

**CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE SALUD PÚBLICA
CUBA SALUD 2012**

MODELO PARA LA DINÁMICA DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Autores: Dr.C. Eduardo Gutiérrez Santisteban. Profesor Titular

Dr.C. Juan Manuel Fernández Hernández. Profesor Titular

MSc. Yalili de la Caridad Tamayo Oliva. Instructor

Instituciones: Universidad de Ciencias Médicas de Granma

Universidad de Granma

Teléfonos: 577387

Correo electrónico: egutierrez@ucm.grm.sld.cu

País: Cuba

Introducción

La formación profesional como proceso social perteneciente a la educación médica en la gestión de recursos humanos en salud, prepara a los estudiantes para su inserción en un contexto social, ya que le aporta la cultura y la experiencia social, la forma de adquirir los conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y el modo de actuación de la profesión para el correcto desempeño en su vida laboral; la cual se encuentra en el centro de las relaciones sociales; también lo prepara para su vida política como ciudadano que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad y sea capaz de liderar a la clase social que representa en todas las esferas de la vida social como un profesional universitario en toda su dimensión.

Entre la sociedad y el proceso de formación del profesional médico se establecen relaciones estrechas que deben tenerse en cuenta como parte de la educación médica superior y la necesidad de su orientación desde los recursos humanos.

Gómez (2001), Cabero (2002), Hernández (2009) señalan que todo proceso de transformación genera nuevos problemas, cambios, contradicciones y el proceso formativo de los profesionales no está exonerado de esto y así son revelados diferentes problemas que limitan su máximo desarrollo. En general, este se realiza sin un previo análisis de las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de su relación con las demás categorías del proceso y, en particular, con el resto de los medios, de las condiciones tecnológicas creadas en los centros universitarios, pero su perspectiva de estudio no trasciende a la dinámica de dicho proceso.

El **objetivo** de esta investigación es diseñar el modelo para la dinámica del proceso salud-enfermedad teniendo en cuenta las tecnologías informáticas.

Material y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo para diseñar el modelo para la dinámica del proceso salud-enfermedad teniendo en cuenta las tecnologías informáticas en la Facultad de Ciencias Médicas “Celia Sánchez Manduley” de Manzanillo.

Como **métodos de investigación** se utilizaron:

Teóricos:

1. Analítico – sintético para la fundamentación teórica que permita asumir los presupuestos epistemológicos necesarios para la elaboración del modelo.

2. Inductivo – deductivo para fundamentar las concepciones teóricas que se utilizan en el modelo.
3. Holístico – dialéctico para el diseño del modelo y de la lógica de la investigación.

Empíricos:

1. Observación participante en las visitas a clases y para valorar la dinámica del proceso formativo de la informática médica.
2. Entrevista para recoger opiniones de los profesores sobre el empleo de las tecnologías informáticas en la docencia, asistencia e investigación.
3. Análisis documental para analizar el modelo del profesional, el perfil ocupacional, planes de estudio y programas; así como, otros elementos esenciales del proceso formativo.

El modelo que se propone parte de que la informatización en salud es un proceso que se mueve en la relación hombre – sociedad y salud – enfermedad a través de la tecnología informática. Esta tecnología es mediadora entre el ser humano y la sociedad y toda la tecnología apoya los procesamientos de la información de las relaciones de salud del hombre y la sociedad.

La tecnología informática en salud es un soporte para resolver la relación hombre – sociedad y salud – enfermedad que le permite a los egresados de ciencias médicas resolver los problemas de salud a través de esta tecnología.

La tecnología informática es empleada por el profesional de la salud para procesar datos humanos de enfermedad en el contexto social, por tanto el médico lo que procesa tecnológicamente son datos de individuos y de la sociedad en la relación individuo – sociedad pero en la salud.

Resultados

La figura 1 muestra la contradicción fundamental de toda la labor del médico que se manifiesta en el proceso salud – enfermedad, pero esta tiene que darse en el individuo y la sociedad, por lo que se puede decir que hay una relación salud –

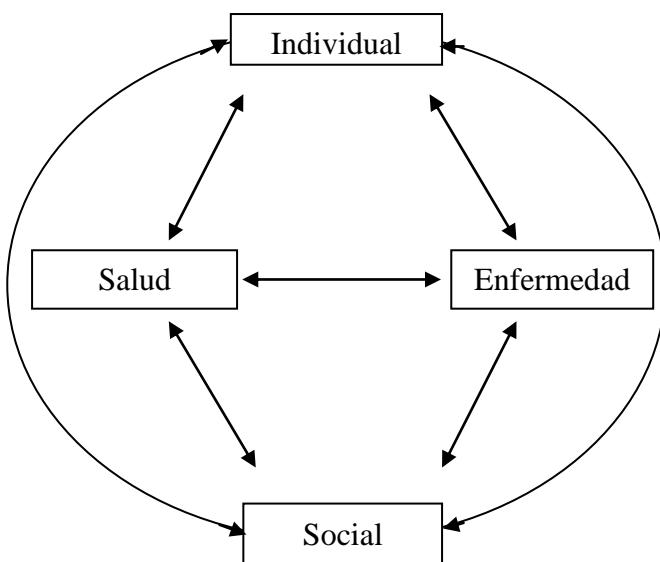


Fig. 1 Contradicción fundamental de la labor del médico

hombre – sociedad y salud – enfermedad porque estas afectan la comunidad y al individuo. Además la relación entre individuo – sociedad gesta problemas de salud.

La figura 2 muestra cómo la dinámica del proceso salud – enfermedad que se trabaja en lo individual y en lo social, se realiza desde una tecnología informática que es la práctica del profesor y el médico lo hace desde los procedimientos médicos que es la práctica médica; entonces, la tecnología informática es un constructo que es coherente con los métodos y procedimientos médicos.

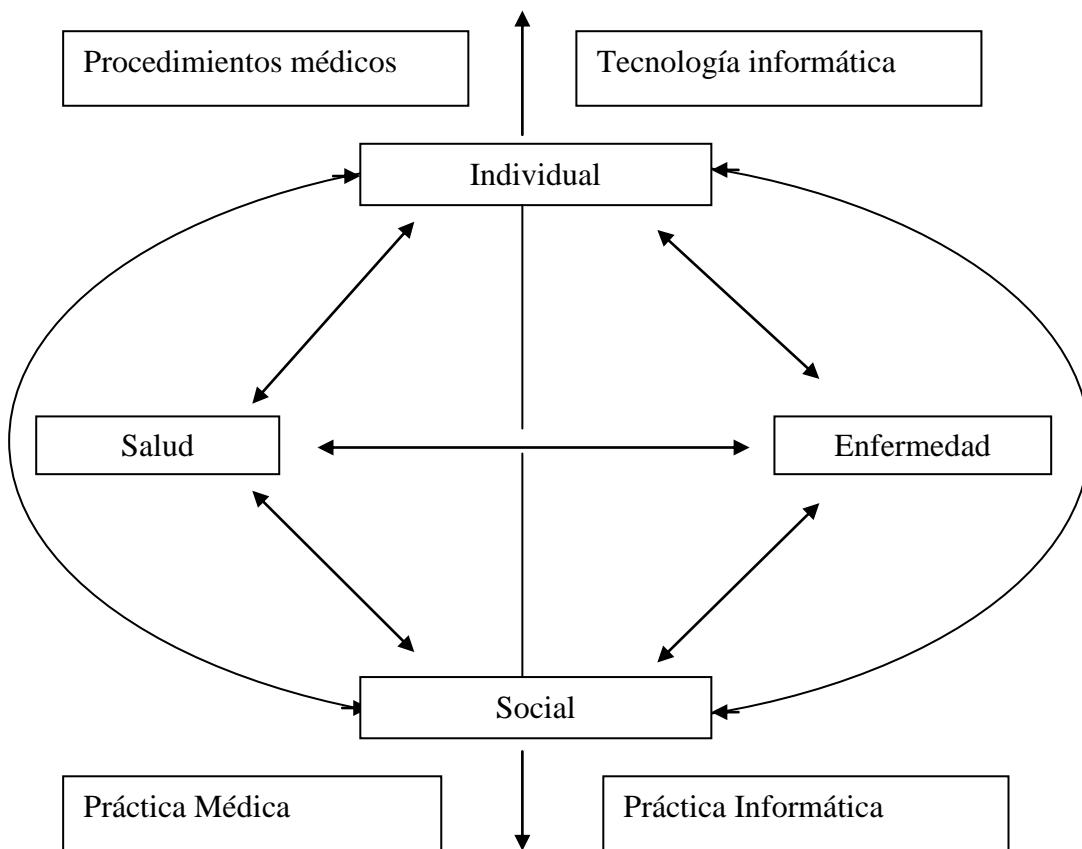


Fig. 2. Dinámica del proceso salud – enfermedad.

La relación básica de salud se resuelve en relaciones sujeto – sujeto lo que está mediado por una relación basada en la naturaleza humana y en la individualidad y la sociedad. Es el nexo entre lo individual y lo social de la naturaleza humana y su capacidad transformadora. Esto se debe a que los problemas de salud son espirituales, biológicos, ecológicos y sociales.

La relación sujeto – sujeto se da en lo individual y en lo social a través de un mecanismo de salud – enfermedad que es biológico, de lo cual subyace la naturaleza humana en el ámbito social, esto se transforma en una práctica humana médica.

En la dinámica del proceso formativo de la informática médica se revelan relaciones particulares en cada una de las dimensiones de ésta, que tienen su sustento en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que son la síntesis de las configuraciones que caracterizan el proceso como logro de las cuales este va desarrollando el proceso de formación del médico, pasando por estadios cualitativamente diferentes dialécticamente interrelacionados a la vez que se desarrolla la capacidad transformadora de los estudiantes.

Conclusión

- Los fundamentos teóricos del modelo que se propone parte de que la informatización en salud es un proceso que se mueve en la relación hombre – sociedad y salud – enfermedad a través de la tecnología informática.

Referencias bibliográficas

1. Abreu García M, Regalado Miranda E. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la a enseñanza de las ciencias médicas. Rev Cubana Educ Med Sup. 2001;15(3):279-83.
2. Alfonso Sánchez I. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista cubana de los profesionales de la información en salud [serie en Internet]. 2003 [citado 2009];11(6). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
3. Almeida Campo S, Febles Rodríguez J, Estrada Sentí V, Bolaños Riz O. Las Tecnologías de la información y las comunicaciones en la universalización de la enseñanza médica. Revista Cubana de Informática Médica [serie en Internet]. 2008 [citado 21 jul 2010];8(2). Disponible en: http://www.rcim.sld.cu/revista_16/articulos_htm/tecnologianform.htm
4. Almeida Campos S. Metodología para la gestión del conocimiento en ciencias básicas biomédicas con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. [Tesis]. Matanzas: Editorial Universitaria; 2007.
5. Cabero Almenara J. La formación virtual: principios, bases y preocupaciones. Departamento de Ciencias de la Educación: Universidad de Oviedo [serie en Internet]; 2002 [citado 12 May 2009]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/Pdf/87.pdf>

6. Fuentes González H. La formación de los profesionales en la Educación Superior: Una Alternativa Holística, Compleja y Dialéctica en la Construcción del Conocimiento Científico [CD-ROM]. Santiago de Cuba; 2010.
7. González Torres M, López Rodríguez del Rey M. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el uso de la tecnología: Algunas reflexiones y propuesta. Revista Electrónica Conrado [serie en Internet]. 2010 [citado dic 2010];11(1). Disponible en: http://conrado.cf.rimed.cu/_publications/vol1_no1/article23.pdf
8. Hernández Díaz A. Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria; 2009.
9. Hernández González B. Rodríguez León E. Universidad Médica y sociedad: su vinculación a la luz de la Informática Médica. Revista Cubana de Informática Médica [serie en Interne]. 2005 [citado 5 feb 2008]; 1 (5). Disponible en http://www.rcim.sld.cu/revista_7/articulo_htm/univmesoc.htm