

EVENTO CUBA SALUD 2012.

Título. EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA PROYECCIÓN ÉTICA DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA MANOLITO AGUIAR.

Autores. MsC. Alicia Evarista Fernández Hernández, MsC Ivonne Alicia Rojas Fernández, Lic. Yoira Vega Pena.

Instituciones. Centro de Estudios Humanísticos. Vicerrectoría de Extensión Universitaria., Hogar de Ancianos General Francisco Higinio Peraza Delgado, Facultad de enfermería Lidia Doce.

Teléfono. 7657378, 7657378, 7633053

Correo. alifern@ infomed.sld.cu, alifern@infomed.sld.cu, yoirra@infomed.sld.cu
País. Cuba, Cuba, Cuba.

INTRODUCCIÓN.

La formación de valores está vinculada al enfoque pedagógico como el proceso de formación integral de la personalidad de los educandos. Es responsabilidad de la escuela dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones.

Los profesores deben ser capaces de mantener en condición de ejemplo su autoridad moral y estar en condiciones de educar, apoyar y ayudar a sus alumnos cuando ellos reconocen en sus profesores ambas cualidades. El trabajo por la cohesión y la calidad del colectivo debe estar dirigido a lograr la unidad de las orientaciones valorativas.

El conocimiento y el ejemplo personal es un elemento esencial para proyectarse adecuadamente, si no hay reflexión con una argumentación razonada que le permita al joven identificar el objetivo de su conducta y de las entidades sociales a que pertenece, no podrá identificarse plenamente con ellos, ni involucrarse concientemente y de forma activa y no actuará correctamente. La reflexión, la discusión social sobre algunas conductas negativas y sus consecuencias sociales y personales son elementos importantes para generar cambios.

OBJETIVO.

Diseñar una estrategia para el desarrollo del valor responsabilidad con los profesores de la Escuela Manolito Aguiar durante el período académico 2006-2008 que permita una relación docente-educando más eficaz.

MATERIAL Y MÉTODO.

La población de estudio está constituida por todos los profesores y estudiantes de los dos sexos de la Escuela Manolito Aguiar ubicada en el municipio Marianao durante el período comprendido entre 2006 a 2008.

La muestra de tipo intencional de 50 profesores de un total de 72 y por 50 estudiantes que cursaron la carrera de enfermería.

RESULTADOS.

Como aspectos positivos al triangular los datos obtenidos por las diferentes técnicas aplicadas, el desempeño y competencia de los profesores tiene valores altos, que sobrepasan el 90 %. Igualmente, lo referido al porte personal.

Con respecto a los aspectos negativos, se encuentra en primer lugar, dado por la mayoría de las respuestas, la transgresión en el incumplimiento y la irregularidad en la asistencia y puntualidad a las actividades docente-educativas, encontrando la situación más crítica en lo referido al horario docente, resultado que se refleja en las entrevistas realizadas a los educandos, reconocida por los propios profesores en las respuestas a las encuestas, así como los resultados corroborados por los informantes clave, dados en su mayoría por expertos en la temática, del propio plantel.. Tabal 1

Tabla 1.Cumplimiento del horario docente y participación en actividades formativas

Frecuencia	Cumplimiento del horario	Por ciento	Actividades formativas	Por ciento
Siempre	11	22%	16	32%
Casi siempre	27	54%	29	58%
Casi nunca	12	24%	5	10%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	50	100%	50	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes. Escuela de Enfermería Manolito Aguiar

Es congruente la información obtenida por todas las técnicas aplicadas, los problemas de la comunicación intra-claustro que deviene en dificultades en el intercambio educadores-educandos.

No obstante, las transgresiones encontradas en los resultados anteriormente expuestos, el 100 % de los profesores considera necesaria la formación y educación en valores con los estudiantes para lograr el desarrollo armónico e integral del futuro profesional de la salud Tabla No. 2

Tabla 2 .Opinión con respecto a la formación y Educación en valores

Formación y educación en valores	Frecuencia	Por ciento
Es necesario	50	100%
No es necesario	0	0%
No opinan	0	0%

Total	50	100%
--------------	----	------

Fuente: Encuesta a profesores. Escuela de Enfermería Manolito Aguiar, 2006-2008.

En correspondencia, los profesores han reconocido como imprescindibles para el reforzamiento de los valores sociales y la construcción de valores profesionales con los futuros enfermeros en su formación integral, los siguientes aspectos, expuestos en la Tabla No. 3

Tabla 3. Valores que deben reforzarse.

Valores	Profesores(as)	Por ciento
Humanismo	50	100 %
Laboriosidad	35	70%
Responsabilidad	25	50%
Solidaridad	12	24%
Patriotismo	8	16%
Justicia	4	8%

Fuente: Encuesta a profesores. Escuela de Enfermería Manolito Aguiar, 2006-2008.

- La responsabilidad con un 50% .Este valor tiene que ver con las obligaciones morales como un compromiso consecuente con el modo de actuar, es tener conciencia de las actividades que realizamos con la atención a los pacientes, familiares y la relación entre colegas.

Por la relevancia que representa el valor responsabilidad en las actividades propias de la profesión debiera estar en el 100 % de las opiniones, sin embargo los resultados demuestran que no están convencidos de la importancia de reforzar este valor con los estudiantes en el desarrollo del trabajo docente educativo, de gran importancia para la óptima calidad en nuestro sistema de salud. Tabla 4.

Tabla 4.Cumplimiento del valor responsabilidad en el desempeño ético de los profesores.

Cumplimiento	Cantidad	Por ciento
Excelente	12	48%
Bien	8	32%
Regular	3	12%
Mal	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Entrevista Semiestructurada a informantes clave. Escuela de Enfermería Manolito Aguiar

Plan de Acción

Se refiere a las tareas particulares que se van a realizar y responde a los objetivos, de acuerdo al siguiente modelo.

Plan de Acciones

Objetivo X x = 1 ... n₀						
Resultados i = 1 ... n_r	Metas j = 1 ... m	Acciones k = 1 ... t	Responsable	Participantes	Recursos	Fecha
X.i	X.i.j ₁	X.i.j ₁ .k ₁				
		X.i.j ₁ .k ₂				
		X.i.j ₁ .k ₃				
	X.i.j ₂	X.i.j ₂ .k ₁				
		X.i.j ₂ .k ₂				
		X.i.j ₂ .k ₃				
	X.i.j _m	X.i.j _m .k ₁				
		X.i.j _m .k ₂				
		X.i.j _m .k ₃				
		X.i.j _m .k _t				

Acciones

- Planificación y organización del trabajo con los estudiantes.
- Organización del trabajo por asignaturas.
- Análisis de las características individuales y colectivas de los estudiantes.
- Cumplimiento del horario de clases y la educación en el trabajo.
- Cumplimiento adecuado de los objetivos instructivos y educativos.
- Incremento de la exigencia en el proceso docente educativo.
- Realización de talleres sobre ética y valores destinados a los profesores, haciendo énfasis en la ética entre profesores y el respeto a las diferencias individuales de los estudiantes.

- Realización de sesiones de films, debates y reflexiones.
- Realización de investigaciones promovidas por el claustro con métodos y tecnologías educativas.
- Establecimiento de la docencia en integración con la investigación y la educación en el trabajo, investigación como acción participativa y transformadora, que incluya como sujetos al propio educador y sus educandos.
- Organización de postgrados como actualización de los problemas sociales, haciendo énfasis en el valor responsabilidad de los educadores.
- Elevación del prestigio y la influencia de la Escuela en la Comunidad en que está insertado el plantel.

Control y Evaluación de la Estrategia.

Como aspecto fundamental y final de la estrategia se presenta el proceso para el control sistemático y la evaluación del Plan de Acción expuesto en base a los objetivos de la estrategia que establece controles parciales, semestrales y final de los indicadores teniendo como meta más del 90% cumplimiento de los mismos (Ver Modelo de Control y Evaluación de la Estrategia)

CONCLUSIONES.

1. En la caracterización del valor responsabilidad con los profesores de la Escuela para enfrentar el proceso docente educativo, en el período académico 2006-2008, se encontró una afectación en el desarrollo del proceso, en cuanto a la comunicación, la asertividad, la empatía y atención a las diferencias individuales.
2. Persisten dificultades en la comunicación, lo cual trae como consecuencia irregularidades en la conducción del proceso docente educativo.
3. La conducta ética de los profesores en la relación educador-educadores y educadores-educandos, en el período académico analizado, se encuentra fundamentada en los principios éticos fundamentales, lo cual se evidencia en el quehacer cotidiano de la mayoría de los miembros del claustro. No obstante, en algo menos de la mitad de los profesores involucrados en el estudio se evidencia un déficit en las dimensiones que caracterizan al valor responsabilidad.
4. se elaboró un plan de acciones para su puesta en práctica con la finalidad de propiciar un trabajo sistemático en la conformación y reafirmación del valor responsabilidad en el desarrollo de los profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- Martí Pérez J. Revista Universal, 10 de junio 1875.
- 2- Delgado C J. Hacia un nuevo saber. La Bioética en la Revolución contemporánea del saber. Ed. Acuario. Centro Félix Varela. La Habana 2007.
- 3- Amaro Cano MC. Cultura sociedad, salud y medicina. Tema I Ética y Moral Editorial Ciencias Médicas, 2007. Pág. 83, 85.
- 4- Hart Dávalos A. Educación, Cultura y Forja de la Nación. Revista Bohemia, dic 2007 Pág. 15. y enero 2008 Pág. 20 – 21
- 5- Añorga Morales J. Paradigma Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada 1988, Pág. 7.
- 6- López Bombino, L R El saber ético de ayer a hoy Tomo II; Editorial Félix Varela 2004. Pág. 96, 97
- 7- Amaro Cano MC. ¿Por qué la Bioética hoy? Universidad Virtual de Salud. Sección Humanidades, 2005.
- 8- Assmen G y Stolberg R. Principios de Sociología Marxista Leninista. Editorial. Ciencias Sociales, La Habana, 1986
- 9- Amaro Cano MC. Florence Nightingale, La Primera gran teórica de Enfermería. Rev. Cubana de Enfermería 2004; (3): 3 – 5.
- 10- Ojalvo, U y otros. Concepción del Proceso enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. 2000.
- 11- Kraftchenho, O. y A.L. Segarte (2000). La redimensión del rol del educador y el desarrollo de la responsabilidad profesor-alumno ante la tarea educativa. Informe final de Investigación. CEPES. Universidad de La Habana.
- 12- Torres C. Metodología de la Enseñanza de la Historia. 1990
- 13- Chacón N. Moralidad histórica: Premisas para un proyecto de la imagen moral del joven universitario. Tesis para la obtención del grado científico de Doctor, ISPJAE, 1996
- 14- Molina, A.T. y V. Ojalvo (1999). Experiencia formativa en la asignatura Mecánica Teórica. Informe de Investigación. Facultad de Ingeniería Mecánica. ISPJAE.
- 15- Arana, M y Batista. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional; Informe de investigación ISPJAE, 2000.

- 16-García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad de MGI 2005.
- 17-Lescaille Taquechel M. Valor responsabilidad Ciclo técnico de enfermería FCM Calixto García Iñiguez (2007)
- 18- Sánchez Linares F. ¿Es ciencia la filosofía? La Habana. Editora Política.1989
- 19-Fabelo Corzo JR. La crisis de los valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación. La Habana: Ciencias Sociales.1996
- 20-González V. Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,1995
- 21-Leontiev y A N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Edición .Pueblo y Educación. (1981)
- 22-González F. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. Rev. Temas 5.(1);3,17 (1998)
- 23-Palazani L. La Bioética actual.
- 24-Lescaille Taquechel M. Ética de la ciencia, la educación y las profesiones de la salud. Cultura, sociedad, salud y medicina. Editorial Ciencia y Educación Pág. 93(2007).
- 25-Amaro Cano MC. ¿Por qué la Bioética hoy? Universidad Virtual de Salud. Sección Humanidades, 2005.
- 26- Lois J M. Educación y solidaridad. Centro Félix Varela. La Habana2003
- 27-Sánchez J. Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones con la estructura, 1993.
- 28-Programa Ramal de formación de Recursos Humanos del MINSAP. Desarrollado por la ENSAP. (2005)
- 29-Martí Pérez J. La América, Nueva York, noviembre de 1883.
- 30-Martí Pérez J. Carta a Gonzalo de Quesada. Nueva York, enero 1890.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Amaro Cano MC. Problemas éticos y bioéticos en Enfermería; Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2005.
- Amaro Cano MC. Reflexiones Ética sobre la investigación científica en Biomedicina desde el prisma de la Universidad Médica. Rev. Educ. Med. 2005 (23) (4): 1-10.
- Amaro Cano MC. Desarrollo histórico de la Medicina como Ciencia socio biológica, en: Introducción a la Medicina General Integral. La Habana Editorial Ciencias Médicas; 2008.
- Amaro Cano MC: Algunas consideraciones acerca de la personalidad histórica de Florence Nightingale. Rev. Cubana Enfermería. 1991; 1(2): 4-7.