

TITULO: LA EMIGRACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD: ORÍGENES Y TENDENCIAS ACTUALES.

TITLE: THE EMIGRATION OF PROFESSIONALS OF THE HEALTH: ORIGINS AND CURRENT TENDENCIES.

Autores: Dr. Oscar Rivero Pérez.

Profesor Metodólogo del Departamento de Cirugía Maxilofacial. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey “Carlos Juan Finlay”.

Máster en Atención a las Urgencias Estomatológicas.

Teléfono: 032399945

Correo electrónico: oscarrivero@infomed.sld.cu

Dra. Racelis Rodríguez Ricardo.

Especialista de Primer Grado en Psiquiatría. Policlínico Comunitario “Henry Reeve” Jimaguayú.

Resumen.

El objetivo de este trabajo ha sido revisar los antecedentes, situaciones y efectos del flujo de cerebros de los profesionales de la salud hacia los países con economías muy desarrolladas. Su comportamiento y repercusión a nivel mundial, y en Cuba. Se realiza una revisión del tema mediante análisis de documentos nacionales e internacionales. La emigración de los profesionales de la salud es un suceso global, y no nuevo, pero que en los últimos años ha cambiado su modalidad, pasando a formar parte de la expropiación de las personas por las grandes transnacionales y países del primer mundo, con consecuencias negativas en sus países de origen. Se trata de la pérdida para los países de origen, generalmente en vías de desarrollo, de aquellos valiosos recursos humanos que tanto les cuesta formar. Se analiza el caso de Cuba, y cómo se ha logrado actuar en contra de esta nefasta actuación, y las posibilidades de la solidaridad, y la cooperación con otros países subdesarrollados en la formación de recursos humanos, y la exportación del mismo, a través de los Convenios de Bienes y Servicios, con repercusión positiva en la economía cubana y el papel que debe realizar nuestra universidad para disminuir la emigración de los profesionales de la salud.

Abstract.

The objective of this work has been to revise the antecedents, situations and effects of the emigration of the professionals of the health toward the countries with very developed economies. Their behavior and repercussion at world level, and in Cuba. It's carried out a revision of the topic by means of analysis of national and international documents. The emigration of the professionals of the health is a global, and not new event, but that in the last years it has changed its modality, passing to be part of the expropriation of people for the big ones transnational and countries of the first world, with negative consequences in its origin countries. It is the loss for the countries of origin, generally developing, of those valuable human resources that so much they find difficult to form. The case of Cuba is analyzed, and how it has been possible to act against this disastrous performance, and the possibilities of the solidarity, and the cooperation with other underdeveloped countries in the formation of human resources, and the export of the same one, through the Agreements of Goods and Services, with positive repercussion in the Cuban economy and the paper that he/she should carry out our university to diminish the emigration of the professionals of the health.

Palabras claves: *Migración; emigración; inmigración; Fuga de cerebros.*

Key words: Emigration; Immigration; Migration; Brain Drain

Introducción.

Casi toda la historia de la humanidad es la historia de las emigraciones (Montequín y otros, 2009). La migración internacional es uno de los fenómenos sociodemográficos y culturales más significativos de nuestro tiempo conjuntamente con otras tendencias como el envejecimiento poblacional y la urbanización descontrolada (Brandi, 2006).

Migración: se refiere a dos procesos que entrañan movimientos poblacionales opuestos. Comprende por un lado la **emigración** o salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen o de residencia habitual; mientras que por otro, comprende a la **inmigración** o llegada de individuos o personas a un lugar diferente al de origen o de residencia habitual (Wikipedia, 2011).

Las migraciones siempre han existido, entre éstas hay que destacar aquellas que están relacionadas con la salida de los países de personal altamente calificado, lo que se denominó desde los años 60 del siglo XX, como la "fuga de cerebro" (Brandi, 2006), cuando los Estados Unidos de Norteamérica acaparó a los médicos del Reino Unido. En ese caso el despojo tuvo lugar entre dos países desarrollados, uno que emergió de la segunda guerra mundial en el año 1944 con el 80 por ciento del oro en barras y el otro golpeado fuertemente y despojado de su imperio en la misma guerra.

Este incesante robo de profesionales a los países más pobres—sobre todo los países del Sur-- que dedican enormes recursos para la formación de los especialistas que necesitan en determinada rama de la economía, desvencija y agrava los programas de formación del capital humano, un recurso imprescindible para estas economías que aspiran a salir del subdesarrollo. No se trata solo de las transferencias de capitales, sino de la importación de la materia gris, cortando de raíz la inteligencia y el futuro de los pueblos. El ejemplo más fehaciente de esta realidad es Estados Unidos, la potencia hegemónica mundial que para mantener su desarrollo y producción necesita constantemente de mano de obra y de jóvenes profesionales que, sin gastar un centavo en sus formaciones, les sirven a sus intereses (Blanch, 2006). Con el objetivo de realizar un análisis sobre esta problemática que afecta sobre todo a los países más pobres y comprender sus orígenes y tendencias actuales realizamos el siguiente trabajo.

Método.

Se realizó una revisión documental, incluyendo documentos nacionales e internacionales, utilizando motores de búsqueda con las palabras claves "brain drain" y "fuga de cerebros", se revisó el tema en el Software "Diccionario del Pensamiento de Fidel Castro Ruz", producido por el Cesoftad de la provincia Holguín, además de realizar un estudio de los discursos del Comandante en Jefe desde el 14 de marzo de 1985 hasta el 26 de julio de 2006, en muchos de los cuales aborda el tema del robo de cerebro y una búsqueda en las Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, y otros documentos relacionados con el tema. Se encontraron un total de 421 artículos, algunos de los cuales no se pudo acceder electrónicamente. Se seleccionaron aquellos que tuvieron una posición más abarcadora y novedosa y otros que se referían al tema vinculado con nuestro país.

Desarrollo.

Al interior de los procesos migratorios internacionales de destaca un tipo singular de emigración: la de los profesionales. Hasta nuestros días, han sido muchos los términos para indicar este "mercado de talentos". Entre estas denominaciones, las más utilizadas han sido "emigración de élites", "élites internacionalizadas", "éxodo intelectual" o "de competencia", "talentos emigrados", "transferencia tecnológica" e "intercambio transnacional de conocimientos". Tales ironías intentan encubrir la realidad y sus consecuencias para las naciones más pobres. (Casañas, 2006)

El robo de cerebro ha sufrido cambios a partir de los años 60 del siglo XX, discutiéndose con mucha fuerza en escenarios gubernamentales (Castro, 1999c, Cubadebate, 2010), en foros de debates científicos internacionales, entre muchas razones por sus efectos negativos para los países que la originan y positivas para quien la recibe.

Se trata de la pérdida para los países de origen, generalmente en vías de desarrollo, de aquellos valiosos recursos humanos (Castro, 1990, 2003a,) que tanto les cuesta formar. Tal pérdida conlleva poner en riesgo su desarrollo científico técnico, los procesos que requieren de ideas innovadoras, pues está bien demostrado y aceptado que para el desarrollo tecnológico, la limitación no está en los recursos naturales, sino en el conocimiento (Lage, 2007). Pero además, significa transferir la inteligencia a los

grandes y poderosos centros de investigación o de otro tipo, de los países desarrollados, ampliando aun más la brecha que los separa de ellos, lo cual consecuentemente favorecerá la presencia de nuevas cadenas o redes migratorias.

Muchos fenómenos históricos están estrechamente ligados con la emigración, sin embargo, en lo que respecta al movimiento de profesionales hay que considerar otros determinantes como:

- Diferentes oportunidades de empleo y de escalas salariales entre las naciones.
- Las políticas de atracción que diseñan los países desarrollados;
- Las condiciones socioculturales y políticas específicas existentes en los países de origen;
- Los intereses asociados con la propia persona, que tienen que ver con su condición y necesidades como profesional.

En casi todas las políticas o programas implementados por los países desarrollados, para el “robo de cerebros” los criterios de selección (Montequín y otros, 2009) están basados en:

✓ **La alta calificación, el idioma, la edad, la experiencia de trabajo y los resultados profesionales.**

Se estima que en los últimos 40 años, más de 1.200.000 profesionales de la región emigraron de los países de América Latina y el Caribe (Lema, 2001) hacia los EEUU, Canadá y el Reino Unido (Castro, 1999b). Entre 1961 y 1972, 20 300 profesionales altamente calificados (científicos, ingenieros y médicos) emigraron de América Latina hacia tres países industrializados (Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña) (Casañas, 2006). Sin embargo, estas cifras no representan por completo al volumen total de la fuga de cerebros de la región pues no incluyen a los técnicos semi-profesionales, que representan una buena parte de la emigración altamente calificada.

Según la revista digital Rebelión, de los 150 millones de personas que participan en actividades científicas en todo el orbe, el 90% se concentra en las siete naciones más industrializadas (Blanch, 2008). Mientras en México sólo hay una persona trabajando en la ciencia y el desarrollo por cada 10 000 habitantes, en la República Federal Alemana hay 20, en Japón 36, en Israel 40 y en EUA 42 (Biblioteca Digital, 2011).

Determinantes de las migraciones calificadas.

De manera general los determinantes de la migración calificada se suelen ubicar en las desigualdades económicas entre los países, que crean importantes diferencias salariales, pero para este grupo en particular se añade también factores relacionados con la actividad profesional. Los factores de atracción y rechazo para la movilidad internacional de personas con conocimientos técnicos entre países avanzados, giran alrededor de la competencia por la excelencia. Los individuos buscan oportunidades profesionales excelentes, y las organizaciones buscan individuos de calidad máxima. Así, la oferta y la demanda consiguen que la excelencia se produzca y se mantenga. (Casañas, 2006)

La globalización de los medios de comunicación de masas, no sólo ha implicado un mayor acceso a la información, sino que tiene como consecuencia la homogeneización de aspiraciones y de valores, creando expectativas de estilos de vida y de pautas de consumo propios de las sociedades desarrolladas. La insatisfacción derivada del desfasaje entre expectativas y realidades crea condiciones propicias a las decisiones migratorias.

Otro importante factor que frecuentemente también se asocia a esta emigración se relaciona con peculiaridades propias de los jóvenes (Castro, 2000), quienes buscan o aspiran a tener un futuro mejor al que perciben y la expectativa de alcanzarlo mediante cambios en el entorno social (Castro, 2002), económico y cultural, este fenómeno parecen darse con frecuencia entre los jóvenes y adultos jóvenes, favorecidas por el hecho de que sus proyectos de vida se encuentran en una etapa de inicio o de consolidación incipiente. En este instante de la vida, con frecuencia se siente que todo se puede alcanzar. Con el paso de los años tales sentimientos se hacen más conservadores.

Algunos datos.

Se puede estar dando a conocer los efectos del robo de cerebro, pues son millones de ejemplos los que suceden a diario y todos los años, son millonarias las cifras de dinero que pierden los países más pobres por este mecanismo, solo exponemos algunos:

- En los últimos 40 años, más de 1 200 000 profesionales de la región de América Latina y el Caribe emigraron hacia Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido. De Latinoamérica han emigrado como promedio más de 70 científicos por día, durante 40 años.
- De los 150 millones de personas que en el mundo participan en actividades científicas y tecnológicas, el 90 por ciento se concentran en los países de las siete naciones más industrializadas.
- Varios países, sobre todo los pequeños de África, el Caribe y América Central, han perdido a través de la migración más del 30 por ciento de su población con educación superior.
- El Caribe insular, donde el idioma de casi todos los países es el inglés, posee la fuga de cerebros más alta del mundo. En algunos de ellos, 8 de cada 10 egresados universitarios se han ido de sus naciones.
- Más del 70 por ciento de los programadores de software de la compañía estadounidense Microsoft Corporation proceden de la India y América Latina.
- Un despacho de la agencia Reuters publicado el 3 de mayo del 2006, titulado «La fuga de cerebros africanos deja al continente sin personal calificado y obstaculiza su desarrollo», afirma que en África «se estima que 20 000 profesionales emigran cada año hacia Occidente», dejando al continente «sin los doctores, enfermeros, maestros e ingenieros que necesita para romper un ciclo de pobreza y subdesarrollo».
- Reuters añade: «La Organización Mundial de la Salud afirma que el África subsahariana carga con el 24 por ciento del peso mundial de enfermedades, incluyendo el SIDA, la malaria y la tuberculosis. Para hacerle frente a ese desafío solo cuenta con el 3 por ciento de los trabajadores calificados del mundo.»
- En Malawi, «solo el 5 por ciento de los puestos para médicos y el 65 por ciento de las vacantes para enfermeras están cubiertas. En ese país de 10 millones de habitantes un doctor atiende a 50 000 personas».
- «La fuga de cerebros es un golpe por partida doble para las economías débiles que no solo pierden sus mejores recursos humanos y el dinero en su capacitación, sino que después deben pagar aproximadamente 5 600 millones de dólares al año para emplear a los expatriados.» (Castro, 2007b)

Otro ejemplo de saqueo: "Hay más galenos etíopes en Chicago que en toda Etiopía" (Castro, 2007a).

Resultan impresionantes las cantidades de médicos que emigran hacia el llamado Primer Mundo. Estadísticas recientes indican que los países más beneficiados son:

- Nueva Zelandia, recibe el 35% del total de los médicos emigrantes;
- Reino Unido, recibe un 32% de los médicos emigrantes;
- Canadá, recibe un 26% de los médicos emigrantes;
- Estados Unidos recibe un 24% de los médicos emigrantes; y
- Australia recibe un 22% de los médicos emigrantes.

Esa fuga de cerebros representa 500 millones de dólares en pérdidas a los países del Tercer Mundo, cantidad con la cual subsidian cada año a los países ricos.

- El continente más perjudicado por la "fuga de cerebros" es, como en otras tantas cosas, África. Más del 50% de los médicos de Liberia, Angola o Mozambique emigra al extranjero, así como el 29% de los facultativos del África subsahariana. También Cabo Verde, Gambia y Somalia han perdido en los últimos años a más del 50% de sus profesionales con formación universitaria y en los países caribeños la situación también es extrema.

- Actualmente se desempeñan en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia:
- ✓ 2 de cada 6 médicos haitianos
- ✓ 2 de cada 6 médicos jamaíquinos
- ✓ 1 de cada 6 médicos dominicanos
- ✓ 1 de cada 10 médicos bolivianos, colombianos costarricenses, ecuatorianos, guatemaltecos, panameños y peruanos. (Castro, 2007b)

Las políticas de enfrentamiento al éxodo del conocimiento.

Las investigaciones al respecto han mostrado suficientemente el carácter dinámico que posee el fenómeno de las migraciones internacionales y que condiciona su permanente evolución. Ello le ha impuesto a los gobiernos de los respectivos países revisar y reformular sus políticas en la materia y los mecanismos para su aplicación. Se alerta con respecto a que dicha revisión debe ser hecha teniendo en cuenta los cambios que se producen en las tendencias migratorias, así como las numerosas repercusiones de carácter económico social que acompañan a este fenómeno.

A las políticas que se han diseñado para enfrentar tal problema, y que expresan los diferentes estados por los que ellas han transitado se les conoce como **"la preservación del talento"**, **"el rescate del talento"** y **"el reciclaje del talento"**.

Para la **preservación del talento**, algunos países se plantearon como estrategia el impulso científico interno (Castro, 1999a), aumentando la capacidad de desarrollar el talento al interior de los países, así como el incremento de las posibilidades de bienestar individual. Una vez que se logra tomar conciencia de ello, tal loable empeño se enfrenta a la dificultad de que difícilmente podrán igualar o competir con las condiciones que ofrecen los países desarrollados, en especial teniendo en cuenta las situaciones de crisis interna que viven de manera permanente los países subdesarrollados.

Impacto en Cuba del robo de cerebros.

Desde 1959 a 1965 solo de Cuba alcanzaron a haber en los EEUU más de 2.700 médicos, que podían hacer uso de numerosas facilidades y, en particular, de cursos especiales de lengua inglesa, de actualización profesional y de preparación para el Examen de Admisión a la Profesión Médica, con una duración de doce semanas retribuidas con un monto fijo de USD 600 (Brandi, 2006).

Entre 1959 y el 2004 se graduaron en Cuba 805 903 profesionales, incluyendo médicos. La injusta política de Estados Unidos contra nuestro país nos ha privado del 5,16 % de los profesionales graduados por la Revolución. (41 584). De acuerdo con un Informe sobre los daños del bloqueo hasta 1998 "el robo de cerebros y la incitación a la emigración ilegal y la deserción de profesionales, computó (en materia de educación de la población emigrada) 2 206,7 millones de dólares. Durante la última década del siglo pasado, tras un continuo acecho y utilizando leyes migratorias exclusivas - a partir de la enmienda Torricelli -, se recrudeció el robo de cerebros, debido a que clínicas de la Florida y de otros estados de la Unión se llevaron a más de 30 especialistas en Cirugía Cardiovascular de la Isla, antídoto para salvar cerca de 5 000 vidas cada año" (Montequín y otros, 2009).

En Cuba ya hay un camino recorrido, y desde el 15 de enero de 1960 cuando el Comandante en jefe planteó que el futuro de nuestra patria tenía que ser un futuro de hombres y mujeres de ciencias, de hombres de pensamiento, pues desde los mismos comienzos del triunfo revolucionario fue, es y seguirá siendo una tarea que la alta dirección del partido y el gobierno ha sembrado: oportunidades a la inteligencia.

Se han formado científicos, que hacen una relación 1.6 profesionales dedicados a Investigación y Desarrollo por 1000 habitantes, indicador cercano al europeo, y superior al de América Latina (Martí, 2006).

¿Qué hacer?

El problema incide en que el hombre moderno inmerso en su vorágine, que ha traído como resultado la formación de un mundo unipolar a cuya cabeza se encuentra el país más poderoso y agresivo del

planeta, la situación del mal llamado fin de la guerra fría, la desideologización de las relaciones internacionales, el proceso de globalización y la política neoliberal de algunos estados del tercer mundo, llega uno a preguntarse si existe algo en el ser humano indestructible que le permita establecer un diálogo fraterno con sus semejantes y al mismo tiempo dar su vida por los mismos.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

En la Cuba de hoy donde la actividad fundamental está encaminada a preservar las conquistas de la Revolución, (Castro, 1992) en los marcos del llamado Período Especial, el fortalecimiento de valores en el estudiante resulta ser una tarea que no se encuentra en la periferia de la labor educativa, sino en su línea principal.

Se hace necesario el tratamiento de este tema especialmente por dos razones:

Primero, si consideramos como un principio ético lo que sabiamente expresara José Martí sobre la educación, la cual comienza con la vida misma y acaba con la muerte, **segundo**, porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos. Se trata de que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, de sensibilidad, de solidaridad, sus problemas personales.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana. En esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás. Pero también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Pero lógicamente educar en tiempos de escepticismo, en tiempos del posmodernismo, descubrir valores del humanismo en tiempos de desarrollo desigual, de destrucción del medio ambiente, de la infranqueable distancia entre ricos y pobres es un reto sin precedentes.

En los momentos actuales produce un gran interés el dilema acerca de la concepción de los valores humanos. Con frecuencia se discute, tanto en círculos científicos, como populares, cuál es el estado en

que se encuentran, si están en crisis, si están deteriorados, o si se han perdido, y no pocos encuentran sus causas en los problemas económicos, políticos, sociales, familiares, etc. Conformar una tendencia a que las personas resuelvan sus necesidades crecientes sobre la base de la interiorización de un sistema estable de valores humanos producirá el salto necesario que elimine la tendencia negativa que hoy podemos aceptar como pérdida de algunos valores humanos en una parte de la sociedad.

Es por esa razón que nuestra estrategia ha sido abrirle las puertas al Tercer Mundo. Las becas que otorgan las facultades a jóvenes de estos países tienen el objetivo de fomentar su desarrollo educativo para que presten luego sus servicios en esos territorios. Es necesario poner fin a la "fuga de cerebros" y lograr la verdadera cooperación internacional Norte-Sur, Sur-Sur. Habría que atender a la creación de un entorno que atraiga y retenga el capital humano cualificado, mediante políticas nacionales o acuerdos internacionales que faciliten el retorno, permanente o temporal, de especialistas e investigadores muy competentes a sus países de origen. Al mismo tiempo, hay que alentar un proceso de retorno de profesionales mediante programas de colaboración que, gracias a su dimensión internacional, favorezcan la creación y el fortalecimiento de establecimientos y faciliten la plena utilización de las capacidades endógenas (UNESCO, 2009).

La emigración de profesionales es un fenómeno global, utilizado como mecanismo para atraer a los países desarrollados, el capital humano más capacitado de los países en vías de desarrollo y en los cuales la inversión hecha no se revierte en su propio país, sino que va a formar parte de la expropiación de personas, que se ha establecido en el primer mundo desarrollado (Castro, 2003b). Cuba ha sido un ejemplo de cómo ir resolviendo las tareas de denuncia del robo de cerebro, y de la alternativa para revertir el fenómeno, y hoy día el capital humano de la Isla, es un capital productivo que incide positivamente en la economía del país en diferentes vertientes.

Conclusiones

- El problema de la "fuga de cerebros", nuevamente está suscitando contradicciones y desequilibrios en el sistema económico mundial.
- Perdura una crónica situación de carencia de recursos humanos para la ciencia y la tecnología por parte de las naciones mayormente desarrolladas (en primer lugar EEUU), que tiende a agravarse con los años.
- Las políticas específicas puestas en marcha por los "países exportadores de cerebros" para contener las propias pérdidas siempre han sido demostradas como escasamente eficaces y fuertemente condicionadas por el cuadro económico y político internacional.
- Solo una cooperación científica y técnica entre países desarrollados y aquellos en vía de desarrollo, construida sobre la base de una verdadera negociación y de reales intereses recíprocos, podría permitir invertir la tendencia a la "fuga de cerebros".
- Nuestras universidades tienen que seguir fortaleciendo a través de los planes de estudio la educación en valores, dando continuidad al trabajo y a la responsabilidad que tiene la sociedad, pero sobre todo la familia.

Bibliografía.

Barnet A. Medicina altruista contra robo de cerebros. [Serie en Internet] 2007 [Consultado 5 de abril de 2011] Disponible en: <http://www.aporrea.org/tecno/a25421.html>

Biblioteca Digital (2011) La fuga de cerebros. [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/40/htm/sec_30.html

Blanch, H. (2006) Robo de cerebro.com. [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: http://www.eleconomista.cubaweb.cu/2006/nro293/293_996.html

_____ (2008) ¿Robo en verde o en azul? Cuba Socialista. Revista Teórica y Política [revista en internet]. 10/11/2008 [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: <http://www.cubasocialista.cu/texto/0002010robo.html>

- Brandi, M. Carolina. La historia del brain drain. Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc.[revista en internet], sept. 2006[Consultado 10 de marzo 2011]; 3(7): Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185000132006000100005&lng=es
- Casaña, A (2006) Emigración de profesionales: "Robo de Cerebros en el siglo XXI" [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: <http://www.uh.cu/centros/cemi/anuario%202006/trabajo%20pdf/5ProfesionalesMundo.pdf>
- Castro, F. (1990) Discurso pronunciado en la clausura del Congreso "Pedagogía 90", Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 9 de febrero de 1990. En: Diccionario del Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Cesoftad, 2007. Disponible en: <http://www.eduhol.rimed.cu/>
- _____ (1992) Discurso pronunciado en la clausura del evento científico con motivo del XXX Aniversario de la Academia de Ciencias de Cuba, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 20 de febrero de 1992.
- _____ (1999a) Mensaje a los participantes en la Reunión Ministerial del Grupo de los 77, Ciudad de La Habana, 19 de septiembre de 1999.
- _____ (1999b) Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Federación Latinoamericana de Periodistas (FELAP), Aula Magna de la Universidad de La Habana, 12 de noviembre de 1999.
- _____ (1999c) Discurso en la sesión de clausura de la Cumbre Sur, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 14 de abril de 2000.
- _____ (2002) Discurso pronunciado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana, 3 de diciembre de 2002.
- _____ (2003a) Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del sexto período de sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de Naciones Unidas de lucha contra la Desertificación y la Sequía, Ciudad de La Habana, 1ro de septiembre de 2003.)
- _____ (2003b) Discurso pronunciado en la clausura del VI Congreso de los CDR, Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 28 de septiembre de 2003.
- _____ (2003c) Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 50 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Santiago de Cuba, 26 de julio de 2003.
- _____ (2004) Discurso pronunciado en ocasión del aniversario 45 del triunfo de la Revolución cubana, Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 3 de enero de 2004.
- _____ (2007a) Bush, la salud y la educación. En URL.[Serie en Internet] [Consultado el 16 marzo 2011] Disponible en : <http://www.granma.cu/ESPANOL/2007/julio/sab14/bush-la-salud-y-la-educacion.html>
- _____ (2007b) El Robo de Cerebros. En URL.[Serie en Internet] [Consultado el 16 marzo 2011] Disponible en : <http://www.granma.cu/ESPANOL/2007/julio/mier18/robo-de-cerebros.html>
- Cubadebate [sitio en internet (2010) La fuga de cerebro es preocupación creciente del mundo en desarrollo. [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2010/11/11/la-fuga-de-cerebros-es-preocupacion-creciente-del-mundo-en-desarrollo/>
- Lage, A. (2007) Propiedad y expropiación en la economía del conocimiento. Cubadebate [sitio en internet], 4 Enero 2007[citado 21 mayo 2009]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2007/01/04/propiedad-y-expropiacion-en-la-economia-del-conocimiento/>
- Lema, F. (2001) Del conocimiento al desarrollo: nuevos desafíos para la integración social. [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/gen_sur/pdf/lema.pdf

Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012.
La Habana 3-7 de diciembre de 2012

ISBN 978-959-212-811-8

Martí, L. (2006) Ciencia, desarrollo y socialismo: Hacia el diseño de políticas. Revista Cuba Socialista No.48 (Edición impresa). [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: <http://www.cubasocialista.cu/Revistas/Revista48/06CubaSocialista48.pdf>

Montequín, F. Zoila, Sanabria, N. José G., Hernández, R. Yunit, Díaz R. Pedro A., Véliz, Gutiérrez. José A. Fuga de cerebros: el mercado de talentos y sus secuelas. Rev Ciencias Médicas v.13 n.4 Pinar del Río oct.-dic. 2009 Consultado 9 de abril 2011] Disponible en:

PNUD (2001) La fuga de cerebros cuesta miles de millones de dólares a los países en desarrollo. Informe sobre desarrollo humano. [Consultado 5 de abril 2011] Disponible en: www.undp.org/hdr2001

UNESCO (2009) Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo. [Consultado 19 de abril 2011] Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/documentos/CMES%202009.pdf>