

- Título: Metodología para la Enseñanza de la Medicina con el Método Clínico
- Autores: Dra. MSc. Lilia Esther Molerio Sáez.

MSc. José Antonio Torres Pérez.

Dra Esther Díaz Veliz Martínez

- Instituciones Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara “Serafín Ruiz de Zarate Ruiz”
- Teléfono 210079
- Correo electrónico [liliems@ucm.vcl.sld.cu](mailto:liliems@ucm.vcl.sld.cu)  
[josep@ucm.vcl.sld.cu](mailto:josep@ucm.vcl.sld.cu)  
[estherdmartinez@ucm.vcl.sld.cu](mailto:estherdmartinez@ucm.vcl.sld.cu)
- País.Cuba

### **Resumen**

En la Facultad de Medicina del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara “Dr Serafín Ruiz de Zárate Ruiz”, existía la percepción de dificultades en la enseñanza del método clínico; ello condujo a efectuar una investigación de desarrollo, en el período comprendido de noviembre del 2011 hasta mayo del 2012. Su propósito elaborar una propuesta de trabajo metodológico para la enseñanza del método clínico a partir de deficiencias detectadas en el contexto actual de la carrera. Predominaron en la investigación métodos cualitativos. La información fue obtenida mediante varios procedimientos (revisión documental de programas de la Carrera de Medicina, perfeccionados en el 2010 y documentos metodológicos de las asignaturas seleccionadas, cuestionario a los profesores y alumnos, así como la observación a profesores, en controles a actividades docentes); esto confirmó que aún persisten dificultades en la enseñanza del método clínico. La triangulación de la información permitió listar los problemas, los que fueron presentados ante un grupo constituido como nominal, que realizó su análisis y llegó a consenso. El grupo presentó una propuesta para el trabajo metodológico de los colectivos, de acuerdo a los problemas identificados. Se detectaron dificultades como: insuficiencias en el trabajo metodológico, deficiencias en su enseñanza, a partir de la percepción de los componentes personales del proceso docente educativo y de la valoración de controles docentes metodológicos en actividades de educación en el trabajo lo que permitió realizar una propuesta en el orden didáctico metodológico para los colectivos docentes y

profesores acerca de la enseñanza del método clínico, el cual ofrece indicaciones para el desarrollo del este tipo de trabajo, como expresión de la administración del proceso aplicable a los diferentes escenarios formativos del médico general integral básico.

- **Título: METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA CON EL MÉTODO CLÍNICO**

- Autores: Dra. MSc. Lilia Esther Molerio Sáez.

MSc. José Antonio Torres Pérez.

Dra Esther Díaz Veliz Martínez

- Instituciones Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara “Serafín Ruiz de Zarate Ruiz”

- Teléfono 210079

- Correo electrónico [liliems@ucm.vcl.sld.cu](mailto:liliems@ucm.vcl.sld.cu)

[josep@ucm.vcl.sld.cu](mailto:josep@ucm.vcl.sld.cu)

[estherdmartinez@ucm.vcl.sld.cu](mailto:estherdmartinez@ucm.vcl.sld.cu)

- País. Cuba

- **Introducción**

Desde la segunda mitad del siglo XX, asistimos a una crisis del método clínico, de lo cual se originan consecuencias preocupantes para la profesión médica.<sup>1</sup>

La práctica médica ha guiado y estructurado los currículos de los programas a través de las diferentes épocas, y ha sido fiel reflejo del encargo social; por lo que dichos currículos deben concretar la relación entre la práctica médica y educación médica, al proponer sus estrategias formativas. Así, en ellos se tiene que considerar la forma de estructurar sus contenidos, para dar respuesta a la necesidad social y plantearse la forma de lograr la enseñanza del método clínico, como parte de los contenidos de las asignaturas que lo utilizan. Esto implica la necesidad de que existan orientaciones metodológicas que muestren a los profesores la mejor forma para desarrollar conocimientos, habilidades y valores en el estudiante, para la aplicación del método clínico, mediante un proceso lógico, y con el empleo de formas novedosas y creativas en la atención sanitaria al individuo. El método clínico constituye un requisito indispensable para la enseñanza de la práctica médica, ya que durante el proceso de enseñanza

de la clínica es el método preponderante, y requiere de una guía que oriente cómo lograr los propósitos para su enseñanza durante las actividades formativas.<sup>2,3</sup>

En nuestro país, la educación en el trabajo es la forma organizativa fundamental del proceso docente-educativo del ciclo clínico en las Carreras de la Educación Médica. En ellas el estudiante recibe docencia y participa en la atención a personas sanas o enfermas y contribuye en alguna medida a la transformación del estado de salud del individuo o de la colectividad; su objetivo fundamental es el de contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas, la adquisición de métodos y técnicas de avanzada de trabajo y la formación de rasgos que conformen su personalidad en nuestra sociedad.<sup>4</sup> Por tanto, esta es la forma ideal de establecer el vínculo con el componente laboral, y permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle en los propios escenarios docentes de actuación, como fortaleza de la educación médica en Cuba, y en particular, para la enseñanza del método clínico; dicho proceso transcurre en los escenarios idóneos, por ello las orientaciones metodológicas existentes deben responder, a las particularidades de cada asignatura, y a los diferentes lugares en que se desarrolla la formación del médico general integral básico .

Si bien contamos con esta fortaleza, la máxima aspiración en la enseñanza del método clínico es que el profesor aplique sus conocimientos con un basamento científico-pedagógico, que propicie en los alumnos, el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el ejercicio de una buena práctica médica; sin embargo, en muchas ocasiones el profesor “modela un tipo de actuación” que no es el ideal, y que puede relacionarse con malos hábitos en el ejercicio cotidiano, la presión asistencial de su labor, su experiencia para arribar a conclusiones diagnósticas mucho más rápidas, en fin, que muchos factores pueden conjugarse para que el profesor cometa algunas omisiones en su proceder, lo cual repercutirá negativamente en su enseñanza.<sup>2,3</sup>

A ello se añade que los profesores no poseen igual experiencia para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que resultan muchas las asignaturas implicadas en la enseñanza del método clínico, aunque este método general, posee a su vez su singularidad, al aplicar a objetos de estudio diferentes: el adulto, el niño, la mujer, la psiquis, el anciano, la piel,

entre otros, dicha situación le confiere mayor complejidad, en las estrategias de aprendizaje que se establezcan y ello debe ser también abordado por los docentes.<sup>5,6</sup>

Toda esta situación, ha redundado en el ejercicio de una práctica médica que modela un tipo de actuación profesional que no propicia la correcta enseñanza del método clínico, y por tanto deben estudiarse los factores que pueden interferir en ello y buscar alternativas de solución consecuentes - donde el trabajo metodológico puede ser una de las opciones - que muestren cómo efectuar su correcta enseñanza.<sup>7,8</sup>

En diversos espacios para el debate académico de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara “Dr Serafín Ruiz de Zárate Ruiz,” así como en centros de salud docentes adscriptos a la facultad, se tiene la percepción de que existen dificultades en la enseñanza del método clínico, las cuales se sustentan en observaciones cotidianas, resultado de controles a clases, y en diferentes actividades de corte metodológico donde se ha observado la utilización de métodos de enseñanza propios, creados de forma arbitraria y desorganizada, sin una base teórica apropiada, con las implicaciones que ello representa en la enseñanza del futuro médico general integral básico.

Por otra parte, el trabajo metodológico que constituye una de las vías que permite perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje<sup>9-11</sup> - el cual resulta una opción a utilizar para mostrar como efectuar una correcta enseñanza del método clínico - no se explota en toda su magnitud en los diferentes colectivos del centro, lo cual influye en el ejercicio de una práctica médica no “ideal” para su enseñanza.

Todo ello hace necesario comprobar la veracidad de dichas percepciones mediante un diagnóstico, y valorar alternativas de solución, para guiar al profesor hacia una correcta enseñanza del método clínico.

Por tal razón nos cuestionamos:

¿Qué dificultades enfrenta en la actualidad la enseñanza del método clínico, en los diferentes escenarios docentes de la Facultad de Medicina de Villa Clara?

¿Cuáles orientaciones efectuar y cómo estructurarlas para guiar al profesor hacia la correcta enseñanza del método clínico, en correspondencia con las dificultades identificadas en dicho contexto?

La vía para la solución al problema científico formulado, conduce a la necesidad de identificar posibles núcleos deficitarios en la enseñanza del método clínico, en los escenarios docentes de nuestro contexto, y en consecuencia diseñar una propuesta metodológica, que oriente a los profesores su correcta enseñanza.

- **Objetivos**

General:

- ❖ Elaborar una propuesta de trabajo metodológico para la enseñanza de la medicina a través del método clínico en la Facultad de Medicina de Villa Clara, a partir de deficiencias detectadas en el contexto actual de la carrera.

Específicos:

- ❖ Identificar posibles núcleos deficitarios en la enseñanza del método clínico, en los escenarios docentes de nuestro contexto.
- ❖ Diseñar alternativas didáctico-metodológicas para la correcta enseñanza del método clínico, a partir del diagnóstico efectuado.

- **Materiales y métodos**

Se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Medicina del Instituto Superior de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz" de Santa Clara, Villa Clara, Cuba, en el período comprendido de noviembre del 2011 hasta mayo del 2012, que tuvo en cuenta variables cuantitativas y cualitativas para analizar el objeto de estudio: la enseñanza del método clínico, en el ciclo básico clínico y clínico de la Carrera de Medicina.

La investigación se desarrolló en dos etapas fundamentales en relación con los objetivos propuestos:

Etapas I: Diagnóstica

Etapas II: Rediseño de la propuesta metodológica existente, para la enseñanza del método clínico a partir del diagnóstico.

La **primera etapa** diagnóstica se realizó con la finalidad de confirmar o no la existencia de núcleos deficitarios para la enseñanza del método clínico.

Como unidad de análisis se escogieron asignaturas del ciclo básico clínico y clínico, que utilizan la enseñanza del método clínico. Se efectuó un muestreo intencional, en la búsqueda de las asignaturas que pudieran ser representativas del resto quedando representadas por: Propedéutica Clínica, Medicina General Integral, Pediatría, Ginecobstetricia, Medicina Interna y Cirugía. Se realizó muestreo intencional de las unidades, utilizando como parámetro la mayor experiencia en la labor docente en la Provincia de Villa Clara.

Para la realización del estudio se valoró la percepción que tienen de la enseñanza del método clínico, los actores que participan en la ejecución del proceso: profesores, tutores y estudiantes.

Para dar salida al objetivo de identificar posibles núcleos deficitarios en la enseñanza del método clínico, se aplicaron los siguientes procedimientos:

- ❖ Revisión documental de los programas de las asignaturas seleccionadas, así como de las orientaciones metodológicas elaboradas por los colectivos correspondientes, mediante una guía de observación confeccionada a estos efectos.
- ❖ A los profesores y tutores se les aplicó un cuestionario, con el propósito de precisar la percepción que ellos poseen sobre la enseñanza del método clínico, y de las dificultades existentes en la misma a partir del logro de habilidades de los estudiantes, atendiendo a las diferentes etapas del método. Como criterio de inclusión para los profesores, se tuvo en consideración que hayan permanecido por espacio de 10 años o más en sus funciones docentes asistenciales, y los tutores por 6 años o más.
- ❖ Para los alumnos a los que se aplicó cuestionario, adoptando como criterio para su inclusión que estuvieran en el período de práctica preprofesional, por considerar que el año terminal de la carrera es de consolidación, y la percepción del estudiante sobre la enseñanza del método clínico puede ser más totalizadora. La muestra se determinó por saturación de la información. Dicho instrumento tuvo el propósito de conocer la percepción que ellos poseían sobre la enseñanza del método clínico, y de las dificultades existentes en cuanto al logro de habilidades, atendiendo a las etapas establecidas para la enseñanza del método.

- ❖ Se realizó observación de las diferentes actividades de educación en el trabajo, para valorar las deficiencias que pueden presentarse con respecto a la enseñanza del método clínico. Utilizando las mismas asignaturas seleccionadas para el estudio, y se aplicó un muestreo al azar para designar cuatro actividades de las planificadas para su control docente, en cada asignatura, durante un período previamente establecido. Las actividades docentes a controlar reunieron como requisito que se desarrollaran en actividades de atención médica al individuo, donde se aplicara el método clínico durante la ejecución de la educación en el trabajo. La observación fue realizada por la autora principal de la investigación (observación directa no participativa) en conjunto con el evaluador designado, mediante una guía de observación con sus correspondientes instrucciones, donde se operacionalizan las variables cualitativas observadas.

Los resultados obtenidos, en los diferentes procedimientos aplicados permitieron obtener información, desde varias aristas, acerca de los principales aspectos que interfieren en la enseñanza del método clínico.

El análisis estadístico de aquellas variables, que requirieron de una valoración cuantitativa de los resultados, se realizó a través del método porcentual aritmético.

Los resultados obtenidos permitieron la triangulación de la información, por lo que un mismo problema fue valorado por diferentes procedimientos y actores involucrados, lo que posibilitó la identificación de las dificultades existentes en la enseñanza del método clínico, en el contexto analizado.

Toda la información obtenida fue procesada y se listaron las principales deficiencias existentes, con respecto a la enseñanza del método clínico.

Para el cumplimiento de las tareas de la **segunda etapa**, vinculada al diseño del producto, se realizó:

- ❖ La conformación de un grupo nominal, cuyos participantes fueron seleccionados intencionalmente.

A este grupo se le brindó información preliminar sobre los problemas identificados y listados en la etapa diagnóstica; los problemas serán sometidos a análisis para su consenso en una primera etapa de trabajo.

Se confeccionó una propuesta para el abordaje del trabajo metodológico (dimensión administrativa del proceso docente educativo) y se tomó como basamento teórico la propuesta del pedagogo cubano Dr. C. Carlos M. Álvarez de Zayas, en su texto “La Escuela en la Vida.” Así, los problemas detectados durante la etapa diagnóstica se ubicaran con la colaboración del grupo nominal dentro de la etapa funcional que se consideró operativamente pertinente: planificación, organización, control y ejecución. La tarea fundamental estuvo encaminada a diseñar diferentes tareas para la solución de los problemas identificados en la enseñanza del método clínico, los cuales se vinculan a las etapas funcionales de:

- ⇒ Planificación: Se corresponde con la determinación de objetivos y contenidos.
- ⇒ Organización: En relación con la precisión de posibles formas, medios y métodos a emplear.
- ⇒ Ejecución: Donde se realiza la adecuación operativa del proceso.
- ⇒ Control: Con la determinación del grado en que el desarrollo del proceso se acerca al objetivo, al aprendizaje y la formación del estudiante y su rectificación.
- ❖ Entrevista semiestructurada a profesores seleccionados como peritos en la enseñanza de la clínica, mediante un muestreo en cascada. La muestra quedó integrada por 9 profesores.
- ❖ Se realizó estudio bibliográfico sobre el método clínico y su enseñanza, y se contrastaron los criterios de diversos autores, con el propósito de enriquecer la propuesta a realizar durante esta etapa.

- Resultados

De los programas revisados, todos en los momentos actuales hacen alusión al método clínico. En la estrategia docente de los programas de dichas asignaturas tomadas como referentes, no se delimita claramente el tratamiento de los contenidos, con respecto al abordaje del método clínico.

En los documentos metodológicos de los colectivos, encontramos orientaciones metodológicas para actividades de educación en el trabajo, que se vinculan a la enseñanza de este tipo de método, mas la dificultad radica en que estas no se llevan a la práctica de forma sistemática como se acota en los resultados que a continuación muestra la investigación.



La totalidad de los profesores y tutores, coinciden en la presencia de dificultades en la enseñanza del método clínico. Los aspectos que señalan profesores y estudiantes nos ofrecen una medida de los problemas que pueden influir en la enseñanza del método clínico; así mismo, la valoración parcial del logro de habilidades en los estudiantes es otro factor que puede traducir el comportamiento de su enseñanza, al no poder escindir esta última del proceso de aprendizaje, ya que en este proceso ambos interactúan y se condicionan mutuamente.

La traducción cuantitativa de las variables exploradas a cada uno de los profesores y tutores: actitud con relación a la actividad, relación con el alumno, organización y dirección de las tareas docentes y control de las tareas docentes, muestra - con excepción de la referida a la relación que establecen con el alumno, valorada de adecuada en el 93,6 % de los profesores y tutores - un comportamiento inadecuado.

La evaluación integral de todas ellas, refleja que los resultados se consideraron no satisfactorios en el 68,8% de los docentes controlados.

La evaluación de los controles docentes realizados a profesores y tutores, traducen que el proceso de enseñanza del método clínico no se comporta adecuadamente.

Toda la información recabada en la etapa diagnóstica, corrobora la percepción existente sobre las dificultades en la enseñanza del método clínico en la Facultad de Medicina de Villa Clara; dicha información permitió listar las principales deficiencias identificadas, las que mostramos a continuación:

### **PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL MÉTODO CLÍNICO.**

1. No realizar orientaciones metodológicas precisas por los colectivos de las asignaturas, para las actividades de educación en el trabajo.
2. Existencia de un número elevado de alumnos en los escenarios formativos, por lo que se establece una relación inadecuada: cama-alumno, consultorio-alumno y profesor -alumno.
3. Deficiencias en el ejercicio de la práctica clínica, en los diferentes escenarios formativos.
4. Insuficiente control que realizan los directivos a las actividades de educación en el trabajo.
5. Los profesores no propician el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante para el método clínico.
6. Los profesores no hacen explícito durante el proceso diagnóstico, que el método que utilizan es el método clínico.

7. Insuficientes guías de observación para el control docente metodológico de los profesores.
8. Pobre preparación científica y pedagógica de algunos tutores y profesores.
9. Priorización de la asistencia sobre la docencia, con pobre integración docente-asistencial-investigativa.
10. Alumnos poco motivados.
11. Profesores poco motivados.
12. Poca práctica clínica.
13. No se considera el sistema de tareas docentes como el núcleo esencial para la formación de habilidades clínicas.
14. Muchas actividades extradocentes de los profesores.
15. Cuando el alumno abandona las salas de medicina, no se les exige, en otras asignaturas y rotaciones de este nivel de atención, realizar el proceso de diagnóstico integralmente.
16. No integración, en la horizontalidad y verticalidad de la Carrera de Medicina, de las asignaturas que tributan al método clínico.

Después de listados los problemas, mediante un proceso de análisis y síntesis se buscaron coincidencias y se reagruparon los mismos, para facilitar el trabajo del grupo nominal. Así se consideraron que los problemas fundamentales dependían de:

- ❖ Problemas en los escenarios formativos.
- ❖ Insuficiencias en la preparación científico-pedagógica del claustro.
- ❖ Problemas en la ejecución del proceso docente-educativo.
- ❖ Deficiencias en el trabajo pedagógico, como alternativa de solución a los problemas del proceso docente-educativo.

El grupo constituido como nominal comenzó su análisis con el referente anterior aportado por la etapa diagnóstica. Los problemas fueron ratificados como pertinentes y enriquecidos, y se priorizaron los siguientes:

1. Los programas actualmente hacen referencia explícita al método clínico, pero las orientaciones metodológicas no se aplican sistemáticamente.
2. En los programas de las asignaturas revisadas no se precisan algunos de los contenidos, en que debe abordarse la aplicación del método clínico.

3. No se utiliza suficientemente el trabajo metodológico, como vía para perfeccionar la enseñanza del método clínico.
4. No se elaboran orientaciones metodológicas a nivel de los colectivos para las actividades de educación en el trabajo, referidas al desarrollo de las habilidades para la aplicación del método clínico.
5. No se declaran tareas docentes para el desarrollo de dichas habilidades.
6. No se analiza el abordaje del método clínico en las estructuras horizontales y verticales de la carrera.
7. El método clínico no se aplica atendiendo a las particularidades de la atención médica en sus diferentes escenarios.
8. Existen dificultades con los medios existentes, así como una insuficiente utilización de los mismos, para el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes.
9. Hay poca exigencia por el profesor en relación al uso de los instrumentos para realizar el examen físico o carencia de algunos de ellos.
10. Los profesores no priorizan la formación de habilidades en los estudiantes, para aplicar el método clínico.
11. Existen insuficiencias en la preparación científico pedagógico del claustro.
12. Deficiencias en el ejercicio de la práctica clínica.
13. No existen espacios de discusión donde los profesores puedan intercambiar experiencias, acerca de la enseñanza del método clínico.
14. Insuficiente control, del desarrollo de habilidades en los estudiantes.
15. No se efectúan controles sistemáticos a los profesores, donde se compruebe la enseñanza del método clínico.

En un segundo momento, el trabajo del grupo nominal se dirigió a proponer acciones para dar solución a los problemas y se propusieron las siguientes que constituyen las propuestas finales del trabajo del grupo nominal:

Entre los aspectos considerados más relevantes para orientar metodológicamente a los profesores en esta investigación, se encuentran los siguientes:

- Analizar la situación existente en el escenario formativo.
- Comunicar que se está enseñando el método clínico.

- Determinar el momento en que se está efectuando esa enseñanza y su precedencia.
- Fundamentar el tipo de actuación por parte del profesor.
- Aplicación por parte del estudiante, con su explicación correspondiente.
- Evaluación por parte del profesor.
- Ver al individuo en su entorno familiar y comunitario.

Seguidamente se muestran los resultados de la entrevista realizada a los peritos:

- ❖ No todos los profesores o profesionales vinculados a centros docentes desarrollan adecuadamente el método clínico, como método para la atención al paciente individual.
- ❖ Existen algunas diferencias a la hora de aplicar el método clínico en los diferentes escenarios formativos. Prevalece la opinión que en el nivel primario la riqueza que aporta el conocimiento de la familia, la comunidad y el entorno en que se desenvuelve el paciente, debe integrarse al proceso diagnóstico.
- ❖ El método clínico no sólo debe verse como método de diagnóstico para el individuo enfermo, sino con un enfoque promocional y preventivo, en la detección del riesgo individual, con el propósito de mantener al individuo sano.
- ❖ Enuncian una serie de factores que pueden estar interfiriendo en la correcta enseñanza del método clínico, entre los que se encuentran:
  - El uso inadecuado y desmesurado del valor que se le da a los exámenes complementarios.
  - La irrupción desorganizada y a veces precipitada de nuevas tecnologías.
  - El método clínico suele verse como método de diagnóstico para la atención al individuo enfermo, y no con un enfoque promocional y preventivo.
  - El poco tiempo que disponen los profesores para el desarrollo de un proceso docente-educativo de excelencia.
  - Condiciones inadecuadas y ausencia de algunos medios elementales en los escenarios formativos, para la correcta aplicación del método clínico.
  - La pobre preparación científico - pedagógica de algunos profesores.
  - No seguir en un orden establecido las etapas del método clínico en la atención al individuo, olvidando que el alumno después replica esta demostración.

- Profesores y estudiantes desmotivados.
- ❖ Las opiniones preponderantes sobre la correcta enseñanza del método clínico, en ambos escenarios se centran en:
  - Correcta preparación científico - pedagógica del claustro.
  - Cumplimiento de todas las etapas establecidas en la aplicación del método clínico.
  - Motivación y compromiso social de los componentes personales del proceso.
  - Necesidad de un modelo profesional idóneo a reproducir por los estudiantes.
- ❖ Algunas de las orientaciones para lograr la excelencia en la enseñanza del método clínico, los peritos consideran que deben estar en relación con:
  - Comunicar al estudiante que se está enseñando el método clínico.
  - Determinar el momento en que se está efectuando esa enseñanza.
  - Analizar la situación existente en el escenario formativo.
  - Modelar el tipo de actuación por parte del profesor.
  - Controlar sistemáticamente lo que está realizando el alumno.
  - Que todas las asignaturas y especialidades tengan como premisa que en su rotación los alumnos hagan uso del método clínico, personalizando al individuo y no desintegrándolo por órganos y sistemas.

Luego de culminado el proceso diagnóstico y explorados los criterios del grupo nominal y de los profesores considerados como peritos, se efectuó un proceso de análisis y de síntesis en la búsqueda de aquellos elementos donde existiera consenso de la opinión de los implicados, mediante los diferentes procedimientos empleados.

Así, coinciden que en las orientaciones metodológicas no se hace referencia explícita al método clínico, aunque también los profesores en sus colectivos docentes deben efectuar un trabajo de preparación de asignaturas donde busquen alternativas, para que el proceso de implementación curricular pueda solucionar esta problemática.

Otro elemento a considerar está en relación con las dificultades de los escenarios formativos. Aquí resulta importante, para la solución de esta problemática, la dirección adecuada del proceso, porque la planificación, organización y control que se realice de las actividades del profesor, más la gestión propia del docente, pueden contribuir a atenuar las dificultades existentes.<sup>9-11</sup> El producto final de este trabajo aportará herramientas a los directivos que

administran el proceso, y a los profesores en su preparación para la correcta enseñanza del método clínico.

### **Trabajo metodológico y método clínico.**

La dirección del proceso docente educativo se concreta en el trabajo metodológico (dimensión administrativa del proceso), que realizan los directivos docentes a la instancia organizativa que se determine. El profesor que es, a la vez, docente de una asignatura, disciplina, del año y una carrera, puede pertenecer en el seno del trabajo metodológico, a varios grupos o colectivos de trabajo, por lo que en su labor aborda contenidos cualitativamente distintos. El trabajo metodológico es imprescindible como vía de optimización del proceso docente- educativo y posibilita intercambios de experiencia entre los docentes y canaliza el espíritu emulativo entre ellos, lo que no excluye la libertad de cátedra que tiene cada profesor durante el desarrollo de la clase.<sup>9-11</sup>

Se realiza por tanto una propuesta de acciones que integra las dos modalidades del trabajo metodológico (docente e investigativo), y tiene la finalidad de orientar diferentes vías para perfeccionar la enseñanza del método clínico.

Las acciones para su ejecución forman parte de un sistema, que aunque específicas para el objeto de transformación (enseñanza del método clínico), no se excluyen y, a su vez pueden, superponerse en la forma de concretar el trabajo metodológico al nivel de los planes pedagógicos, y pueden ser adaptables a las particularidades de cada asignatura.

### **Propuesta de trabajo metodológico para la enseñanza del método clínico.**

#### **Trabajo metodológico docente.**

##### **1. Autopreparación del docente.**

- ❖ Realizar el proceso de identificación de necesidades de aprendizaje, de profesores y tutores para la enseñanza del método clínico.
- ❖ Diseñar curso de enseñanza del método clínico para preparar a los docentes en esta temática.
- ❖ Incorporar a los profesores a las actividades de superación pedagógica de la didáctica especial de la enseñanza de la clínica.

- ❖ Elaborar un sistema de tareas docentes que propicie la autopreparación individual, y que sea controlado en reuniones del colectivo de la asignatura.
  - ❖ Incentivar y orientar las búsquedas bibliográficas a través de las posibilidades que brinda INFOMED, para su actualización.
  - ❖ Planificar semanalmente un tiempo que permita la autopreparación del docente con actividades dirigidas y controladas.
2. Preparación de la asignatura.
- ❖ Instrumentar y analizar la propuesta de tarjetas, para el control de las habilidades por etapas del método clínico.
  - ❖ Ejecutar la propuesta de tareas docentes.
  - ❖ Diseñar sistema de tareas docentes en los colectivos, que permitan la formación y control de habilidades vinculadas al método clínico.
  - ❖ Realizar orientaciones metodológicas para las actividades de educación en el trabajo, que aluda al tratamiento del método clínico.
3. Reunión metodológica.
- ❖ Programar reuniones metodológicas a nivel de cada área de salud, con la frecuencia que se considere necesaria.
  - ❖ Discutir en las reuniones metodológicas como tema de debate.
  - ❖ Reactivar el comité vertical y sistematizar el trabajo de los comités horizontales, y tratar en los mismos aspectos relacionados con la enseñanza del método clínico.
4. Clase metodológica.
- ❖ Realizar clases metodológicas demostrativas e instructivas, en los diferentes tipos de actividades de educación en el trabajo.
5. Clase abierta.
- ❖ Programar clases abiertas en actividades de educación en el trabajo.
6. Talleres Metodológicos.
- ❖ Realizar talleres metodológicos sobre la enseñanza del método clínico.

*Propuesta de sistema de talleres metodológicos para la enseñanza del método clínico.*

Taller I: Fundamento teórico al método clínico

Taller II: El proceso enseñanza aprendizaje en la enseñanza del método clínico. Sus componentes personales y no personales.

Taller III: Sistema de habilidades para la enseñanza del método clínico.

Taller IV: La tarea docente como alternativa del desarrollo de habilidades del método clínico.

7. Control de la actividad docente.

- ❖ Privilegiar los controles docentes a actividades de educación en el trabajo.
- ❖ Elaborar guías de observación para los controles docentes.
- ❖ Orientar que se controle la aplicación del método clínico, atendiendo a sus particularidades en los diferentes escenarios formativos.

Como ejemplo, mostramos un modelo para articular el trabajo docente metodológico en sistema.

<u>Actividad</u>	<u>Objetivo</u>
Reunión metodológica.	Debatir los elementos didácticos que caracterizan la enseñanza del método clínico en los escenarios formativos.
↓	
Clase metodológica instructiva.	Instruir a los docentes en la correcta enseñanza del método clínico.
↓	
Clase metodológica demostrativa.	Demostrar a los docentes cómo enseñar correctamente el método clínico.
↓	
Clase abierta	Valorar cómo se efectúa la enseñanza del método clínico en las actividades de educación en el trabajo.
↓	
Control a clases	Evaluar el desempeño de los docentes en las actividades de educación en el trabajo, que tienen como método el clínico.

**Trabajo metodológico Investigativo.**

1. Trabajo científico pedagógico del docente.

- ❖ Realizar investigaciones por encargo en relación con la temática.



- ❖ Planificar sesiones científicas con una periodicidad semestral, para rendir cuenta del estado de las investigaciones.
- 2. Seminario Científico Metodológico y Conferencia Científica Metodológica.
  - ❖ Presentar las investigaciones concluidas.
- 3. Otras salidas a las investigaciones.
  - ❖ Publicar los resultados de las investigaciones.

#### **IX. Otras alternativas.**

- ❖ Planificación de tiempos electivos relacionados con esta temática.
- ❖ Investigaciones estudiantiles.

Este enfoque preventivo y la aplicación del método clínico en la investigación, contribuirán a mover al método clínico hacia un nuevo paradigma más extensivo y expansivo.

Para solucionar las insuficiencias en la preparación científico - pedagógica del claustro, los directivos del proceso docente educativo deben realizar una identificación de las necesidades de aprendizaje de los profesores en cada instancia del proceso, instrumentando alternativas de superación postgraduada, en la preparación en la profesión, y en los fundamentos que sustentan la enseñanza del método clínico a través de cursos, talleres, diplomados, maestrías y otros que se consideren pertinentes, sin olvidar la auto superación.

- Conclusiones
  - ❖ Se identifican dificultades en la enseñanza del método clínico, tales como: insuficiencias en el trabajo metodológico de los colectivos, deficiencias en su enseñanza, a partir de la percepción de los componentes personales del proceso docente educativo y de la valoración de controles docentes metodológicos en actividades de educación en el trabajo.
  - ❖ Se realiza una propuesta en el orden didáctico metodológico para los colectivos docentes y profesores acerca de la enseñanza de la medicina a través del método clínico, el cual ofrece indicaciones para el desarrollo de este tipo de trabajo, como expresión de la administración del proceso aplicable a los diferentes escenarios formativos del médico general integral básico.

- Referencias bibliográficas.

1. Espinosa Brito AD. Desde Hipócrates, la influencia del maestro ha sido esencial en la enseñanza del método clínico. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 18 junio 2012];3(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en:  
[http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/entrevista.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/entrevista.html)
2. Molerio Sáez LE. La enseñanza del método clínico. Una propuesta para su perfeccionamiento. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 18 junio 2012];2(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:  
[http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(1\)/orilili.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(1)/orilili.html)
3. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Mendoza Rodríguez C. El reclamo necesario de la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. Educ Med Super [serie en Internet]. 2005 [citado 10 de junio 2012];19(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:  
[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_1\\_05/ems02105.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/ems02105.pdf)
4. Ministerio de Educación Superior. El trabajo metodológico. En: Reglamento del trabajo docente metodológico. Resolución No. 210/ 2007. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2008. p. 14-41.
5. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Wong Orfila T. Reflexiones acerca de la labor metodológica de la asignatura en el currículo de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 20 junio 2012];2(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en:  
[http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(2\)/oriesther.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(2)/oriesther.html)
6. Fernández Sacasas JA. La formación clínica de los estudiantes en Cuba EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 6 junio 2012];3(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en:  
[http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/editorial.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/editorial.html)
7. Álvarez de Zayas C. La dirección del proceso docente educativo [CD-ROM]. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: ENSAP; 2010.
8. Álvarez CM. La didáctica como ciencia. Su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana La Habana: ENSAP; 2010
9. Rivera N. Fundamentos Metodológicos Del Proceso Docente-Educativo. El Modelo de la actividad. [CD-ROM]. La Habana: ENSAP; 2010

10. Addine Fernández F, González Soca AM, Recarey Fernández S. Principios para al dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.p.80-102.
11. MES. Los métodos de enseñanza en la educación superior. Una propuesta problemática. En: Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la educación superior. La Habana, [CD-ROM]. La Habana: ENSAP; 2010.