

Convención Internacional Cuba Salud 2012.

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

ICBP Victoria de Girón

TÍTULO: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA QUE LABORA COMO PROFESOR EN INSTITUCIONES MATERNO INFANTIL.

TÍTULO: EVALUATION OF PROFESSIONAL PEDAGOGIC PERFORMANCE OF THE LAWYER IN ENFERMER THAT HE LABORS LIKE PROFESSOR AT MATERNAL INFANTILE INSTITUTIONS.

Autores: Yanelis Navarro Álvarez. Licenciada en Enfermería. Máster en Enfermería. Profesor Asistente ICBP Victoria de Girón. Email: ynavarro@giron.sld.cu Tel. 2622680.

Iyemai Rodríguez Hernández. Licenciada en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Asistente ICBP Victoria de Girón. Email: iyemair@infomed.sld.cu Tel. 2752817. Cuba

Aurora Fajardo Villarroel. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente ICBP Victoria de Girón. Email: aurorafv@infomed.sld.cu. Cuba

Modalidad: Tema libre tecnología digital para la exposición según corresponda con el evento.

RESUMEN

Se realiza una investigación científica que se corresponde con un proyecto de evaluación, en el que se realiza un estudio descriptivo, retrospectivo de corte transversal basada en la teoría de Educación Avanzada con el propósito de evaluar el desempeño profesional pedagógico de los Licenciados en Enfermería que laboran en las instituciones de salud materno infantil. Con el propósito de dar respuesta a la problemática planteada, se combinan técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa y se utilizan métodos teóricos tales como: histórico-lógico, revisión bibliográfica, enfoque sistémico, sistematización; empíricos como la encuesta y la prueba de desempeño, validada a través del criterio de especialistas. En el análisis de los datos obtenidos se aplican los procedimientos lógicos del pensamiento científico como el análisis y síntesis e inducción-deducción. La información fue procesada con el sistema estadístico SPSS versión 13.0 para Windows y representados en tablas y gráficos. Este estudio permitió la caracterización y evaluación del desempeño profesional

pedagógico del Licenciado en Enfermería que se desempeña como profesor en instituciones materno infantil para la continuidad de su mejoramiento profesional. El cual pudiera ser generalizado y empleado para perfeccionar esta evaluación, reconociendo la evaluación del desempeño Profesional Pedagógico como variable para medir la calidad de la educación.

Palabras Clave: desempeño profesional pedagógico, evaluación, evaluación del desempeño.

INTRODUCCIÓN

Entre los oficios más antiguos de la humanidad, están las de bruja, sanadora, y partera. Para llegar a ejercer estas profesiones era preciso ser elegido mediante un proceso propio de cada cultura en el que influían la herencia y la iniciación en sueños. Esta selección exigía la preparación en determinados conocimientos y saberes y el adiestramiento para adquirir habilidades prácticas. ⁽¹⁾

La enfermería ha tenido un desarrollo del contenido de su función a través del tiempo a partir de múltiples reflexiones de teóricas contemporáneas de la profesión; que la convierten en una profesión que tiene como esencia y objeto **el cuidado**.

Esto impone que la Educación Superior en general y en las Ciencias Médicas en particular, se enfrenten a las transformaciones que ocurran y estén en concordancia con los principios, acuerdos y declaraciones de las conferencias mundiales y regionales sobre políticas educativas.⁽²⁾ Se exige además la profundización en la manera de enseñar y adquirir nuevos conocimientos y habilidades en la formación de recursos humanos de enfermería en particular.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), tiene priorizados diferentes programas y el programa materno Infantil (PAMI), constituye uno de ellos. En Cuba este programa abarca: atención prenatal, maternidad y paternidad consciente, riesgo reproductivo y pre concepcional, atención a la puérpera y al recién nacido y pesquizaje precoz del cáncer cérvico uterino y mamario.

Por lo que como objetivo general del presente trabajo las investigadoras se trazaron evaluar el desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería que se desempeña como profesor en instituciones materno infantil. Por ser un área de difícil manejo, donde se requiere de un desempeño profesional pedagógico del profesor desde la asistencia como una de las claves para lograr resultados relevantes en el proceso docente educativo en las instituciones de

salud. Al elevar la calidad de este proceso se garantiza la calidad de los cuidados a los pacientes, la familia y la comunidad.

OBJETIVO

Evaluar el desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería que labora en instituciones materno infantil.

MATERIAL y MÉTODOS

Es una investigación que se corresponde con un proyecto evaluativo en el que se realiza un estudio descriptivo retrospectivo de corte transversal. En su desarrollo se adopta la metodología general de una investigación cuantitativa. No obstante, ha sido posible combinar técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa con el propósito de dar respuestas a la problemática planteada, las autoras consideraron oportuno parametrizar tres dimensiones.

1-Dimensión Pedagógica: Indicadores:

- 1.1 Grado de conocimiento sobre la didáctica de la enseñanza y su aplicación para la solución de problemas.
- 1.2 Frecuencia en la utilización de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).
- 1.3 Nivel de conocimiento en el Trabajo pedagógico y didáctico.
- 1.4 Frecuencia en que promueve el autoaprendizaje y la autosuperación pedagógica.

2-Dimensión científico-investigativa: Indicadores:

- 2.1 Nivel de conocimiento sobre la Metodología de la Investigación.
- 2.2 Frecuencia con la que proyecta y conduce investigaciones científicas.
- 2.3 Frecuencia de participación en eventos científicos, y expone trabajos científicos.
- 2.4 Cantidad de materiales, folletos y artículos científicos derivados de su quehacer profesional, que aporten a su desempeño profesional pedagógico.

Dimensión Comunicación: Indicadores:

- 3.1 Frecuencia con que intercambia ideas con sus alumnos y compañeros.
- 3.2 Grado en que es capaz de escuchar y respeta los criterios y puntos de vista con atención.
- 3.3 Grado en el que es capaz de expresarse verbal, escrito y corporalmente.
- 3.6 Grado con el que es capaz de estimular y aceptar la crítica.

Métodos empleados:

Entre los **métodos teóricos** empleados se encuentran:

Histórico-Lógico: Se utilizó para estudiar la trayectoria de los fenómenos y procesos de la evaluación del desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería que se desempeña como profesor en instituciones materno infantil.

Análisis Bibliográfico: Posibilitó el estudio de la bibliografía concretando aquella de interés para la investigación, con el propósito de determinar el sistema de conceptos, categorías y los nexos más significativos. Resoluciones que regulan su formación y práctica profesional.

Enfoque sistémico: Se utilizó para proporcionar la orientación general en el estudio del fenómeno, visto como una realidad integral formado por componentes que tiene formas y nexos estables de interacción entre ellos. Es utilizado en la organización y desarrollo del proceso de validación. Establece la dinámica interna del objeto de investigación.

Sistematización: Permitió la organización de la información dispersa encontrada sobre el tema de investigación. Se utilizó para la organización de la bibliografía consultada, favoreció en la determinación de variables, indicadores e instrumentos relacionados con el proceso de evaluación.

Entre los **métodos empíricos** empleados se encuentran:

Revisión documental: Se realizó una revisión y análisis de documentos que rigen el plan C de estudios (Malla Curricular), en la formación de pregrado con el cual cursaron estudios casi la totalidad de nuestros Licenciados en Enfermería que conforman el universo de estudio, el perfil de salida de ese profesional y además por su factibilidad el Programa Académico de la Especialidad Materno Infantil. Se utilizó una Guía de revisión de documentos.

La Encuesta: Se realizó y aplicó un cuestionario para conocer aspectos generales dirigidos a caracterizar el universo de estudio. Se exploró la dimensión pedagógica, científico investigativo y la comunicación.

La prueba de desempeño: Es en el desempeño donde se manifiestan los modos de actuación y las competencias, por lo que fue empleada como elemento esencial en el proceso de determinación de problemas, de forma tal, que permitiera constatar el estado actual de lo que saben y lo que saben hacer los profesores que se desempeñan en instituciones materno infantil a través de la práctica diaria desde la asistencia. Se obtuvieron las dimensiones e indicadores de pruebas de desempeño previamente validadas en la práctica, basadas en la teoría de la Educación Avanzada. Y se le aplicó esta prueba de desempeño a los directivos de ambas instituciones.

Población y muestra:

Para la aplicación de estos instrumentos se consideró como población al total de Licenciados en Enfermería con categoría docente que laboran en instituciones materno infantil correspondiente a los hospitales: Hospital Juan Manuel Márquez y Hospital Eusebio Hernández durante el primer semestre del curso académico 2010-2011.

Técnicas de procesamiento estadístico de la información:

Se creó una base de datos con el programa estadístico “Statistical Package for Social Sciences for Personal Computer” (SPSSPC) Versión 13,0 para Windows y se realizó el análisis con una distribución de frecuencia simple y los porcentajes correspondientes. Los datos obtenidos se presentan en tablas y gráficos. El análisis de todos los resultados es producto de una valoración propia de los métodos cualitativos utilizados y los procedimientos estadísticos considerados.

RESULTADOS

Caracterización del universo: De un total de 14 profesores que se desempeñan en instituciones materno infantil el 50%, tienen entre diez y quince años de experiencia laboral desempeñándose en instituciones de este tipo en la asistencia. El 35.7%, labora por más de 15 años y solo el 14.2%, tienen de cinco a diez años de experiencia laboral, ninguno de estos profesores tienen menos de cinco años de experiencia laboral. Por lo que de forma general se considera un colectivo con elevada experiencia desde la perspectiva de lo asistencial, en instituciones materno infantil.

Existe predominio de la categoría docente principal de Instructor, donde el 50%, en el momento de aplicación de los instrumentos de la investigación tenían ésta, 35.7% con categoría de Asistentes y 14.2% son Profesores Auxiliares. Ninguno de los profesores encuestados posee Categoría Docente de Titular, ya que es necesario para optar por esta categoría la condición de ser Doctor en Ciencias, tampoco existió profesores Consultantes.

El 57.1%, lo constituyen Licenciados en Enfermería que son profesores en los servicios que laboran, el 21.4%, además de ser profesores, son jefes de Sala, 14.2% de estos profesores, que representan dos de estos docentes, son Vicedirectores de Enfermería en ambas instituciones. Se considera importante resaltar que uno de estos profesores se desempeña como asesor genético representando el 7.14%, de la institución asistencial a la cual pertenece.

Análisis documental:

El 92.85% (trece de los catorce) Licenciados en Enfermería que laboran como profesores en instituciones materno infantil que formaron parte de la investigación, han cursado la carrera de Licenciatura en Enfermería con el Plan C (Malla Curricular) ⁽¹²⁾ de estudios donde las dimensiones abordados por los investigadores se comportaron en el pregrado de la siguiente forma:

En cuanto a la disciplina de Metodología de la Investigación se impartió la asignatura de Informática Médica I y II en el primer y segundo semestre de la carrera respectivamente del cuarto año, de las 140 horas clases de esta disciplina el 40%, que corresponde a 56 horas clases impartidas fueron puramente de Metodología de la Investigación, el resto de las horas clases que fue 60% de informática. Ubicándose la asignatura casi al finalizar la carrera, no pudiendo aprovechar sus contenidos en la elaboración y presentación de trabajos investigativos con la calidad requerida en eventos como Jornadas Científicas Estudiantiles, donde la evaluación final no corresponde con los objetivos de salida, según el perfil de egresado de la Licenciatura en Enfermería.

En el Plan de estudios C, no se encuentra presente la asignatura de pedagogía propiamente dicha, ni otras asignaturas que tributarán a ofrecer al egresado de la carrera herramientas pedagógicas, que favorecieran su desempeño profesional pedagógico en correspondencia con su perfil docente. Solo se ubica en el segundo semestre del segundo año, la asignatura de Psicología que brindaba herramientas psicopedagógicas y comunicativas. Con este plan de estudios egresó de nuestras universidades de Ciencias Médicas la mayoría del claustro docente que se desempeña en la actualidad como docente asistencial en estas instituciones materno infantil, solo un profesor fue egresado con el plan de estudios B en el que recibió la asignatura de Pedagogía, y el examen final consistía en impartir una clase, en la actualidad en el Plan D, los estudiantes en la Licenciatura en Enfermería sí reciben la asignatura Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el cuarto año, octavo semestre, con una duración de 16 semanas con 32 horas clases.

Cuatro de estos Licenciados en Enfermería profesores que conforman nuestro universo de estudio son egresados de la especialidad materno infantil, en los tres perfiles de salida: dos de ellos en Pediatría, uno en Ginecobstetricia y uno en Neonatología. El Programa de esta especialidad incluye el perfil del profesional y define los objetivos de salida de la profesión, expresado en los modos de actuación del egresado, de acuerdo a las funciones que debe

desempeñar, estas son: asistenciales, docentes, investigativas y administrativas. Está conformado por los primeros módulos relacionados con la asistencia, se realizan estancias en Neonatología, Ginecobstetricia y en Pediatría las dos últimas con rotaciones en Atención Primaria de salud. En el módulo 10, se imparte también el módulo 12 de Investigación, para garantizar los conocimientos sobre la metodología de la investigación del futuro egresado de la especialidad. La función docente de este egresado tiene su expresión cuando se imparte el módulo 14. Este módulo se comienza en el segundo año conjuntamente con el módulo de Administración. La preparación desde la perspectiva de lo asistencial es la prioridad en la formación de este especialista Materno Infantil. ⁽¹³⁾

Encuesta realizada a los profesores

La formación pedagógica recibida en el pregrado no es evaluada por ninguno de los profesores como excelente, solo el 14.2% la evalúan de muy buena, el 28.5% de buena, el 21.4 de regular y el 35.1% la evalúan de mala. Por lo que un 85 % de los profesores consideró que su formación pedagógica entre mala, regular y buena, lo cual guarda una relación con los aspectos descritos en el plan de estudio de su formación de pregrado.

La autosuperación pedagógica de los profesores después de obtener la categoría docente se constata que es evaluada de buena por el 50%, el 28.57% que opina que es muy buena, el (14.3%), como regular y solo el (7.14%), como mala.

En correspondencia con lo planteado en los resultados anteriores el 100% de los profesores se manifiesta hacia la necesidad como “muy necesario” o “necesario” de la posibilidad de ampliar los escenarios que faciliten superación pedagógica a partir de la particularidad de su desempeño profesional pedagógico en la asistencia.

La satisfacción acerca del sistema actual de superación pedagógica de estos profesores de acuerdo a sus necesidades para elevar la calidad en su desempeño pedagógico, las ofertas y las demandas desde la perspectiva de la asistencia en cuanto a la frecuencia en que ocurría se encontró que: ninguno de los profesores respondió que siempre estaba satisfecho, de igual manera ninguno señaló que nunca; todos reflejaron sus respuestas en términos intermedios, el 64.3%, afirma que algunas veces, el 28.6%, frecuentemente y solo el 7.1%, muy frecuente. No hubo respuestas correspondientes a siempre o nunca.

La frecuencia que realizan publicaciones, el 71.4% considera que solo algunas veces pueden publicar los resultados de sus investigaciones en revistas y/o prensa escrita y es preocupante que el 21.4% exprese que nunca ha publicado.

En la información recibida a través de la encuesta en cuanto a la participación en eventos científicos, el 42.8%, de los profesores expresó algunas veces, el 28.6%, frecuente y el 14.2%, muy frecuente.

En el indicador relacionado con el grado en que expone los resultados obtenidos en las investigaciones, el 18,4% exponen sistemáticamente los resultados de las investigaciones con resultados satisfactorios, el 25,9% generalmente exponen los resultados de las investigaciones con resultados satisfactorios, así como, el 18,5% presentan en ocasiones algunos problemas para exponer los resultados de las investigaciones, el 29,6% generalmente presenta problemas a la hora de exponer los resultados de las investigaciones y el 11,1% no expone los resultados de las investigaciones.

La **dimensión comunicación** predominan los resultados en el rango de frecuente, de manera particular los resultados fueron los siguientes: el 28.5% de los profesores modifica el tono de voz según los diferentes momentos de la clase, siempre y muy frecuente, en aras de que fluya el proceso. Lo relacionado con: el ítem, Me relaciono con mis alumnos dentro y fuera del aula, el 21.4% siempre lo lleva a cabo, el 28.5% coinciden en realizarlo muy frecuente y frecuente, aspecto a resaltar como positivo ya que la educación del estudiante no solo es dentro del aula, fuera de ese escenario el profesor sigue siendo profesor y debe tener una relación capaz de desarrollar valores, conductas y comportamientos adecuados en sus estudiantes.

Prueba de desempeño

Se concluye de forma parcial en cuanto al resultado de esta **dimensión pedagógica** explorada a través de la prueba de desempeño, el cero por ciento fue inadecuado, valor que resulta positivo y estimulante dentro de la investigación, el 36% fue evaluado de Poco adecuado, el 44% de medianamente adecuado, estos dos indicadores nos describen que el 80% de los profesores fueron evaluados entre medianamente adecuado y poco adecuado en esta dimensión, nos muestra también que adecuado fue el 17% y muy adecuado solo un 3%.

La dimensión Científico - Investigativa fue la dimensión que presentó mayores insuficiencias en cuanto a la evaluación realizada. Todos los resultados explorados en esta prueba de desempeño. El 20% de las evaluaciones fueron de Inadecuado, el 49% fue evaluado de poco adecuado, el 24% de medianamente adecuado y, solo el 7% fue evaluado de adecuado y de muy adecuado no hubo evaluaciones favorables. Por lo que resulta preocupante a pesar de ser profesionales de reconocida experiencia en las instituciones materno infantil por lo tanto estar identificados con las principales problemáticas que en ellas se derivan de la atención al niño y la madre de forma integral, contar con dos profesores auxiliares dentro del claustro, especialistas en todos los perfiles de salida de la Especialidad Materno Infantil, esté esta dimensión tan deprimida 93% de las evaluaciones fluctúa entre Inadecuado y medianamente y no exista ninguna evaluación de muy adecuado.

La dimensión Comunicación se obtuvo mejores resultados de forma general, a través de la evaluación de sus indicadores. No se obtuvo ninguna evaluación de inadecuado, aunque tampoco se obtuvo ninguna como muy adecuado, sin embargo el 53% fue evaluado de medianamente adecuado, el 33% de adecuado, el 14% de poco adecuado. Por lo que según estos valores 86% estuvo entre medianamente y adecuado.

Una vez finalizado el análisis de la prueba de desempeño se constató que: la dimensión pedagógica y comunicación fluctúan entre medianamente y poco adecuado su desempeño. De la pedagógica se muestran valores en adecuado y muy adecuado, no mostrándose ningún por ciento en inadecuado, La dimensión Comunicación a pesar de mostrar los valores más elevados de las tres dimensiones en Medianamente, Poco adecuado y adecuado tiene valores, aunque no significativos, en inadecuado. La dimensión Científica investigativa no muestra ningún valor en muy adecuado y sus valores más altos están concentrados en poco adecuado e inadecuado.

CONCLUSIONES

El análisis de los documentos que norman los programas académicos de estudios del pregrado y el posgrado y el estudio histórico lógico realizado posibilitaron la determinación de los fundamentos teóricos del desempeño profesional pedagógico y su evaluación, basada dicha investigación en la teoría de la educación avanzada.

A través de la consulta a especialistas para validar la encuesta propuesta por las autoras y basado en estudios realizados que emplean la prueba de desempeño como instrumento para

evaluar procesos se logró establecer las tres dimensiones con sus indicadores respectivamente necesarios para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería que labora como profesor en instituciones materno infantil.

Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron la caracterización y evaluación del estado actual del desempeño profesional pedagógico del Licenciado en Enfermería que labora como profesor en instituciones materno infantil. Donde la dimensión que presento mayores dificultades fue la científico investigativa y la que mostró mejores resultados fue la dimensión de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Berjaga Pernia L. Vigencia del pensamiento nightingaleano en la enfermería profesional cubana. Revista Cubana Enfermería. Volumen 20. Número 2. Ciudad Habana; 2004.
- 2- Delors J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO; 1999:99.
- 3- Azcuy Henríquez P. Normas y funcionamiento de los grupos nacionales (Inédito).Habana, Cuba, 1973
- 4- Coutin Marie G, Zambrano Cárdenas A. Comportamiento estacional de la mortalidad infantil en Cuba, 1987-2004 Revista Cubana Higiene Epidemiología 2006; 44(2).
- 5- Ministerio de Salud Pública. Universalización de la enseñanza Médica. La Habana: MINSAP; 2004.
- 6- Amaro Cano Ma.C. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana 2004.
- 7- Añorga J. Resultados de la evaluación de impacto. Educación Avanzada. Soporte magnético. 2001.
- 8- González G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. [Tesis doctoral].2002
- 9- Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba; 1995.
- 10-Santiesteban Llerena M L. Programa Educativo para la superación de los directivos de las escuelas primarias. Tesis Doctoral. ISPEJV. La Habana; Cuba. 2003. 19
- 11-PEDAGOGÍA (2004). Evaluación del desempeño docente./Héctor Valdés Veloz/. IPLAC-- Ciudad de La Habana, Cuba--.

12-Ministerio de salud pública, área de docencia e investigaciones, escuela nacional de salud pública, instituto superior de ciencias medicas de la habana, Malla Curricular correspondiente al Plan C de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

13- Ministerio de salud pública, área de docencia e investigaciones, escuela nacional de salud pública, instituto superior de ciencias medicas de la habana, plan de estudios de la especialidad, en enfermería materno infantil. La habana 2004