

RESUMEN

TÍTULO: ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN SALUBRISTA DE DOCENTES DEL PREMÉDICO DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA*

Autores:

- Bárbara Valdés Reyes.^I
- Carmen Santos Hernández.^{II}
- María Esther Álvarez Lauzarique.^{III}

^I Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Profesora asistente. Máster en Salud Pública. email: barbara@elacm.sld.cu. Calle 11 #28226 apto 32 e/ 282 y 284. Santa Fe, Playa. La Habana.

^{II} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora titular y Consultante. Doctora en Ciencias Médicas y en Ciencias. email: carmen.santos@infomed.sld.cu

^{III} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora auxiliar, doctora en Medicina, Especialista en Bioestadística, Máster en Salud Pública, email: esther.alvarez@infomed.sld.cu

Objetivo: Elaborar una estrategia para la formación salubrista de los docentes del Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Métodos: Un estudio de corte transversal, de observacional, descriptivo fue llevado a cabo en la Escuela latinoamericana de la Medicina, durante el curso 2010-2011. La formación de salud pública de los profesores del Premédico fue conducida como una variable compleja con las dimensiones siguientes: conocimiento, habilidades y salud pública valores éticos. La caracterización de profesores y la evaluación en instrumentos de salud pública estuvieron preparadas por los autores y validadas por los criterios del experto fueron aplicados, obteniendo la información y la evaluación en conocimiento de salud pública, habilidades y valores éticos de profesores y estudiantes del Curso Premédico.

Resultados: En cuatro etapas se aplicó la matriz de DAFO que sirvió para crear la estrategia con objetivos y acciones, desde los datos obtenidos de la medida del conocimiento de la salud pública que fue evaluado como regular en profesores Premédicas y estudiantes, las habilidades salubristas de insuficientes y los valores salubristas de excelente. La categoría docente, el vencimiento en temas de salud pública y el enfoque de salud pública del Plan de Estudio del Curso Premédico, resultó ser insuficiente.

Conclusiones: La estrategia elaborada y validada por expertos y especialistas está en la correspondencia con los problemas identificados en las dimensiones estudiadas y está orientada a mejorar el proceso de formación de salud pública de los profesores de Premédica, lo que deberá tener un efecto directo sobre estudiantes de salud pública y el futuro rendimiento profesional.

* Constituye el resultado de la Tesis en opción al título académico de Master en Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), La Habana, febrero de 2012.

Palabras claves: Salud pública, estrategia, educación sanitaria, educación premédica,

Summary

TÍTULO: ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN SALUBRISTA DE DOCENTES DEL PREMÉDICO DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA*

Autores:

- Bárbara Valdés Reyes.^I
- Carmen Santos Hernández.^{II}
- María Esther Álvarez Lauzarique.^{III}

^I Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Profesora asistente. Máster en Salud Pública. email: barbara@elacm.sld.cu. Calle 11 #28226 apto 32 e/ 282 y 284. Santa Fe, Playa. La Habana.

^{II} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora titular y Consultante. Doctora en Ciencias Médicas y en Ciencias. email: carmen.santos@infomed.sld.cu

^{III} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora auxiliar, doctora en Medicina, Especialista en Bioestadística, Máster en Salud Pública, email: esther.alvarez@infomed.sld.cu

Objective: Strategy For Public Health Formation on Premedical's Teachers of the Latin-American School of Medicine is presented as part of a new curricular methodology proposal.

Methods: An observational, descriptive, cross-section study was accomplished in the Latin-American School of Medicine, during 2010-2011 course. **Public health formation of Premedical's teachers** was driven as a complex variable with the following dimensions: knowledge, skills and public health ethical values. The characterization of teachers and the evaluation on public health instruments were prepared by the authors and validated by expert's criteria applied, obtaining information and the evaluation on public health knowledge, skills and ethical values of teachers and students of the Premedical Course.

Results: A four stages DAFO matrix was made that served to create the strategy with goals and actions since the measurement obtained data of knowledge on public health was evaluated as regular in Premedical teachers and students, public health abilities were insufficient and public health management values were excellent. The teaching category, the overcoming in public health topics and the public health approach of the Study Plan of Premedical Course, turned out to be insufficient.

Conclusions: The elaborated and expert - validated strategy, is in correspondence with the

problems identified in the assessed dimensions and is directed to improve Premedical's teachers' public health formation process, so it should have a direct effect on public health students and professional performance profile .

Key words: Public health, health education, premedical education, continued education, strategy.

* Constituye el resultado de la Tesis en opción al título académico de Master en Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), La Habana, febrero de 2012.

TÍTULO: ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN SALUBRISTA DE DOCENTES DEL PREMÉDICO DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA[†]

Autores:

Bárbara Valdés Reyes^I, Carmen Santos Hernández^{II}, María Esther Álvarez Lauzarique^{III}

^I Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Profesora asistente. Master en Salud Pública. email: barbara@elacm.sld.cu. Calle 11 #28226 apto 32 e/ 282 y 284. Santa Fe, Playa. La Habana.

^{II} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora titular y Consultante. Doctora en Ciencias Médicas y en Ciencias. email: carmen.santos@infomed.sld.cu

^{III} Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Profesora auxiliar, doctora en Medicina, Especialista en Bioestadística, Master en Salud Pública, email: esther.alvarez@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Entre las metas y el cumplimiento de los objetivos del milenio en la región de las Américas se encuentran la reorientación de la formación del personal hacia la Atención Primaria de Salud (APS) y el apoyo a estudiantes de regiones subatendidas e indígenas¹.

Desde 1999 con los extranjeros aspirantes a estudiar la carrera de medicina en Cuba se desarrolla el curso Premédico, también conocido como Educación Premédica², que brinda una preparación inicial de nivelación y familiarización con las ciencias de la salud y tiene carácter obligatorio e invalidante.

Los egresados del proyecto la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) se preparan para trabajar en sus comunidades de origen, como escenario fundamental de su futura actuación profesional³, con elevado rigor científico, ético, humanista y solidario, y capacidad para resolver los problemas de salud que se presenten, contribuir favorablemente al desarrollo humano sostenible y al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), a través de las metas y políticas trazadas en cada uno de los países.

En la medida que se incrementa el ingreso de estudiantes de otros países para formarse como médicos en Cuba, es necesario brindar atención especial a la formación de los

[†] Constituye el resultado de la Tesis en opción al título académico de Master en Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), La Habana, febrero de 2012.

docentes para cumplir sus funciones, esto es una herramienta para el trabajo de las direcciones de formación académica, acreditada en la Resolución Ministerial 13/2004, sobre la educación postgraduada.

En la ELAM funcionan dos direcciones docentes para el desarrollo del pregrado: Premédico y Ciencias Básicas. Para sus directivos la mayor preocupación ha sido la preparación pedagógica del claustro, porque aunque poseen categoría docente y el desempeño profesional individual es evaluado anualmente con buenos resultados, el grueso de la plantilla docente fue formado en instituciones de salud, la formación salubrista ha quedado al margen.

El Premédico, también conocido como Educación Premédica², es un curso inicial de nivelación y familiarización con las ciencias de la salud, que se desarrolla con aspirantes a estudiar la carrera de medicina; en Cuba se desarrolla con estudiantes extranjeros desde 1999 y tiene carácter obligatorio e invalidante.

La nivelación académica de esos jóvenes, es diferente al aplicado para los estudiantes cubanos en la década del 60 del siglo XX, fueron otras las circunstancias y el contexto histórico nacional e internacional, la exigencia básica para la admisión, es el bachillerato o nivel equivalente aprobado, a pesar de la diversa formación que imprimen los diferentes sistemas educativos vigentes en pueblos, países y regiones.

En este curso la formación salubrista de los estudiantes ha sido asignada a la disciplina Medicina General Integral (MGI), sin embargo los retos actuales y el avance de las ciencias pedagógicas y las teorías relacionadas con la interdisciplinariedad⁴ y el aprendizaje desarrollador⁵, entre otros, permiten afirmar que no es suficiente. Esta afirmación fue corroborada por el Viceministerio de Docencia del Ministerio de Salud Pública de Cuba, al poner en vigor en septiembre de 2010 la estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental para toda la carrera de medicina⁶, que tiene como objetivo general “Aplicar integralmente los conocimientos que le aporta la salud pública a la práctica médica moderna y dentro de ella la Salud Ambiental, en la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud...”⁷.

No existen documentos metodológicos que normen cómo insertar contenidos salubristas, en cada uno de los temas que desarrollan las diferentes asignaturas del Premédico y no se garantiza la contribución, que desde el currículo, pueden ejercer en la formación salubrista de los estudiantes los docentes de Premédico y sustentado en la caracterización que sobre la formación salubrista de los docentes del premédico de la ELAM se realizó en el curso 2010-2011, donde se trabajó con la variable compleja **Formación salubrista de los docentes de Premédico** definida como **“el conjunto integrado de conocimientos, habilidades y valores, relativos a la Salud Pública, adquiridos en el pregrado o en la educación continuada, que facilita el desempeño profesional, en correspondencia con la capacidad personal y el grado en que transforma el entorno para su desempeño”**, cuyos resultados evidenciaron la insuficiencia en los conocimientos y habilidades salubristas planteó la necesidad de diseñar una estrategia que contribuya a perfeccionar la formación salubrista de los docentes del premédico.

OBJETIVO:

Elaborar una estrategia para la formación salubrista de los docentes del Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Dirección de Premédico de la ELAM durante el curso 2010-2011 que corresponde al Programa ramal de dirección, formación y desarrollo de capital humano para la salud y se clasificó como observacional descriptivo de corte transversal.

En la misma colaboraron con la investigación 35 especialistas, 12 de la cátedra de Salud de la Facultad “Victoria de Girón” y 23 de la Cátedra de MGI de la ELAM, así como directivos del premédico para la definición de los temas salubristas a priorizar para la propuesta de estrategia.

Se elaboró una matriz DAFO con la participación de los directivos de Premédico y especialistas para definir, elaborar y validar la propuesta de estrategia de la forma siguiente:

- Consulta a los directivos de la Dirección de Premédico y especialistas seleccionados para elaborar la matriz DAFO, que resumiera las fuerzas internas y externas relacionadas con la formación salubrista de los docentes de Premédico, así como la búsqueda de acciones que facilitarían el proceso de solución de las deficiencias identificadas en la caracterización.
- Consulta a los expertos para definir, elaborar y validar la propuesta de estrategia, usando la técnica Delphi, en tres rondas, con los criterios siguientes:

Los especialistas valoraron con una escala de mucho, poco o nada cada atributo, usando modelo (Anexo 1), al final fue resumido y permitió obtener los porcentajes de aceptación y variación para cada criterio:

- **Primera ronda:** fue enviada la estructura de la estrategia con su objetivo general, cantidad y nombre de las etapas con sus objetivos y propuesta inicial de acciones. una propuesta de cuestionario, con 6 preguntas que abarcaran los cinco temas que fueron seleccionados con los especialistas de la facultad Victoria de Girón. Cada criterio debió obtener más del 75% de solicitud de variación para pasar a la siguiente ronda.
- **Segunda ronda:** se envió la Matriz DAFO y se completaron acciones para cada uno de los objetivos, según criterios de la ronda anterior. y se envió a los expertos, para que lo evaluaran y enviaran sus resultados en un nuevo plazo. Cada criterio debió obtener más del 75% de solicitud de variación para pasar a la siguiente ronda.
- **Tercera ronda:** Se envió la estructura final de la Estrategia. Se incluyeron los criterios que obtuvieron más del 85% de aceptación. Se les comunicó el resultado final junto al agradecimiento por su colaboración en la investigación.

- Se elaboró un modelo a través del cual expertos y especialistas evaluaron la estrategia en cada ronda para el análisis *cualitativo matricial cruzado* teniendo en cuenta la influencia de cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y uno cuantitativo con la utilización del *modelo de ponderación* y se tiene en cuenta la influencia de cada una de las DAFO en la caracterización de la formación salubrista, se asignaron valores del 1 al 3 a cada una de ellas, donde: (1 = nada, 2 = poco, 3 = mucho).
- Triangulación de la información obtenida de la caracterización de la formación salubrista de los docentes de la ELAM, la matriz DAFO y el criterio de los expertos para la elaboración final de la presente estrategia.
- Presentación de la estrategia.

RESULTADOS

Planteamientos a partir de los cuales se conformó la matriz DAFO.

<i>Fuerzas internas</i>	<i>Fuerzas externas</i>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Formación pedagógica y experiencia del claustro de Premédico demostrado a través de los resultados en las evaluaciones profesoriales y las categorías docentes alcanzadas.2. Interés por la labor que desempeñan los profesores y amor por la profesión.3. Aprovechamiento de la superación profesional, que responde al plan de superación de los departamentos4. Responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas.5. Condiciones de trabajo y para la superación profesional.6. Organización y desarrollo del trabajo metodológico con calidad.7. El programa de cada asignatura, el libro de texto y otros materiales docentes elaborados por los profesores de los departamentos.8. La organización, calidad y participación en Jornada Científica Estudiantil.9. Buena participación en eventos científicos con resultados del trabajo docente metodológico.10. 30% de los profesores con título de Master, fundamentalmente en didáctica de las asignaturas que imparten11. Desde el currículo se trabaja para el desarrollo de las habilidades docentes, intelectuales, e investigativas.12. La educación en valores se planifica y desarrolla desde lo curricular y extracurricular.13. La Cátedra Multidisciplinaria de Medio Ambiente y Salud. dirigen profesores del departamento de Geografía Médica.14. La organización del Diplomado de Bioética en el área y que el 30,4% de docentes lo haya cursado.15. Todos los departamentos poseen medios de enseñanza y audiovisuales idóneos	<ol style="list-style-type: none">1. Organización de la Dirección de Formación Académica con voluntad para asesorar el trabajo investigativo y de superación en las áreas.2. Implementación de las estrategias curriculares en la carrera de medicina y su inclusión en el trabajo metodológico de la ELAM, que incluye Salud Pública y Educación Ambiental.3. En el Hospital de la ELAM existe, un grupo organizado, que dirige y realiza acciones de la Promoción de Salud.4. Se realizan trabajos extensionistas sobre promoción de salud y Bioética por profesores del departamento de Biología.5. Un elevado número de estudiantes cuenta con computadora portátil para apoyar el desarrollo de la docencia.6. Existencia en la ELAM del departamento de Medios de Enseñanza con tareas y funciones bien definidas.7. La ELAM cuenta con una revista de impacto y toda la estructura necesaria para la divulgación de los artículos científicos que se elaboren.8. En Premédico se cuenta con la prestación de servicios de profesores especialistas en MGI.9. Hay acceso desde INFOMED, a las bases de datos de la OMS y otras publicaciones científicas actualizadas.10. Diversidad cultural a partir de la heterogeneidad de los estudiantes de la ELAM.

16. Incorporación del departamento de Aprender a Aprender a la Dirección de Premédico, con sus psicopedagogos y la logopeda.

DEBILIDADES

1. No se reportan temas salubristas como necesidades de aprendizaje de los docentes de Premédico.
2. Poco entusiasmo para emprender la elaboración de proyectos de investigación con la participación de un número mínimo de profesores.
3. Literatura docente de las asignaturas ya desactualizada y en estado de deterioro.
4. Variedad de modelos educativos y de salud producto de la diversidad cultural de los estudiantes.
5. Insuficiente explotación del claustro de Introducción a las Ciencias de la Salud para el desarrollo de las actividades metodológicas y de superación de los departamentos de Premédico.
6. Muy pobre el desarrollo de investigaciones que vinculan las asignaturas con temas salubristas.
7. Insuficiente cantidad de artículos publicados por profesores de Premédico en revistas de impacto, y ninguno sobre temas salubristas.
8. Es poco el trabajo interdisciplinario avalado por resultados científicos.
9. Pobre resultado en la implementación de las Estrategias Curriculares en las asignaturas y dentro de ellas la de Salud Pública y Formación Ambiental.
10. Demora en el proceso de elaboración y puesta a punto de proyectos de investigación, cuando se aprueban por el Consejo científico ya están en fase de terminación.
11. No se incluyen estudiantes en los proyectos investigativos que se elaboran en los departamentos.
12. La mayoría de los trabajos que presentan los profesores de Premédico en eventos científicos no responden a proyectos aprobados.
13. Falta dominio a los profesores de Premédico de

AMENAZAS

1. No existe en la ELAM una Cátedra de Salud Pública.
2. La Estrategia Curricular de Salud Pública y Educación Ambiental no está dirigida al Premédico.
3. Se cuenta con pocos salubristas que impartan docencia en la ELAM.
4. Oferta de pocas modalidades de superación en temas salubristas.
5. El Centro de Información Médica de la ELAM cuenta con un pobre fondo bibliográfico sobre temáticas pedagógicas y salubristas.
6. Pocos profesores poseen desarrolladas habilidades para la elaboración de proyectos de investigación.
7. Deterioro creciente del equipamiento técnico para acceder a la información digital.
8. Existencia de pocos medios técnicos para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. No hay profesionales de la salud incorporados a la Cátedra de Medio Ambiente y Salud.

la metodología para el uso de los recursos para el aprendizaje.

14. Los objetivos del Plan de estudio del Curso Premédico no reflejan el tratamiento de temas salubristas en las asignaturas del área.

Análisis cuantitativo de la matriz DAFO

Para este análisis se usa el *modelo de la ponderación* y se tiene en cuenta la influencia de cada una de las DAFO en la caracterización del servicio, se asignaron valores del 1 al 3 a cada una de ellas, donde: (1 = moderado, 2 = apreciable, 3 = importante) según se muestra al final de cada una de las DAFO.

Parámetros	Amenazas	Oportunidades
Fortalezas	FA = 152 <i>Afrontar</i>	FO = 145 <i>Emprender</i>
Debilidades	DA = 135 <i>Rectificar</i>	DO = 127 <i>Modificar</i>

De acuerdo con estos valores la formación salubrista en los docentes, se encuentra en una posición "afrontar" por lo que se debe trabajar con las fortalezas para tratar de contrarrestar las amenazas, que lo debilitan, así como aprovechar las oportunidades para disminuir las debilidades.

El análisis y combinación de las alternativas dio como resultado un grupo de planteamientos básicos para la proposición de las acciones de intervención siguientes:

AFRONTAR (Amenazas y Fortalezas)	EMPRENDER (Oportunidades y Fortalezas)
<ul style="list-style-type: none"> • La organización de la superación de los docentes en temas salubristas desde el trabajo metodológico del departamento y el Comité Horizontal. • El perfeccionamiento sistemático de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, elaborado en los departamentos con la participación de los estudiantes. • La elaboración de proyectos de financiamiento externo para resolver las dificultades con los medios técnicos para la enseñanza. • La elaboración de nuevos proyectos de investigación dirigidos por profesores con mayor categoría docente y científica. • Continuar la utilización de los laboratorios del Centro de Información Médica de la ELAM para la realización de búsquedas bibliográficas en temas de interés para la superación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La organización de las líneas de investigación de los docentes según las necesidades de los departamentos. • La formación de los docentes como tutores para las investigaciones estudiantiles. • La búsqueda de asesoría a los profesores para la elaboración de proyectos investigativos. • La elaboración y obtención de laminarios y pancartas con temas salubristas que puedan ser utilizados en las clases. • La solicitud de asesoría para la elaboración de nuevos proyectos de investigación interdisciplinarios. • La inclusión de las relaciones interdisciplinarias con la Salud Pública como temas para investigaciones de estudiantes y profesores. • La asesoría metodológica para el desarrollo, desde el currículo, de las habilidades intelectuales e

	<p>investigativas que refuerzan el perfil de salida del egresado de Premédico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de revisiones bibliográficas sobre temas salubristas en las asignaturas. • Realizar acciones salubristas desde la Cátedra de Medio Ambiente y Salud.
RECTIFICAR (Amenazas y Debilidades)	MODIFICAR (Oportunidades y Debilidades)
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de intercambio con la Dirección de Formación Académica y de Investigaciones para la inclusión de contenidos salubristas en todas las vías de superación que se planifiquen. • El sistema de planificación de la superación, las investigaciones y las publicaciones en las revistas de impacto en cada departamento docente de Premédico. • La actualización del banco de problemas pedagógicos que sean determinantes para la formación del médico general. • Organizar la inserción de los profesores de ICS a los departamentos de Premédico y la Cátedra de Medio Ambiente para el desarrollo de actividades metodológicas con enfoque salubrista. • Incluir en las Orientaciones Metodológicas y clases modelos de las asignaturas el tratamiento de los temas salubristas, siempre que sea posible. • En cada departamento se debe planificar el espacio para analizar las principales dificultades detectadas en los controles a las actividades docentes y metodológicas, como vía principal de subsanación de errores. • Reestructurar y exigir el funcionamiento de la Comisión científica de Premédico. • Reelaborar los objetivos temáticos, generales y específicos de los programas de las asignaturas en función de la salida a la salud pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación que posibiliten la inclusión de conocimientos salubristas y de otras ciencias en la labor pedagógica de los docentes de Premédico. • Los procedimientos para la planificación de la elaboración de los proyectos de investigación en los departamentos, que incluya a los estudiantes. • El procedimiento para la impresión de la literatura docente básica utilizando las posibilidades que brindan las editoriales nacionales. • El Plan Docente Metodológico de los departamentos y la Dirección de Premédico de manera que recojan todas las problemáticas pedagógicas identificadas en las áreas. • La preparación de las formas de organización de la enseñanza, de forma tal, que puedan aprovecharse las computadoras portátiles de los estudiantes para el uso de los materiales elaborados. • La organización y ejecución del trabajo científico estudiantil más dirigido al perfil del egresado.

Análisis cualitativo de la matriz DAFO

El análisis matricial cruzado de la matriz DAFO arroja los resultados siguientes:

Fortalezas y amenazas:

Las fortalezas que pueden contrarrestar más las amenazas son: 1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11, 15

Las amenazas que menos se contrarrestan con las fortalezas son: 2, 3, 7, 9

Fortalezas y oportunidades:

Las fortalezas que más refuerzan las oportunidades son: 1, 2, 4, 6, 11, 15,16

Las oportunidades que más pueden aprovecharse con estas fortalezas son 2, 3, 4, 8, 9,10

Debilidades y amenazas:

La debilidad más afectada con las amenazas en la 1

La amenaza más afecta la debilidad es la 1

Debilidades y oportunidades:

Las debilidades que menos se atenúan con las oportunidades son 1, 2

Las oportunidades que más atenúan las debilidades del servicio son 1, 2.

Considerando los resultados anteriores se propone la estrategia siguiente:

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN SALUBRISTA DE LOS DOCENTES DE PREMÉDICO

Objetivo: Desarrollar un sistema de acciones para la elevación del nivel de la formación salubrista de los docentes de Premédico.

Primera etapa: Diagnóstico

Objetivo	Áreas	Acciones
Identificar el estado actual de la formación salubrista de los docentes	Conocimientos salubristas	1- Determinar el o los temas a desarrollar en el período, según resultado del diagnóstico o evaluación precedente.
		2- Aplicación del cuestionario de conocimientos salubristas
		3- Identificación de las necesidades de aprendizaje de los docentes.
		4- Valoración del nivel actual de la formación salubrista de los docentes.
	Habilidades y valores salubristas	5- Análisis de las posibilidades que brinda el currículo para introducir en las diferentes actividades los contenidos salubristas y enfatizar mediante el método problémico el desarrollo de habilidades, que tengan como centro cognitivo a la Medicina como ciencia biosicosocial y el Análisis de la Situación de Salud.
		6- Revisión de actas de controles a clases y de actividades metodológicas del curso anterior
		7- Identificación del estado del fondo bibliográfico existente en el Centro de Información Médica de la ELAM

Segunda etapa: Planificación y organización

Objetivo	Áreas	Acciones
Planificar las acciones que integran la Estrategia Metodológica	Conocimientos salubristas	1- Planificación de espacios para la reflexión y el debate sobre temas salubristas entre los docentes y el personal especializado del Departamento de MGI u otros.
		2- Planificación del sistema de trabajo para desarrollar la superación salubrista permanente desde la preparación metodológica de los departamentos y el Comité Horizontal
		3- Realización de despachos con la Dirección de Formación Académica de la ELAM para la inclusión de contenidos salubristas en todas las vías de superación que se planifiquen.
	Habilidades y valores salubristas	4-. Solicitud a los directivos del Centro de Información Médica para la disseminación de la información y actualización del fondo bibliográfico sobre temas salubristas.
		5-. Incorporación a la superación sobre las TIC, la búsqueda y procesamiento de la información en bases de datos especializadas
		6- Aplicación de técnicas que permitan dar la prioridad a los problemas detectados en la formación salubrista (lluvia de ideas, trillaje, matriz DAFO) tanto a nivel del departamento docente como de la Dirección de Premédico.
		7- Valoración de las alternativas para resolver los problemas (con qué se cuenta, quiénes pueden colaborar, qué transformaciones se pueden lograr)
		8- Planificación de la elaboración de Proyectos de investigación que posibiliten la inclusión de los contenidos salubristas e interdisciplinarios con la asesoría del personal especializado

Tercera etapa: Ejecución

Objetivo	Áreas	Acciones
Desarrollar las acciones para la formación salubrista de los docentes.	Conocimientos salubristas	1-Vigilancia en el Plan Docente Metodológico de los departamentos en cada curso escolar para que incluyan las tareas de superación en contenidos salubristas.
		2-Apoyo a los docentes para que cuenten con la bibliografía actualizada y tengan el acceso a materiales digitalizados.
		3-Garantizada la asesoría a los ponentes para la preparación de las actividades metodológicas con enfoque salubrista.
		4-Cumplimiento de las actividades de superación salubrista planificadas en los convenios individuales de los docentes y en los planes de trabajo de los departamentos
		5-Implementación del objetivo específico 3 del Plan de estudio de Premédico en cada una de las asignaturas.
	Habilidades y valores salubristas	6-Cumplimiento de los controles planificados a las actividades docentes y metodológicas incluyendo sus análisis.

Cuarta etapa: Evaluación

Objetivo	Áreas	Acciones
Evaluar la formación salubrista de los docentes junto a la evaluación profesoral anual.	Conocimientos salubristas	1-Definición de las temáticas y alcance a evaluar en el período.
		2- Comprobación del nivel de la formación salubrista de los docentes mediante el cumplimiento de los convenios individuales trazados para la etapa.
	Habilidades y valores salubristas	3-Comprobación de la efectividad de las acciones realizadas para la formación salubrista, mediante el balance metodológico semestral y anual en los departamentos.
		4-Comprobación de la efectividad de las investigaciones sobre temas salubristas realizadas en los departamentos, mediante los resultados obtenidos y las publicaciones en revistas de impacto realizadas.

CONCLUSIONES

La estrategia elaborada, validada por expertos y especialistas, está en correspondencia con los problemas identificados en las dimensiones evaluadas y está dirigida a perfeccionar la formación salubrista de los docentes de Premédico por lo que debe repercutir de forma directa en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ OPS. *Metas regionales en materia de recursos humanos para la salud. 2007-2015*. [Internet]. Washington DC, OPS, OMS, 2007. [citado 2011 Mar 21]: Disponible en: <http://www.paho.org/Spanish/GOV/CSP/csp27-10-s.pdf>, accessed 12 January 2009
- ² Biblioteca Virtual de Salud. *Educación Premédica*. [Internet]. [citado 17 de septiembre 2011]: Disponible en: <http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/>
- ³ Ondal Polier M. *Plan de Estudio del Curso Premédico*. La Habana: ELAM; 2010
- ⁴ Salazar Fernández D. *La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias*. En: Álvarez Pérez M, comp. *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.p 45-57
- ⁵ Castellanos Simons D. *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. 1ra. Reimpresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005. p 18-24
- ⁶ ELAM. Vicerrectoría Académica. Documentos normativos para el curso 2010-2011. *Estrategias Curriculares para la carrera de medicina*. [digital]. La Habana: ELAM; 2010
- ⁷ ELAM. Vicerrectoría Académica. Documentos normativos para el curso 2010-2011. *Estrategias Curriculares para la carrera de medicina*. [digital]. La Habana: ELAM; 2010.