

**TITULO: EDUCACION MÉDICA POSGRADUADA EN
PUERTO PADRE. EL RETO QUE FRUCTIFICO.**

Autores: MsC Dra. Rebeca Guevara González.

Dra. Lupe María Peña Ramil.

MsC Dra. Bertha G. Domínguez Fernández.

Lic. Servilio Arévalo Delgado.

Lic. Yanmila Falcón Diéguez.

Institución: Filial de Ciencias Médicas Isabel M. Hernández Mayedo.

Teléfono: 513231

Correo electrónico: rebesuel@.itu.sld.cu

País: Cuba.

RESUMEN

La enseñanza posgraduada constituye un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual, lo que ayuda a fortalecer y mantener la competencia profesional, así como a elevar la calidad de la asistencia médica. Con el objetivo de reflejar el desarrollo del posgrado en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, municipio de la provincia Las Tunas se realiza un estudio descriptivo longitudinal del 2005 al 2011 para lo cual se muestran las especialidades médicas y estomatológicas acreditadas durante este período, el total de especialistas formados en las nuevas especialidades acreditadas, los cursos impartidos y cuales son acreditados, el total de Master en el municipio así como la cantera de grado científico. Se concluye que en el período estudiado se han acreditado 8 nuevas especialidades elevándose el número a 15, se han formado 64 especialistas en dichas especialidades, 142 profesionales han obtenido el grado de Master y de los 56 profesionales en la cantera de Grado Científico, 3 ya tienen su tema aprobado por el CITMA, estando uno de ellos en período de pre defensa de su doctorado todo lo que ha

contribuido a elevar la calidad de los de los servicios de salud tanto en a la atención primaria como secundaria y mejorar el nivel de satisfacción de la población.

Palabras Claves: Posgrado. Competencia profesional

INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que han adquirido durante su anterior formación, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

Los países desarrollados poseen los sistemas de posgrados principales, sin embargo, en América Latina es de aparición muy reciente, prácticamente de hace solo medio siglo (1-3), en la mayoría de estos, los gobiernos han brindado poco apoyo al desarrollo del posgrado (4) siendo el neoliberalismo el principal enemigo de la educación posgraduada en esta región (5-8).

La educación de posgrado en el Sistema de Salud de nuestro país tuvo sus inicios en 1962, con el desarrollo de una educación continuada amplia dirigida a la actualización y el perfeccionamiento de técnicos medios y profesionales de la salud, así como a la formación de especialistas médicos y estomatólogos, lo que se ha ido consolidando y fortaleciendo a partir de este momento.

A partir del año 1976 la formación académica incluye las modalidades siguientes: especialidades, maestrías y doctorados, mientras que la superación profesional incluye: cursos de superación profesional, entrenamientos, talleres y diplomados (9,13).

En Cuba con la municipalización de la enseñanza se ha logrado un perfeccionamiento del sistema nacional educacional del cual forma parte el posgrado y que en nuestro municipio se fortalece a partir de septiembre del 2004 con la apertura de la Filial de Ciencias Médicas Isabel M. Hernández Mayedo la cual cuenta con un departamento de Investigación y Posgrado encargado de asesorar metodológicamente y controlar toda la

actividad de posgrado que se lleva a cabo en el municipio con el fin de lograr la formación y superación de los recursos humanos del sector , lo que ha permitido alcanzar un alto grado de satisfacción de la población, así como fomentar el desarrollo de la actividad investigativa que permita dar solución a los problemas existentes en la comunidad.

OBJETIVOS

General:

- 1- Reflejar el desarrollo del posgrado en la Filial de Ciencias Médicas en Puerto Padre del 2005 al 2011.

Específicos.

- 1- Relacionar especialidades que han sido acreditadas en el municipio durante este período y cantidad de especialistas formados.
- 2- Enumerar los cursos impartidos y cantidad acreditados.
- 3- Registrar la cantidad de profesionales con categoría de Master en el periodo estudiado.
- 4- Reflejar la cantera de grado científico del municipio.

MATERIAL Y METODO

Método

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal sobre el desarrollo del posgrado en la Filial de Ciencias Médicas de 2005 al 2011.

Diseño de la muestra

Se trabajó con el potencial de profesionales del sector la muestra se tomó de la siguiente forma: para las especialidades; con el total de médicos y estomatólogos titulados, para los cursos de posgrado acreditados; todos los profesionales presentes en el municipio en el momento de la impartición de los mismos y en el caso de las maestrías con los profesionales presentes físicamente y que no han obtenido el título de Master, para la

cantera de grado científico; con todos los profesionales aptos y dispuestos a realizar el doctorado.

Metódica.

Para dar cumplimiento al objetivo número uno se relaciona las especialidades que han sido acreditadas en el municipio durante este periodo, con la cantidad de especialistas formados. Para dar salida al objetivo número dos se relacionan los cursos impartidos en las diferentes unidades asistenciales del municipio y la cantidad de cursos que han sido acreditados. Para dar cumplimiento al objetivo número tres se relaciona la cantidad de profesionales con categoría de master en el municipio en el periodo estudiado Para el objetivo número 4 se refleja la cantera de grado científico y el total de temas aprobados por el CITMA.

Técnicas y procedimientos

Los datos fueron obtenidos de las supervisiones realizadas a las diferentes unidades, de las informaciones aportadas por los vicedirectores docentes de las mismas así como del archivo del departamento de posgrado de la Filial., los cuales se llevaron a tablas de vaciamiento, aplicándose métodos estadísticos de investigaciones descriptivas. La información fue computarizada presentándose en forma tabular para su mejor interpretación. Los resultados se muestran en tablas.

RESULTADOS

Como se puede apreciar en la tabla 1 en el 2005 existían 5 especialidades acreditadas.

Tabla. 1 Especialidades Acreditadas en el periodo 2005-2011.

Especialidades Acreditadas	2005	2011
Neonatología	x	x
Ginecobstetricia	x	x
Cirugía	x	x

Medicina Interna	x	x
M.G.I	x	x
Otorrinolaringología		x
Dermatología		x
Pediatría		x
E.G.I		x
Enfermería comunitaria		x
Enf. Materno Infantil		x
Ortodoncia		x
Prótesis		x
ORL		x
Anestesiología		x
Total	5	15

En este momento existen 15 especialidades acreditadas lo que demuestra que en el municipio se cuenta con profesionales aptos para formar a las nuevas generaciones además de existir los medios diagnósticos, equipos y salas donde los residentes puedan realizar sus rotaciones y adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su integral formación como especialistas. La reducción del tiempo de los programas de estudio constituye uno de los retos de la educación posgraduada y del colectivo de profesores que en ella labora, ya que estos deberán, en no pocas ocasiones, enfrentarse, en un mismo curso escolar, a varios residentes, que aunque se rigen por el mismo programa de estudio, exhibe para cada modalidad una variante diferente en su plan calendario, en correspondencia con el tiempo de duración establecido lo que habla a favor de la entrega y abnegación de los profesores que llevan a cabo esta honrosa tarea. Por otra parte permite que los residentes permanezcan en el seno familiar y solo tengan que viajar en algunos casos a hacer rotaciones específicas que por las características de la especialidad no se pueden realizar aquí además de que están prestando sus servicios contribuyendo a elevar la atención a la población. No encontramos estudios similares en nuestro país con los cuales comparar nuestros resultados.

En la tabla 2 se observa que en las nuevas especialidades acreditadas se han formado un total de 64 especialistas en el municipio.

Tabla 2. Especialistas graduados en las nuevas especialidades acreditadas.

Especialidades	Especialistas formados
EGI	27
Enfermería Materno Infantil	11
Ortodoncia	1
Prótesis	1
Otorrinolaringología	-
Dermatología	1
Enfermería Comunitaria	21
Pediatría	3
Total	64

Como se puede apreciar las especialidades de EGI y Enfermería Comunitaria son las de mayor formación, por lo que la atención estomatológica se ha fortalecido así como la atención primaria ya que se cuenta con un número importante de enfermeras mejor preparadas para realizar su trabajo.

Un total de 344 actividades de superación posgraduada se han realizado en el municipio. Esto ha contribuido a elevar el nivel de los profesionales. Se han preparado 394 profesionales en los nuevos servicios de trombolisis, endoscopia, cirugía menor, regulación menstrual, EKG, MNT, logo foniatría, drenaje biliar, urgencias médicas, terapia intensiva e informática; esto demuestra que los profesionales se están superando y con esto no solo aumentan su nivel científico sino que se mejora la calidad de asistencia médica en las diferentes unidades asistenciales, lo que contribuye a elevar al nivel de satisfacción de la población con los servicios prestados.

En el 2005 solo habían 3 cursos acreditados en el municipio mientras que hasta el cierre del 2011 se habían acreditado 29, cifra que se eleva continuamente y sistemáticamente. Se demuestra el trabajo que se está realizando en el municipio, independientemente de que consideramos que aún es insuficiente y que debemos lograr que el total de cursos que se imparten sean acreditados para cumplir con las exigencias del posgrado actual.

Los Master graduados en el municipio, en el período estudiado se reflejan en la tabla 5.

Tabla. 3 Master graduados del 2005 al 2011.

Maestrías	2005	2011
Psicología de la Salud	1	1
Psicología Social	1	1
Medicina del trabajo	1	1
Asesoramiento genético	1	9
APS	1	1
MBT		2
Enfermedades Infecciosas		31
AIN		37
AIM		21
Longevidad Satisfactoria		7
Urgencias Médicas		19
Urgencias Estomatológicas		5
Salud Bucal		4
Otras		7
Total	5	147

Como se puede apreciar de 5 que existían en el 2005 se han incrementado hasta 147 lo que permite contar con profesionales capaces de realizar acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación de acuerdo al análisis de la situación de salud existente, así como de diseñar y ejecutar investigaciones en las áreas de salud.

CONCLUSIONES

La educación médica posgraduada se fortalece con el aumento del número de especialistas formados en él así como las especialidades acreditadas, se han impartido un gran número de cursos de superación en todas las unidades asistenciales siendo insuficiente la cantidad de ellos que son acreditados. Se ha elevado el número de profesionales con grado de Master y hay 3 temas aprobados por el CITMA Nacional con lo que se ha elevado el nivel científico técnico de los profesionales del sector, ha mejorado la prestación de los servicios, además se ha contribuido al ahorro por concepto

de dietas, viajes y hospedajes al haber un gran número de profesionales que obtiene su título de especialistas sin tener que viajar a la cabecera de provincia o a otras provincias del país por tanto el aporte no solo es desde el punto de vista social sino que económicamente también

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tabloide Especial N° 2. El neoliberalismo es el principal enemigo de la educación en América Latina. Tribuna abierta de la Revolución en mesa redonda internacional con participantes en Pedagogía 2001.
2. Rojas F. El componente social de la Salud Pública en el siglo XXI. Rev Cubana Salud Pública. 2004;30(3):241-5.
3. Sanabria G. Participación social en el campo de la Salud. Rev Cubana Salud Pública. 2004;30(3):214-24.
4. Castell-Florit P. La intersectorialidad en la práctica social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007.
5. Smyliea Lisa, Maticka Eleanor, Tyndalea Dana. Evaluation of a school-based sex education programme delivered to Grade Nine students in Canada. Sex Education. 2008;8:125-46.
6. Díaz Llanes G. El comportamiento en la salud. En: Psicología de la Salud. Retos y perspectivas. Guadalajara: CUCS; 2007.
7. Shelley-Rose H, O'Neill M. Las consecuencias de un nuevo modelo de Empowerment para las intervenciones en la promoción de la salud. Promoción y Educación. 2008;10(3):137-42.
8. Ministerio de Educación Superior. Normas y procedimientos para la gestión del postgrado. Anexos a la resolución 132/2004.
9. Díaz Llanes G. Los paradigmas de investigación científica. [CD-ROM]. Tronco Común de Maestrías. Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
- 10- Villar Valdés R, Macías Llanes ME. Salud Visual y Sociedad; basamento para los cambios en la formación del especialista en Oftalmología. Humanidades Médicas [serial online] 2007 ene-abr [citado 10 nov 2007]; 7(1) Disponible en:<http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/>.
- 11- Barceló, G. (2010): Estrategia didáctica para el proceso auditivo en la enseñanza-aprendizaje. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País, Santiago de Cuba.

12-Cortón, B. (2008): Estrategia de intervención pedagógica para potenciar la función cultural de la escuela en la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.

13-Horruitiner, P. (2006): La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana.