

## PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE INVESTIGATIVO DEL PLAN D EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

### RESEARCH COMPONENT IMPROVEMENT OF THE PLAN D IN THE FIRST YEAR OF DENTISTRY CAREER.

**Autoras:** MSc. Sol Ángel Rosales Reyes, Dra. C. Bárbara García Triana, MSc. Edelis Raimundo Padrón, Dra. C. Teresa Sanz Cabrera.

**Instituciones:** Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.

Teléfono: 8783957

Correo electrónico: [solangel.rosales@infomed.sld.cu](mailto:solangel.rosales@infomed.sld.cu)

País: Cuba

#### RESUMEN

**Introducción:** Es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios se realice una evaluación curricular y perfeccionamiento de los componentes del mismo. **Objetivos:** Con este trabajo se pretende Diagnosticar el estado actual de la formación investigativa de los estudiantes de primer año, evaluar y perfeccionar el componente investigativo del primer año de la carrera de Estomatología. **Material y métodos:** Se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, desde enero hasta julio del 2012, utilizando el análisis de resultados de trabajos evaluativos y participación en jornada científico estudiantil, el análisis de documentos, y los talleres metodológicos con el colectivo de año. **Resultados:** Más del 65% de los trabajos finales de la asignatura Historia de Cuba I presentaron dificultades, solo el 18.3% de los estudiantes de primer año participó en la jornada científico estudiantil. El diseño del componente investigativo en el Plan D fue insuficiente para primer año. Se desarrollaron 5 talleres metodológicos que permitieron realizar propuesta de perfeccionamiento. **Conclusiones:** El diagnóstico evidencia que existen dificultades en la formación investigativa de los estudiantes de primer año de la carrera de estomatología. El componente investigativo en los objetivos de años y en la estrategia curricular de informática e investigación del primer año es insuficiente. Mediante la realización de talleres metodológicos con el colectivo del año, se realizó la propuesta de un sistema de tareas interdisciplinarias, con carácter sistémico y gradual para perfeccionar el componente investigativo.

**Palabras clave:** Componente investigativo, perfeccionamiento curricular, carrera de estomatología, plan D, colectivo de año, talleres metodológicos

#### ABSTRACT

**Introduction:** It is important when a new study plan is taking place to perform a curricular evaluation and improvement of their components. **Objectives:** To diagnosis the research formation of the students in the first academic year, to evaluate and to

improve the research component in this year. Methods and Material: A pedagogical participative research took place with a qualitative approach, since January to July 2012, using the analysis of the research paper result and the participation of students of the first year in the annual student's scientific event; the analysis of documents, and the methodological workshop with the staff of professors who teach in the first years. Results: More than 65 % of the bibliographic reviews of the Historic of Cuba I subject presented some difficulties, only 18.3 % of the first year students participated in the annual student's scientific event. The research component in the objectives of the year and in the curricular strategy of the computer science and research was insufficient. Five methodological workshops were carried out which allows to fulfil an improvement proposal. Conclusions: The diagnosis shows that there are difficulties in the research formation of the first year students in the dentistry career. The design of the research component in the Plan D was insufficient for the first year. A proposal of an interdisciplinary system of task, with a systemic and gradual character to improve the research component were carried out by some methodological workshops.

**Key words:** research component, curricular Improvement, dentistry career, Plan D, staff of professors, methodological workshops

## Introducción

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología y la necesidad de resolver los problemas de la sociedad, imponen a la universidad del Siglo XXI un gran reto, formar profesionales capacitados para: aprender de forma autónoma, “aprender a aprender”, dar respuesta a los disímiles problemas sociales de manera responsable y transformar la realidad en que están insertados de forma creativa.

La educación superior y la investigación están indisolublemente unidas, no solo porque las universidades son los principales centros promotores de la investigación en muchos países, sino estas tienen la misión de formar seres transformadores de sus propias realidades y por tanto comprometidos con el desarrollo social. “Sin conocimiento no hay posibilidades de desarrollo... pero lo básico es contar con personas bien preparadas. Y formarlos es el papel de la educación superior.”<sup>1</sup>

Los documentos de las conferencias mundiales y regionales de educación superior <sup>2, 3</sup> así como la Conferencia Mundial de Ciencia <sup>4</sup> han enfatizado en la misión de la educación superior de formar profesionales altamente calificados, que sean capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia y su materialización en la producción, de manera que contribuyan al progreso científico – técnico de sus países.

Todo lo anterior lleva a dar prioridad al componente investigativo en el currículo. Los modos de organización de la actividad investigativa de los estudiantes pueden ser diversos, pero resultan imprescindibles que en los planes de estudios se prevean las formas y el tiempo a dicha actividad <sup>5</sup>, pero no de forma aislada, sino en relación con los otros componentes del proceso formativo de los estudiantes: la actividad académica y la laboral. Es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios se realice una evaluación curricular y perfeccionamiento de los componentes del mismo, lo que redundará en el mejoramiento de la formación de los futuros egresados.

En la Facultad “Raúl González Sánchez”, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se desarrolla un proyecto de investigación dirigido al perfeccionamiento del

componente investigativo de la carrera.

En el curso 2011-2012 se puso en vigor el Plan "D" de la carrera de Estomatología <sup>6</sup>, dirigido a la formación de un profesional de perfil amplio, con una sólida base teórica-práctica, cuyo modo de actuación profesional le permita resolver con éxito los problemas de salud esenciales, generales y más frecuentes que se presenten en su esfera de actuación. Este plan incluyó en su perfil un objetivo dirigido a la formación investigativa, se amplió el número de horas dedicadas a la metodología de la investigación, así como se diseñó una estrategia curricular en función de la preparación investigativa de los estudiantes, a la cual debe responder cada disciplina y asignatura del plan.

El colectivo de año debe desempeñar un papel importante en la evaluación y perfeccionamiento del plan de estudios

### **Objetivos**

Diagnosticar el estado actual de la formación investigativa de los estudiantes de primer año.

Evaluar y perfeccionar el componente investigativo del primer año de la carrera de Estomatología

### **Material y métodos**

Se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, desde enero hasta julio del 2012,

Para diagnosticar la preparación alcanzada por los estudiantes se realizó la revisión de los 66 trabajos realizados por 130 estudiantes en la asignatura: Historia de Cuba I, para identificar las principales limitaciones, así como la revisión de los 8 trabajos presentados por los estudiantes de primer año a la jornada científica estudiantil del curso 2011-2012 (abril 2012), para valorar la participación de los estudiantes del año, los tipos de trabajos presentados y las dificultades señaladas por los tribunales.

La evaluación del componente investigativo del diseño del plan de la carrera para primer año se realizó mediante el análisis de documentos, por parte de la autora principal de este trabajo y la aplicación de un instrumento de valoración a profesores del año. La propuesta de perfeccionamiento se elaboró mediante la realización de talleres con el colectivo de profesores de primer año.

### **Resultados y Discusión**

#### **Diagnóstico de la formación investigativa de los estudiantes de primer año**

Un aspecto importante para diagnosticar la preparación de los estudiantes para la investigación es el resultado alcanzado en la evaluación de los trabajos de curso de las asignaturas. En el primer semestre de primer año solo Historia de Cuba I <sup>7</sup>, tiene el trabajo de curso como forma de evaluación final. Esta asignatura tiene como evaluación final una revisión bibliográfica a partir de temas propuestos por el profesor o escogidos por los estudiantes. Aunque la revisión bibliográfica no corresponde directamente a un

tipo de investigación, si es una habilidad necesaria para que el estudiante realice la historia del arte de cualquier investigación.

Como muestra la Tabla 1, de los 66 trabajos revisados, el 34.84% obtuvo calificación de excelente, el 40.9% obtuvo evaluación de Bien y el 24.24% de Regular, lo que evidencia que también tienen dificultades estos alumnos para realizar este tipo de trabajo, pues más del 65% no obtuvo la calificación superior.

Tabla 1. Estudiantes según calificación de trabajo de curso. Historia de Cuba I. Plan D

Grupo	No. Trab.	No. Est.	5	%	4	%	3	%
10A	10	20	4	40.0	5	50.0	1	10.0
10 B	9	19	0	0.0	3	33.3	6	66.7
11A	16	30	5	31.25	7	43.75	4	25.0
11B	9	18	8	88.9	0	0	1	11.1
12A	12	24	4	33.3	6	50.0	2	16.7
12B	10	19	2	20.0	6	60.0	2	20.0
Total	66	130	23	34.84	27	40.9	16	24.24

Las principales limitaciones en estos trabajos fueron:

- El Resumen no dice cómo se realiza el trabajo
- Objetivos mal elaborados, sin expresar las habilidades que se persiguen
- En el Desarrollo no se realiza la acotación de bibliografía utilizada, no se hace comparación con otras investigaciones, no se hace síntesis de los materiales consultados
- Las conclusiones no responden totalmente a los objetivos
- Las referencias bibliográficas no cumplen las normas orientadas

Un aspecto no señalado por el colectivo de profesores que impartió la asignatura fue que los trabajos no contenían un acápite importante en cualquier revisión bibliográfica que es la metodología.

Otro elemento importante para el diagnóstico es el análisis de los trabajos presentados por los estudiantes a la jornada científico- estudiantil

La actividad científica-estudiantil es un factor determinante en la formación científico-técnica del alumnado, y constituye un elemento inexcusable en la formación integral del mismo, razón por la cual muchos autores la consideran un subsistema dentro de los planes de estudio.

Se puede señalar, que a pesar de que en primer año se está aplicando el nuevo plan de estudios, fue muy baja la participación de los estudiantes en la jornada científico estudiantil (Abril 2012). En la misma participaron solo 28 estudiantes de un total de 153, para un 18.3% de la matrícula del año. Presentaron 8 trabajos, lo que constituyó solo el

9.3% del total de los trabajos presentados en la jornada. Sobre el tipo de trabajos presentados, del total de 8, fueron revisiones bibliográficas 5, temas libres 2 y un producto terminado. Las principales dificultades señaladas a estos trabajos por los tribunales fueron:

- No acotan la bibliografía consultada en el trabajo
- No comparan con otras investigaciones, desarrollo pobre.
- Conclusiones mal elaboradas, que no responden a los objetivos
- Las referencias bibliográficas no se ajustan al Estilo Vancouver, como está orientado.

### **Evaluación del componente investigativo en documentos del plan de estudios para primer año.**

Para desarrollar esta tarea se realizó una revisión de los documentos siguientes del Plan D de la Carrera <sup>6</sup>:

- objetivos del primer año
- estrategia curricular dirigida a informática y la investigación (lo correspondiente a primer año)

El análisis de la presencia del componente investigativo en los objetivos de años, permite indicar que en los mismos aparecen solo dos relacionados con la formación investigativa de los estudiantes. Estos son:

- Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en su trabajo.
- Identificar los factores principales que afectan la salud bucal de un grupo humano utilizando los instrumentos adecuados que contengan las variables necesarias para realizar el estudio.

Pero estos resultan insuficientes, ya que no definen claramente el alcance de lo que los estudiantes tienen que ser capaces de realizar en materia de investigación.

Al revisar la Estrategia curricular de informática e investigación en la carrera de Estomatología, se pudo constatar que el objetivo general de la misma es: “Egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizar la investigación científica e integrarla de manera coherente al manejo de la Tecnología de la Información y las comunicaciones como herramienta metodológica en las acciones en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS).” <sup>6</sup>, lo que ratifica que el Análisis de la Situación de Salud (ASS) se convierte en el tipo de investigación para lo que debe prepararse el futuro estomatólogo. Esta estrategia declara como disciplinas coordinadoras: Informática Médica y Estomatología Integral y como asignaturas participantes, a todas las asignaturas de la Carrera, pero no menciona a las tres asignaturas de la Disciplina Historia de Cuba, que precisamente tienen dentro de su evaluación final la entrega y presentación de una revisión bibliográfica sobre algunos de los temas o aspectos tratados en la asignatura <sup>7</sup>.

Como resultado de este estudio se pudo constatar, que esta estrategia para primer año presenta otras limitaciones como son:

- Se plantea la búsqueda de información, pero no la realización de revisiones bibliográficas, que es una tarea de mayor complejidad, a pesar de que hay asignaturas en primer año, que terminan con este tipo de trabajo investigativo: Historia de Cuba I en el primer semestre e Historia e Cuba II y Prevención en Estomatología en el segundo.
- En el segundo semestre se señala como objetivo: Desarrollo de materiales para prevención de salud, lo que no da salida a habilidades para la investigación, solo para informática, y no está encabezado por ninguna habilidad.

La necesidad de que haya una presencia intencional en el currículo de la formación para la investigación es planteamiento de numerosos autores.<sup>8, 9</sup> Los contenidos relacionados con la actividad investigativa deben aparecer declarados en los planes y programas de estudio de forma explícita, a fin de orientar el trabajo y coordinar las acciones que el proceso requiere.

### **Perfeccionamiento del componente investigativo del primer año de la carrera de estomatología. Papel del Colectivo del año**

Sobre la base de este estudio preliminar del Plan D y teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los estudiantes se procedió a desarrollar un trabajo de perfeccionamiento del componente investigativo en primer año, el que no podía llevarse a cabo sin la participación de los profesores que habían concebido e implementado los programas de las asignaturas que se imparten en este año académico.

Como referencia para la investigación se partió de lo señalado en el Reglamento Docente Metodológico del MES<sup>10</sup> del 2007, donde se establece que el Colectivo de Año constituye uno de los niveles organizativos para el trabajo en la educación superior y en sus artículos 39 y 40 plantea que el colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo y tiene como tarea la concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propiciando la integración: de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas y culturales; en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año.

Por tanto el colectivo de año es una de las instancias de dirección que ofrece mayores posibilidades para lograr la integración del sistema de influencias en la formación del estudiante, por ello los autores de esta investigación tomaron este órgano como elemento medular para el desarrollo del trabajo de perfeccionamiento del componente investigativo del nuevo plan de estudios. Para ello se desarrollaron 5 talleres metodológicos con este colectivo. Se seleccionó el taller, al considerarlo el espacio idóneo para la reflexión, evaluación, y la propuesta de alternativas de acción conjunta en función de la formación investigativa de los estudiantes.

El contenido de estos talleres fue el siguiente:

**Taller 1:** En primer lugar se presentaron los resultados de los trabajos finales de Historia de Cuba I y los resultados de la participación de los estudiantes de primer año en la actividad científica estudiantil del presente curso escolar. Luego se trabajaron de forma dialogada los conceptos de formación, de formación investigativa, actividad

investigativa, currículo, componentes del plan de estudios y componente investigativo en particular, y a partir de estos conceptos se llevaron a discusión dos problemáticas:

■ ¿Por qué debemos propiciar la formación investigativa de nuestros estudiantes de estomatología?

■ ¿Por qué debemos hacerlo desde el componente investigativo de la carrera?

Este taller permitió a todos los profesores llegar a comprender la necesidad que tiene el futuro estomatólogo de aprender a investigar, no solo para su autopreparación, sino para en su labor profesional darle solución a los problemas científicos que se presenten en la atención a los individuos, las familias y a la comunidad, y que este aprendizaje debía ser parte integral del plan de estudios, pues en la actividad científica estudiantil no participaban todos los estudiantes.

**Taller 2:** A partir de un diálogo sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y del papel de los objetivos en este proceso se procedió a la realización de las siguientes actividades:

- Evaluación del componente investigativo en los objetivos del año, que ratificó el resultado del estudio preliminar, era insuficiente en los objetivos del año, pues no dejaba en claro qué debía hacer el estudiante en términos de investigación.
- Propuesta de perfeccionamiento del objetivo relacionado con la formación investigativa. Después de analizar todas las propuestas realizadas por dúos de profesores, se llegó a la conclusión que las asignaturas posibilitaban que el estudiante de este año fuera capaz de: Realizar revisiones bibliográficas utilizando los recursos de la Biblioteca Virtual de Salud, bases de datos especializadas o recursos impresos.
- Evaluación del componente investigativo en el diseño de las asignaturas del año en los: Objetivos, Conocimientos, Habilidades, Valores relacionados con la investigación, Contribución a la estrategia curricular de investigación, Evaluación, utilizando los indicadores siguientes: 3: presentes y suficientes; 2: presentes no suficientes; 1: no presentes. Primó en casi todas las asignaturas la evaluación de 2, o sea presentes no suficientes. Esta actividad permitió a los colectivos de asignatura elaborar una propuesta de perfeccionamiento del diseño curricular del componente investigativo de las mismas

**Taller 3:** Al determinarse que el estudiante de primer año debía realizar revisiones bibliográficas utilizando los recursos de Internet se desarrolló un taller dirigido a la preparación de los profesores en este sentido, por lo que fueron objeto de discusión: la organización de la búsqueda en Internet, la formulación de la estrategia de búsqueda, elementos que la componen, motores de búsqueda o buscadores, su clasificación. Ejemplos de buscadores. Evaluación de la calidad de la información. Biblioteca Virtual de Salud (BVS). Las bases de datos especializadas: CUMED, Lilacs y Pubmed. Este taller permitió una mayor homogeneidad en la preparación requerida por los profesores para la orientación que deben dar a sus estudiantes.

**Taller 4:** Este se enfocó en la necesidad de un sistema de tareas investigativas interdisciplinarias con enfoque gradual y sistémico que dieran salida al objetivo del año, se trabajaron los conceptos de enfoque sistémico y de interdisciplinariedad y el papel de la tarea en el proceso de enseñanza, así como las características que debían poseer las

tareas investigativas, así como las habilidades necesarias para realizar la revisión bibliográfica.

**Taller 5:** En este taller se formularon problemas de investigación donde se vinculaban lo básico con lo clínico, lo básico con el actuar profesional, específicamente con la promoción de salud en el 1er semestre y prevención en el segundo semestre, además de problemas de tipo histórico o filosófico relacionados con la profesión. Cada colectivo de asignatura elaboró tareas de investigación que dieran salida a los problemas científicos, con un enfoque interdisciplinario, sistémico y gradual, teniendo en cuenta:

- Contenido de la tarea
- Cuando y en qué forma de organización de la docencia se orienta.
- Cómo y cuando de controla y evalúa
- Dónde realizar la búsqueda

Algunos ejemplos de las tareas propuestas para el primer semestre fueron las siguientes:

#### Biología Molecular y Celular

- Identificar una referencia sobre enfermedades moleculares que implican mayor riesgo de padecer caries dental y su mecanismo etiopatogénico en el tema II
- Identificar una referencia bibliográfica relativa a la influencia de la ingestión de alimentos azucarados sobre la producción de glucanos extracelulares Bacterianos o a la inhibición de enzimas que producen glucanos extracelulares bacterianos en la prevención de la caries dental o la enfermedad periodontal, también para el tema II.
- Identificar una referencia bibliográfica con su resumen relativa a los efectos del hábito de fumar sobre el genoma que pueden conducir al cáncer bucal para el tema III

#### Promoción de salud

- Identificar dos referencias bibliográficas relativas a la confección, aplicación y procesamiento de instrumentos para identificación de necesidades de aprendizaje con relación a la salud bucal, en grupos poblacionales similares a los que en quipos están trabajando en el tema II.

#### Filosofía y sociedad

- Buscar en la base de datos de Pubmed tres bibliografías que tengan diferentes puntos de vista sobre la relación médico paciente desde posiciones éticas y explicar la estrategia de búsqueda utilizada.
- Entregar en una carpeta digital los documentos consultados acerca de la relación médico paciente desde posiciones éticas y construya un documento Word donde asiente los documentos con las referencias al Estilo de Vancouver.

Todas las tareas propuestas serán orientadas y controladas por lo profesores en el venidero curso 2012-2013 y los resultados que se deriven de su realización constituirán objeto de análisis en las reuniones del colectivo de año. También se analizarán los resultados alcanzados por los estudiantes en los trabajos finales de las asignaturas de Historia de Cuba I y II y Prevención en Estomatología, así como la participación de los



estudiantes de primer año en la jornada científico estudiantil de ese curso, para comprobar la validez del perfeccionamiento del componente investigativo desarrollado.

Es necesario que a partir de los objetivos del año, se incluyan en el sistema de acciones investigativas aquellos objetivos y tareas que sean considerados relevantes e impostergables para la formación investigativa, colocando en el centro a los problemas de la salud bucal de la población.

### **Conclusiones**

- El diagnóstico realizado evidencia que existen dificultades en la formación investigativa de los estudiantes de primer año de la carrera de estomatología, reflejados en los resultados no satisfactorios de los trabajos finales de la asignatura Historia de Cuba y en la baja participación en la jornada científico estudiantil de este curso.
- El componente investigativo en los objetivos de años del primer año es insuficiente ya que no definen claramente lo que deben realizar los estudiantes en materia de investigación y en la estrategia curricular de informática e investigación se plantea la búsqueda de información, pero no la realización de revisiones bibliográficas, y no incluye a la Disciplina de Historia de Cuba.
- El perfeccionamiento del componente investigativo del primer año de la carrera de estomatología realizado mediante talleres metodológicos con el colectivo del año, incluye la propuesta de un sistema de tareas interdisciplinarias, con carácter sistémico y gradual.

### **Referencias bibliográficas**

1. Núñez Jover J. Conocimiento y sociedad: pensando en el desarrollo En: Núñez J. y Macías M E. (compiladores). Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Lecturas Escogidas, La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2008. pp.135-149
2. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo.” Comunicado Final. 05 – 08 de Julio de 2009. París Francia. 2009. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29657/1/articulo>
3. CRES. Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2008. Disponible en: <http://www.udual.org/Anuncios/DeclaracionCRES2008.pdf>
4. UNESCO – ICSU Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: Un nuevo Compromiso. Budapest (Hungría) del 26 de junio al 1º de julio de 1999. Declaración de Budapest. Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber científico. 1999. Disponible en: [http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm)
5. Colectivo de Autores. Currículo y formación profesional. La Habana. CEPES. ISBN 959-261-106-8. 2003. p. 58 Disponible en: <http://www.calameo.com/books/0002331681ce75a16b7f1-404k>
6. Plan D de la carrera de Estomatología, 2011
7. Garófalo Fernández N, Fernández-Supervielle Llanes L, Acosta De Para J. Programa de Asignatura: Historia de Cuba I. Época Colonial, 2010.

8. Machado Ramírez E F y Montes De Oca Recio N. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: *ABSTI*. (6)Rev Hum Med v.9 n.3 Ciudad de Camagüey sep.-dic., 2009.
9. Cruz Baranda, S. Una propuesta para sistematizar el componente investigativo en la carrera de arquitectura. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente. (s.f).Disponible en <http://www.umcc.cu/boletines/educede/Boletin15/componenteinvest.PDF>
10. MES. Resolución Ministerial 210/07 .MES. Reglamento Docente Metodológico, La Habana, 2007.