

TÍTULO: INSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA PAKISTANIES EN LA VIDA UNIVERSITARIA. VILLA CLARA. 2010-2012.

Autoras: Dra. Aracely García González. Decana Facultad de Medicina Villa Clara.Cuba

Dra. Lisbel López Guerra. Vicedecana Docente.

Dra. Mabel Rodríguez Hernández. J colectivo 5to año

Introducción

La educación médica cubana, ha desarrollado en todos estos años múltiples procesos de garantía de la calidad, todos en correspondencia con las diferentes etapas de consolidación de este subsistema y que responden en gran medida a las prioridades de trabajo propuestas en foros internacionales, donde Cuba forma recursos humanos de muchos continentes con enfoque humanista e integral.

Pakistán (پاکستان en idioma **urdú**) es un país ubicado en el **sur de Asia**. **Limita con** India, Irán, Afganistán, China y el mar Arábigo. Oficialmente se llama **República Islámica del Pakistán**. Es el **sexto país más poblado del planeta**, con más de 180 millones de habitantes, la mayoría musulmán, es un país del Tercer Mundo que ha tenido que enfrentar numerosos problemas políticos y económicos, Pakistán hereda una cultura rica y única y ha conservado activamente sus tradiciones establecidas a lo largo o de la historia, país muy pobre que posee riquezas amplias por explotar en las que están interesadas empresas trasnacionales.

El Comandante Fidel Castro se compromete con el gobierno de Pakistán a formar 1000 médicos a raíz del terremoto ocurrido a inicios del la década del 2000, donde el personal de salud de Cuba prestó su ayuda solidaria y desinteresada. Consolidando la propuesta los estudiantes arriban a la UCM de Villa Clara procedentes de Escuelas del Nuevo Modelo de Formación de Médicos, de Jagüey Grande en la provincia de Matanzas, el 28 de marzo del 2010, para cursar el área clínica de la carrera en la Facultad de Medicina de Villa Clara.

Se estructuran planes A, B, y C, para el logro de la planificación docente del año con estudiantes en la Filial Lidia Doce de Sagua la Grande y en la sede central de la facultad, motivado esto por la elevada matrícula. El día 22 de febrero de 2011 se intercambia con la Filial Sagua la Grande alrededor de 98 estudiantes y el 18 de febrero del actual año se realiza el intercambio estudiantil según parámetros que protagonizan los estudiantes bajo el control docente, siempre permaneciendo en la sede central el mayor número.

Los estudiantes pakistaníes se insertan en la vida universitaria de forma adecuada, respetando su cultura, religión y tradiciones. Se crean espacios de rezos, planifican horarios flexibles para cumplimentar la formación, se adecuan horarios de comidas y tipos de alimentación diferenciada que respetan costumbres alimentarias y limitaciones culturales y religiosas. La evaluación de la competencia clínica consta de una parte teórica y otra práctica o clínica, necesaria para cumplimentar objetivos formativos, sin descuidar el componente educativo integral de la

Se exigen cumplimiento de Reglamentos Docentes y de la Educación Superior con especificidades en las Ciencias Médicas comunes para todos los estudiantes universitarios en Cuba.

De lo expuesto anteriormente se puede decir que en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara “Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz”, existe una **situación problemática** dada por la inserción de estudiantes pakistaníes y las posibles desviaciones en su formación, por diferencias marcadas en la cultura y tradiciones que distan un tanto del resto de los países y continentes que se forman habitualmente.

Como objetivo se propone identificar acciones del claustro docente y la respuesta de los estudiantes de nacionalidad pakistaní en su formación integral en la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Determinar valores en estos estudiantes, así como describir los resultados obtenidos en la docencia, las investigaciones y la extensión universitaria, así como caracterizar la delegación de estudiantes pakistaníes integralmente.

MARCO TEÓRICO

En el curso y devenir de los pueblos la Universidad ha ejercido históricamente una influencia decisiva. Alrededor de los años sesenta y parte de los setenta, los procesos de reforma universitaria estuvieron a la orden del día en América Latina. Los procesos formativos coincidieron con el paso en nuestra región de una enseñanza superior elitista a una enseñanza superior de masas y la adopción del llamado modelo de “desarrollo hacia adentro”. Esta reforma universitaria no dejó exenta a la Universidad médica como parte indisoluble de esta nueva era de cambios.

Los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora del proceso docente-educativo; pero no hay dudas de que la evaluación influye en lo que enseñamos y determina de manera directa lo que los educandos aprenden. Sus conductas, expresiones y modos de actuación manifiestan una dimensión importante en el componente formativo integral. Sin menospreciar la evaluación del aprendizaje, que implica el control y la

valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudio en general.

En la medida en que se logre el cumplimiento de los objetivos propuestos, la evaluación constituirá a la vez un elemento de retroalimentación y de dirección continua del proceso docente.

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque metodológico

Se realizó una investigación descriptiva, de tipo retrospectiva, con enfoque cuali-cuantitativo, con el objetivo de identificar acciones del claustro docente y la respuesta de los estudiantes de nacionalidad pakistaní en su formación integral en la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

La investigación se llevó a cabo entre febrero de 2010 y febrero de 2012.

2.2 Marco contextual

La Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara “Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz” garantiza la formación de los estudiantes de la carrera en escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS) donde cuenta con 19 policlínicos acreditados, ubicados en todos los municipios de la provincia, de ellos seis en Santa Clara. Se utilizan además, los escenarios de la atención secundaria como ocho hospitales de los cuales tres son hospitales generales enclavados en los municipios de Remedios, Sagua y Placetas. El resto de los hospitales (Hospital Militar “Manuel Fajardo”, Hospital Pediátrico “José Luis Miranda”, Hospital Clínico Quirúrgico “Arnaldo Milián Castro”, Hospital Clínico Quirúrgico “Celestino Hernández Robau” y el Hospital Ginecoobstétrico “Mariana Grajales” son hospitales provinciales que se encuentran ubicados en la cabecera provincial, Santa Clara. La utilización como escenario formativo para los referidos estudiantes lo constituyen los hospitales generales de Sagua, Hospital Pediátrico “José Luis Miranda”, Hospital Clínico Quirúrgico “Arnaldo Milián Castro”, Hospital Clínico Quirúrgico “Celestino Hernández Robau” y el Hospital Ginecoobstétrico “Mariana Grajales” y en la APS los seis policlínicos de Santa Clara y el Idalberto Revuelta de Sagua.

Cada unidad asistencial propone los profesores a conformar el claustro y el profesor guía, según su experiencia y prestigio para la conducción del proceso docente educativo.

2.3 Selección de la muestra e informantes claves.

El universo del estudio, lo constituyeron todos los estudiantes de la nacionalidad de Pakistán (308), con consentimiento informado logrado por la implicación de sus representantes y como criterio de inclusión se consideró la aceptación de las consideraciones éticas de la investigación que se presenta (consentimiento informado), así como, la asistencia a las reuniones para la recogida de la información y como criterio de exclusión: el deseo de no participar, que no se presentó ningún caso.

Los informante claves se seleccionaron, teniendo en cuenta a personas que aportaran información relevante vinculada al objeto de estudio y fueron los técnicos de becarios extranjeros, personal de secretaría docente, diferentes profesores, así como miembros del Consejo de Dirección de la Facultad de Tecnología de la Salud y de Medicina.

2.4 Selección y descripción de los métodos, técnicas y procedimientos.

Se utilizaron diferentes métodos, técnicas y procedimientos para proceder a la recogida de la información.

REVISION DE DOCUMENTAL

Se realizó el análisis de documentos que la autora principal consideró **documentación básica** y que se relacionan a continuación:

- Evidencias de la realización de actividades de interacción social.
- Búsqueda de imágenes de evidencia en matiné y carnavales universitarios.
- Revisión de programas de eventos científicos.
- Documentos metodológicos elaborados por el colectivo de 3er, 4to y 5to año respecto al sistema de planificación y control del PDE.
- Exámenes escritos aplicados durante el desarrollo del área clínica

Se revisaron además documentos rectores del trabajo metodológico en lo referido a la organización planificación y el control del Ministerio de Educación Superior (MES) y del Viceministerio del Área de Docencia e Investigaciones del MINSAP. Ellos fueron:

- ✓ Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico. MES. Resolución 210/ 2007.
- ✓ Perfil del egresado de la carrera de Medicina.

✓ Problemas a resolver por el Médico General y sus niveles de actuación.

2.5 Entrevistas grupales.

Mensualmente se realizó entrevistas grupales para identificar carencias educativas y desviaciones de hábitos y modos de actuación en escenarios docentes y en la residencia estudiantil, con disciplina horaria y conducción no delegada por la decana.

Se designa asesor del vicedecanato docente que atiende las individualidades de los estudiantes y realiza el seguimiento de inquietudes e indisciplinas o alteraciones de otro tipo.

OBJETIVOS

1. Identificar acciones del claustro docente así como la respuesta de los estudiantes de nacionalidad pakistaní después de insertados para su formación integral en la facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
2. Determinar valores adquiridos en los estudiantes de nacionalidad pakistaní.
3. Describir los resultados obtenidos en el proceso docente, las investigaciones y la extensión universitaria.
4. Caracterizar la delegación de estudiantes pakistaníes integralmente

Resultados

Promoción de estudiantes de PAKISTÁN II Semestre curso 2009 - 2010 a I Semestre curso 2010 – 2011.

AÑO: 3ro.

ESCENARIO DE FORMACIÓN	MI	MF	Ord.	%	
				MI	MF
SAGUA	96	95	95	98.96	100

SEDE CENTRAL	214	213	213	99.53	100
TOTAL	310	308	308	99.35	100

Fuente: Actas de exámenes de la secretaría docente de la facultad.

La matrícula inicial en el 3er año fue de 310 estudiantes, la final de 308, sucedieron dos bajas a causa de embarazo (concepción en Pakistán) y Esquizofrenia regresada a su país, elevadas promociones ordinarias y 100% en 1er extraordinario, con calidad demostrada al realizar el análisis de los resultados individualizados.

Promoción de estudiantes de PAKISTÁN. II Semestre curso 2010 - 2011 a I Semestre curso 2011 – 2012.

AÑO: 4to.

ESCENARIO	MI	MF	Ord.	%		Extraordinario	%	
				MI	MF		MI	MF
SAGUA	97	97	97	100	100			
SEDE CENTRAL	211	211	201	95.26	95.26	8	99.05	99.05
TOTAL	308	308	298	96.75	96.75	8	99.35	99.35

Fuente: Actas de exámenes de la secretaría docente de la facultad.

El cuarto año transitó adecuadamente, con elevada promoción ordinaria, 8 estudiantes se presentaron a primeros extraordinarios y dos están repitiendo por no tener derecho a examinar Cirugía. El componente educativo se enriquece en los estudiantes con activa participación en turnos de debate y reflexión y en actividades extensionistas comunitarias. Las principales actividades comunitarias: Campaña antivectorial contra el

Aedes, apadrinan 2 casas de niños sin amparo familiar y realizan actividades educativas, participan en el proyecto COSAF, Carnaval provincial universitario en el parque Vidal de la ciudad, actividades de promoción de salud en escuelas primarias, Matiné de la Amistad dedicado a personal de salud cubano que prestó servicio en el terremoto en Pakistán.

Las actividades Investigativas: FORUM científico estudiantil de base y provincial, AIMEDIFAM, Exposalud.

Otras actividades estudiantiles patrióticas, culturales y deportivas. Bastión Universitario, Festival de artistas aficionados, Gala Cultural en Sagua la Grande.

Conclusiones.

El claustro docente de la facultad de Medicina de Villa Clara se preparó integralmente para el arribo de estudiantes pakistaníes a la provincia, de forma educativa se trabajó la inserción en la vida universitaria, despojándolos en lo posible de arraigos y conductas no apropiadas al médico integral que requiere estos tiempos. Los estudiantes manifiestan en su actuar valores de solidaridad, lealtad, respeto, incondicionalidad y se insertan integralmente a la vida universitaria y en la comunidad. Los resultados docentes son buenos lo que permite afirmar que los estudiantes muestran actitudes coherentes al resto de las nacionalidades a pesar de costumbres y religiones diferentes, así como la escasa experiencia en la formación de esta nacionalidad por el claustro; son educados, receptivos, enfáticos y cumplidores con sus deberes.

Bibliografía.

- 1- Castell Florit Serrate, Pastor .Intersectorialidad en Salud. Fundamentos y aplicaciones. Editorial. Ciencias Médicas.2010.
- 2- Álvarez Sintés, Roberto. Temas de Medicina General Integral. Tomo I. Editorial Ciencias Médicas. 2008
- 3- Universalización de la universidad. En: Universalización de la universidad: informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004.

- 4- El tutor en las sedes universitarias municipales. En El tutor en las sedes universitarias municipales Ministerio de Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005
- 5- 3-Organización, Desarrollo y Control del Proceso Docente Educativo en la APS. Barcelona España.2006
- 6- Castell-Florit Serrate P. La intersectorialidad en la práctica social .La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2008
- 7- La Atención Primaria de Salud, más necesaria que nunca. En: Informe para la salud en el mundo. Organización Mundial de la Salud.2008
- 8- 6-Castro Ruz F. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas: discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2004.