

Una alternativa estratégica para la extensión universitaria en la educación médica superior cubana.

Autores:

DrC. Rafael Izaguirre Remón. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Vicerrector General.

Lic. Silvia Irene Marinas Ramírez. Asistente. Jefa del Departamento de Extensión Universitaria.

Institución:

Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

Teléfono:

57-4014

e-mail:

izag@ucm.grm.sld.cu; izag@grannet.grm.sld.cu

Cuba

Resumen

Se caracteriza la extensión como proceso y función de la universidad y se explica su gestión desde la promoción de salud, como eje del trabajo sociocultural universitario en la educación médica superior cubana, para trazar estrategias de gestión que dinamicen su papel en la formación de los profesionales de la salud.

Palabras clave: universidad, extensión, trabajo sociocultural universitario, promoción de salud

Una alternativa estratégica para la extensión universitaria en la educación médica superior cubana. *DrC. Rafael Izaguirre Remón. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Vicerrector General. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Lic. Silvia Irene Marinas Ramírez. Asistente. Jefa del Departamento de Extensión Universitaria. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Tlf. 57-4014. e-mail: izag@ucm.grm.sld.cu; smarinas@ucm.grm.sld.cu Cuba.*

Introducción

“Los bienes del futuro están en la cultura”

Fidel Castro Ruz

En los momentos actuales, el mundo se mueve en inciertos escenarios en lo político, social, tecnológico, económico y lo cultural. En este contexto los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y, en particular, la educación superior constituye un espacio que concentra y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social.¹

Tal situación se convierte en imperativo para que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: *la formación de profesionales, la producción científico-tecnológica y la extensión universitaria*, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética.²

Papel especial en este proceso le corresponde a la extensión universitaria, como proceso sustantivo de la educación superior, que adquiere dimensiones especiales en las universidades de ciencias médicas, por el carácter aplicado de su gestión al área de la cultura de la salud y sus múltiples implicaciones en la dinámica de las sociedades. Es por ello que Fuentes González (2008) ha señalado que: *La universidad ante los retos de la contemporaneidad, debe desarrollar sus hombres y mujeres como ciudadanos comprometidos con su identidad cultural, auténticos en sus discursos y obras; flexibles al incorporar la cultura universal a su entorno, como necesidad del desarrollo; y trascendentes en su contexto histórico-social-cultural.*³

Precisamente a dilucidar los retos y perspectivas de la extensión universitaria en la educación médica superior se dirige el análisis de este ensayo, que pretendemos funcione como una provocación intelectual capaz de movilizar el debate y la reflexión comprometida sobre el tema.

Desarrollo

La Universidad, como institución social, cumple un papel cultural de primera dimensión, pues está llamada a preservar, desarrollar y promover la cultura desde sus principales procesos, ya que la formación de los profesionales supone la transferencia formativa de los patrones culturales

¹ Tunnermann Bernheim C. **El nuevo concepto de extensión universitaria.** En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. “Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas”. ANUIES. Colección Documentos. México; 2001.

² Idem.

³ Fuentes González, H. **La extensión-internacionalización.** Conferencia del CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2008.

desde la óptica de las profesiones, en la misma medida que la producción científico-tecnológica se inscribe como un proceso continuo de creación y consolidación de la cultura humana y la extensión universitaria se encarga de promover la cultura desde el sistema de relaciones entre la universidad y su entorno social interno y externo.

Entre las funciones sustantivas de la Universidad como institución social, la extensión universitaria (EU) ocupa un lugar especial, por su profundo contenido cultural, ya que oficia como proceso holístico de configuración del sistema de relaciones entre la institución formativa y la sociedad, con lo cual se significa su importante función como eje difusor de la cultura humana, social y profesional.

Entre las características que suelen señalarse como expresión identitaria de la extensión universitaria, los estudios de Tunnerman⁴, Didrikson⁵ y González⁶ indican que –en tanto proceso universitario- la extensión concentra el nudo crítico de la interrelación entre la universidad y la sociedad como un proceso constante de intercambios activos que se generan a partir de la actividad y la comunicación como entornos colaborativos de plasmación de las múltiples influencias que orientan el desarrollo de la propia comunidad universitaria y de la población enclavada en el contexto sociocomunitario en que se ubica la institución formadora, lo que potencia su sistema de acciones bidireccionales que enriquecen tanto a la propia universidad como a su escenario social.

Al difundir la cultura, la *promoción* deviene eje articulador de la función extensionista, que tiene como objetivo la elevación del nivel cultural en todos los escenarios posibles en que actúa el proceso universitario en este sentido.

Los procesos de la extensión universitaria, concebidos como parte de la dinámica de trabajo de la Universidad, tienen una *arquitectura epistemológica* que integra sus componentes esenciales en torno a la cultura y su promoción en todos los órdenes.

De conformidad con la definición de González y González Fernández-Larrea (2006) la extensión *es el proceso universitario que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural.*⁷

La clave de esta definición está en la forma de abordar la **cultura** como complejo de realizaciones materiales y espirituales que el hombre produce y reproduce a lo largo de su vida, con fines de difusión, disfrute y conservación patrimonial del legado que constituye su acervo.

Aplicada en el sistema de la educación médica superior cubana, la extensión ha sido considerada como proceso de carácter subordinado, lo que ha estado motivado por razones como:

⁴ Tunnerman Bernheim C. **El nuevo concepto de extensión universitaria**. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. “Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas”. ANUIES. Colección Documentos. México; 2001.

⁵ Didrikson Axel. **La función social de la universidad**. México. Trillas. 2003.

⁶ González González G. **La extensión universitaria**. Colección de artículos. Ed. MES. La Habana. 1992-2011.

⁷ González Fernández- Larrea, M y Gil Ramón González González. **Extensión universitaria: Modelo teórico y de gestión para la educación superior cubana**. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria.shtml>

- La subsistencia del paradigma biologicista, curativo-asistencial, que limita la concepción de la salud como producto sociocultural.
- La fragmentación formativa, que no logra integrar los procesos universitarios en su totalidad desde la organización de la formación profesional.
- La carencia de un enfoque integrador de la extensión universitaria como proceso y función de los CEMS.
- La insuficiente planeación de la EU como proceso y función substantiva de la educación médica superior, desde la comprensión de su papel de eje articulador de la influencia social del CEMS en su medio.

Ante situaciones como las descritas, la Universidad Médica debe hacer una reflexión particular sobre la significación estratégica de su nuevo papel en la formación de recursos humanos, la generación y difusión de nuevos conocimientos y el intercambio cultural en la sociedad, de acuerdo con el criterio de Del Huerto Marimón (2007).⁸

Lo anterior entraña que en los momentos actuales, la extensión universitaria enfrente como retos principales en la educación médica superior los siguientes:

1. Redefinición de su arquitectura epistemológica.
2. Reconceptualización del trabajo sociocultural universitario en ciencias de la salud.
3. Consideración de la promoción de salud como eje articulador de los proyectos sociocomunitarios.
4. Enfoque dialógico integrado desde la participación comunitaria y la intersectorialidad.
5. Integración sistémica de lo académico-investigativo-laboral en los perfiles del trabajo extensionista.

La lógica de análisis de estas líneas de demarcación de los desafíos de la extensión universitaria en la universidad médica, nos permite asumir como ideas clave las relacionadas con la comprensión holística de la cultura y su acervo como puntos de partida para el trabajo extensionista en salud.

Dentro de la cultura como configuración dinámica y su acervo como reservorio cultural se destacan los elementos relacionados con la salud y su entorno sociobiológico, que constituyen componentes culturales que se asumen desde las determinantes del estado de salud de la población, en los cuales los factores socioculturales juegan un rol de primer orden, lo que justifica la especificidad sociocultural de la extensión desde las universidades médicas, pues como bien afirma Rojas Ochoa, el siglo XXI está llamado a ser el siglo de la aplicación de las Ciencias Sociales a la solución de los problemas de salud, ya que los sistemas de salud son sistemas sociales y culturales simultáneamente.⁹

⁸ Del Huerto Marimón, María Elena. **La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud.** Rev Cubana Salud Pública 2007; 33(2)

⁹ Rojas Ochoa F. **El componente social de la Salud Pública en el siglo XXI.** Rev Cubana Salud Pública. 2004; 30(3).

Es por ello que se justifica la tesis de que para los CEMS reviste especial interés la praxis de una extensión de carácter holístico, que sea coherente con los fundamentos del nuevo modelo médico social, que traen consigo la modificación de los perfiles de salud, lo que exige una respuesta que trasciende lo biológico, para transformar los elementos ambientales, las relaciones sociales en que se desenvuelve el ser humano, los estilos de vida y la organización de los servicios de salud, como refrenda Del Huerto Marimón (2007).¹⁰

Lo anterior justifica un nuevo enfoque epistemológico de las categorías de la extensión universitaria para su gestión estratégica en las universidades médicas, ya que su reconstrucción teórico-metodológica esencial –desde la función articuladora de la promoción de salud como componente básico, nos permitiría entonces comprender la especificidad de cada componente del proceso y la función de la extensión universitaria, desde esta nueva conceptualización:

- ✓ El **problema** guardaría una relación directa con la necesidad de potenciar el desarrollo de la cultura de salud de la sociedad, como dimensión primaria de la praxis extensionista.
- ✓ El **Objeto** cobraría una especificidad cualitativamente globalizadora, al tener como eje articulador a las necesidades de la cultura de salud, desde lo socioprofesional del egresado de las carreras de ciencias médicas.
- ✓ El **Objetivo** estaría dirigido a la promoción de la cultura general y de la cultura de salud en su totalidad holística, dentro y fuera de la institución universitaria, lo que vincula el extensionismo con las funciones del profesional desde la promoción de salud.¹¹
- ✓ El **contenido** sería la cultura preservada y desarrollada por la Humanidad en los procesos sociales, desde la comprensión de la salud como una cualidad sistémica.¹²
- ✓ El **Método** cobraría un significado especial, al concebirse la *promoción de salud* como un sistema de acciones de naturaleza cultural que empodera al hombre, la familia y las comunidades para intervenir de modo consciente y sistemático en la protección integral de la salud.

Es precisamente en torno al método para el trabajo extensionista en las instituciones de educación médica superior donde se concentra la potencialidad más significativa de este proceso como *sistema de acciones que, integradas de forma intersectorial desde una motivación para la participación comunitaria coherente, impulsan el desarrollo de la creación, conservación, difusión y disfrute, para alcanzar niveles superiores en el desarrollo de la cultura de la salud en los ámbitos intra y extrauniversitario.*

Se constituye entonces la promoción de salud en parte esencial de la labor extensionista de la Universidad Médica Cubana, que tiene dos ejes articuladores: la atención primaria de salud en las comunidades y el mejoramiento de la vida en la propia comunidad universitaria. La concreción de la **formatividad extensionista** como cualidad del proceso de extensión universitaria en la educación médica superior se expresa como vía de integración de lo académico (a partir de la

¹⁰ Del Huerto Marimón, María Elena. **La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud.** Rev Cubana Salud Pública 2007; 33(2)

¹¹ De acuerdo con la Carta de Ottawa, la promoción de salud consiste en “proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma”. Ver sobre el particular documento de la OMS. WHO. Ginebra, 1992.

¹² Se toma el concepto desde su tratamiento por Reynaldo Pérez Lovelle en su obra “**Papel de la psiquis en la determinación de la salud**”. La Habana. Editorial de Ciencias Médicas. 1993.

orientación extensionista del trabajo independiente), lo laboral (a partir de la funcionalidad extensionista de la educación en el trabajo) y lo investigativo (desde la solución extensionista de problemas de salud mediante su análisis sociocomunitario) como ejes esenciales para articular esta nueva visión del papel de la universidad médica, tal y como lo grafica la figura 1.

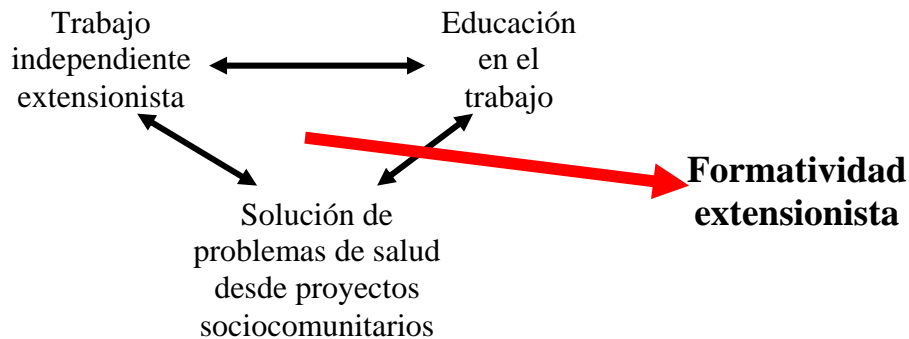


Figura 1 Componentes básicos de la gestión extensionista en la universidad médica.

La ejecución del trabajo extensionista, desde esta óptica, tiene en la promoción de salud un componente esencial: la visión integradora y no fragmentada de las necesidades comunitarias a través del *análisis de la situación de salud*, que potencia un vínculo efectivo de la formación, la investigación y la extensión, se concentra en el fomento de la creatividad y expresa los fundamentos de una visión holística de los procesos universitarios.

En consecuencia, la extensión universitaria es uno de los procesos de la Educación Médica Superior en Cuba que reclama de mayor consistencia, intersectorialidad, participación comunitaria, sistematicidad y cientificidad en su conceptualización, planeación, evaluación e instrumentación integral por parte de todos los niveles. Por ello, su articulación a través de la promoción de la salud constituye una exigencia y a la vez una oportunidad para el cumplimiento de su misión.¹³

Lo anterior justifica que, concebida desde un enfoque de sistema, la extensión universitaria sea *función* de la universidad en el contexto de su papel social, y funcione como *proceso* de carácter holístico, dialéctico y conscientemente regulado, al precisar sus características internas y regularidades que determinan su dinámica en cada universidad. Lo anterior justifica la necesidad de precisar sus leyes como expresión de la regulación de su desarrollo en el mundo universitario, para garantizar su gestión eficaz, eficiente y efectiva.

En los paradigmas actuales de la universidad, la extensión debe considerarse como función totalizadora, por estar presente en cada uno de los elementos estructurales de la universidad y porque es deber y derecho de toda la comunidad universitaria e implica a toda la sociedad en su conjunto.¹⁴

¹³ Del Huerto Marimón, María Elena. **La extensión universitaria: Un reto a la gestión cultural de las universidades del Siglo XXI**. Trabe S. L. España; 2001.

¹⁴ González Fernández- Larrea, M y Gil Ramón González González. **Extensión universitaria: Modelo teórico y de gestión para la educación superior cubana**. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria.shtml>

Particular importancia se concede a la formulación de González Fernández-Larrea y González, quienes han aseverado que la dirección consciente de la extensión universitaria solo es posible cuando se expresa la relación función-proceso con carácter de ley y en tal sentido se organiza su gestión.¹⁵

Por otra parte, al caracterizar su esencia como proceso universitario y función de la educación superior, hay que tomar en cuenta los postulados de Azocar Añez al señalar que entre las características de la extensión universitaria se destacan las siguientes:

- ✓ La Extensión Universitaria como función integradora y como proceso pedagógico se expresa fundamentalmente a través de *programas y proyectos*, los cuales se gestionan a partir de la metodología de la promoción cultural;
- ✓ La Extensión Universitaria está llamada a desempeñar un papel esencial en el *rescate de los saberes populares y la defensa de la identidad nacional* de nuestros pueblos, en el contexto globalizador;
- ✓ Se aboga porque la Extensión Universitaria se asuma como un *proceso desde el ser humano y para el ser humano*;
- ✓ La Extensión Universitaria es una vía para *potenciar el capital activo y el elemento socializador para el desarrollo sostenible*;
- ✓ La Extensión se hace factible desde el *intercambio de saberes* entre las comunidades intra y extrauniversitarias;
- ✓ La docencia y la investigación tienen en la Extensión un *elemento liberador y creativo del potencial humano*;
- ✓ El *estudiante debe ser el principal agente de cambio* y por tanto protagonista de la Extensión;
- ✓ La Extensión Universitaria debe *promover que los procesos de comunicación sean interactivos e integradores*, con nuevos códigos, donde se estudien, investiguen y evalúen dichos procesos;
- ✓ *Todo proyecto educativo es en esencia un proyecto cultural*;
- ✓ La universidad debe contribuir a *formar un ciudadano capaz de ser, conocer, hacer y relacionarse*; corresponde a la extensión tributar en particular a que los individuos sean *capaces de ser y convivir*; y
- ✓ El *vínculo entre las políticas culturales y educativas* en la Educación Superior es esencial para el desarrollo armónico de la Extensión Universitaria.¹⁶

Estos rasgos cobran significación en la educación médica superior cubana cuando asociamos la gestión extensionista a los fundamentos del modelo del profesional, que vincula dialécticamente lo curricular y lo extracurricular en la formación profesional, para abrir cauces a los proyectos de intervención comunitaria como modalidad de la praxis extensionista que guarda una relación

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Azócar Añez, Ramón Eduardo. **La extensión universitaria en la Sociedad moderna en el marco de las Universidades de modalidad a distancia**. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria2.shtml>

directa con la transformación higiénico sanitaria de las comunidades, los cambios en los estilos y la calidad de vida de la población, la búsqueda de alternativas para el desarrollo autosustentable desde la participación comunitaria, el protagonismo de los líderes sociales y la funcionalidad de los Consejos de Salud en las comunidades, la divulgación de salud en patrones comunicativos comprensibles para la población a través de recursos de educación popular y el protagonismo del estudiante de ciencias médicas como agente social del cambio a través de la promoción de salud.

Se consolida de esta forma la tesis de que el objetivo del sistema de gestión del proceso extensionista de la universidad médica es tributar al desarrollo cultural de la sociedad, a partir de potenciar el diálogo de saberes con la comunidad y sus miembros en un sentido horizontal e integrador contribuyendo a elevar su calidad de vida y a enriquecer y fundamentar la cultura humana general y de la salud preservada por la universidad.¹⁷

La esencia de este proceso y función de la universidad de ciencias médicas está en la ejecución, desde la ciencia, la conciencia y la voluntad de acción, del *Trabajo Sociocultural Universitario*, definido como el proceso de gestión que desde los presupuestos de la promoción sociocultural y de salud, resuelve en su desarrollo la contradicción entre la dimensión administrativa y tecnológica de dicho proceso, que permite a los integrantes de la comunidad intra y extrauniversitaria optimizar y lograr los objetivos propuestos, con un mínimo de recursos, interactuando a partir de su carácter sistémico y de las Leyes de la Pedagogía en el entorno intra y extrauniversitaria para brindar la estrategia a seguir en la contribución universitaria al desarrollo sociocultural general y de la cultura de la salud en particular.¹⁸

Corresponde un análisis de las perspectivas que se abren ante la extensión universitaria en la educación médica superior cubana. Ellas gravitan en torno a las transformaciones del Sistema Nacional de Salud y sus procesos de compactación, regionalización y territorialización de los servicios, la consolidación del enfoque salubrista, el perfeccionamiento del modelo de trabajo en la atención primaria de salud, el fortalecimiento de los procesos formativos en el sector y el papel que le corresponde a las universidades como ejes para la integración docente-asistencial-investigativa desde una perspectiva de máxima extensión de los procesos de salud y sus impactos en individuos, familias y comunidades, vale decir, en la sociedad.

En este sentido, se coincide en que las líneas prioritarias para el desarrollo de la extensión universitaria deben ir encaminadas a aspectos fundamentales tales como:

- el desarrollo de su gestión con carácter integral e integrador, que contemple el extensionismo desde la formación académica, la producción científico-tecnológica, la vida económica, y la dinámica sociopolítica de la comunidad universitaria;
- el diseño y ejecución de proyectos sociocomunitarios centrados en la promoción de salud desde una óptica cultural integradora, que promueva el desarrollo sociocultural de la comunidad intra y extrauniversitaria, bajo los fundamentos de la participación comunitaria y la intersectorialidad como ejes dinamizadores;

¹⁷ González Fernández- Larrea, M y Gil Ramón González González. **Extensión universitaria: Modelo teórico y de gestión para la educación superior cubana**. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria.shtml>

¹⁸ Se define el concepto sobre la base de lo teorizado por González Fernández- Larrea, M y Gil Ramón González González. **Extensión universitaria: Modelo teórico y de gestión para la educación superior cubana**. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria.shtml>

- el fomento de los servicios académicos para la comunidad universitaria y la población en general, desde patrones de educación popular, atención a la diversidad y orientación educativa como bases epistemológicas pedagógicas fundamentales;
- el fortalecimiento de la dimensión extensionista en la formación integral del profesional, con plena conciencia de su relación con las funciones inherentes a su desempeño en la sociedad, y
- la potenciación de la comunicación, el diálogo, la motivación y el disfrute de la cultura y sus acciones formativas como ejes de fomento de la actividad de promoción sociocultural y de salud.

Alcanzar estas cotas de excelencia en el trabajo extensionista siempre será el resultado de una praxis comprometida con la ciencia y la conciencia del cambio en el papel de las universidades médicas; aspecto que guarda relación con el diseño coherente de un conjunto de estrategias para fortalecer el trabajo extensionista desde la promoción de salud, que deben jerarquizarse desde el nivel nacional, territorial y el de las propias instituciones, como un recurso orientador efectivo del trabajo sociocultural universitario.

La principal exigencia sigue siendo cómo aplicar sus postulados de forma contextualizada, atendiendo a las características de cada CEMS, para convertir a la extensión universitaria en el proceso más trascendente y la vía mejor de ejercer una influencia en la sociedad por parte de la educación médica, como adelantara González Martín (2008).¹⁹

Concretar estas exigencias lleva implícito que en cada estrategia diseñada, deben primar términos claves como el de enfoque social de la salud y el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario de los contenidos.²⁰ En el Anexo 1 se detallan espacios que pueden favorecer este enfoque de la extensión universitaria.

Trabajar sobre la base de estos elementos, confiere a la extensión universitaria una dimensión cualitativamente superior en el trabajo universitario de la contemporaneidad, lo que hace valedera la tesis de Fuentes González (2008) en el sentido de que: *Las universidades, como organización de apropiación social e intencional de la cultura, a través de las relaciones sociales de carácter formativo que se desarrollan entre los sujetos, en la relación dialéctica de lo universal y lo contextual, por medio de un proceso de gestión socio-cultural, devienen la institución clave para la apropiación social e intencional de la cultura.*²¹

Conclusiones

La gestión de la extensión universitaria, como proceso y función sustantiva de la educación superior, tiene para la universidad médica una connotación epistemológica de nuevo signo, por su relación directa con la preservación de la salud y su entorno sociocultural, desde la dinámica de la promoción de salud mediante el desarrollo de una labor extensionista desplegada desde lo

¹⁹ Ver palabras del Dr. Roberto González Martín, Viceministro del MINSAP, en la clausura del 1er Taller Nacional de Extensión Universitaria de los CEMS. La Habana, 2008.

²⁰ Del Huerto Marimón, María Elena. **La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud.** Rev Cubana Salud Pública 2007; 33(2)

²¹ Fuentes González, H. **La extensión-internacionalización.** Conferencia del CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2008.

curricular: en lo académico, lo laboral y lo investigativo como factores integradores de la proyección sociocultural comunitaria de la formación de los recursos humanos profesionales.

Concebir en este sentido la extensión demanda de la articulación de estrategias de gestión coherentes, que tienen en la formatividad extensionista, la intervención sociocultural y el análisis comunitario contextual sus dimensiones principales.

Sirvan estas ideas como estímulo para el despegue de este proceso que implica, para cada universidad, dar razón institucional a su misión social: *crear, preservar y difundir la cultura*.

Bibliografía

1. Azócar Añez, Ramón Eduardo. La extensión universitaria en la Sociedad moderna en el marco de las Universidades de modalidad a distancia. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria2.shtml>
2. Carta de Ottawa. Organización Mundial de la Salud. WHO. Ginebra, 1992.
3. Del Huerto Marimón, María Elena. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública 2007; 33(2)
4. Didrikson Axel. La función social de la universidad. México. Trillas. 2003.
5. EcuRed. Enciclopedia colaborativa cubana. [http://www.ecured.cu/index.php/Extensión universitaria](http://www.ecured.cu/index.php/Extensión_universitaria)
6. Fuentes González, H. La extensión-internacionalización. Conferencia del CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2008.
7. González Fernández- Larrea, M y Gil Ramón González González. Extensión universitaria: Modelo teórico y de gestión para la educación superior cubana. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos20/extension-universitaria/extension-universitaria.shtml>
8. González González G. La extensión universitaria. Colección de artículos. Ed. MES. La Habana. 1992-2011.
9. Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en la educación médica superior, ECIMED, La Habana, 2009. Capítulo 4.
10. Pérez Lovelle Reynaldo. Papel de la psiquis en la determinación de la salud. La Habana. Editorial de Ciencias Médicas. 1993.
11. Rojas Ochoa F. El componente social de la Salud Pública en el siglo XXI. Rev Cubana Salud Pública. 2004; 30(3).
12. Tunnermann Bernheim C. El nuevo concepto de extensión universitaria. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". ANUIES. Colección Documentos. México; 2001.

Anexo 1. ESPACIOS ESTRATÉGICOS PARA LA GESTIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE LO CURRICULAR

Proceso	Escenario	Forma de organización	Contenido extensionista
Académico	Comunidad Universitaria	Clase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de la dimensión cultural del contenido. ✓ Vinculación del contenido con las estrategias extensionistas. ✓ Complementación del contenido con las Cátedras Multidisciplinarias. ✓ Orientación del estudio independiente hacia formas de investigación en los escenarios sociocomunitarios
		Educación en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la actividad docente-asistencial-investigativa en cada área formativa de la APS y las ASS, desde una concepción extensionista. ✓ Centrar la actividad formativa en la promoción de salud. ✓ Potenciar la educación para la salud como eje didáctico. ✓ Orientación de acciones de complementación de la práctica de salud. ✓ Potenciación del método clínico-epidemiológico. ✓ Desarrollo de la docencia en el trabajo de terreno de la APS.
Investigativo	Comunidad Universitaria	Análisis de la situación de salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciación del empleo del ASS como instrumento de trabajo en la APS. ✓ Fortalecimiento de las acciones del ASS en la comunidad intra y extrauniversitaria. ✓ Fomento de proyectos sociocomunitarios de carácter extensionista.
		Investigación en sistemas y servicios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vinculación activa del estudiante con la ISSS, para pesquisar satisfacción de la población. ✓ Desarrollo de investigaciones sobre intersectorialidad y participación comunitaria. ✓ Perfeccionamiento de estrategias y programas.
Laboral	Comunidad Universitaria	Educación en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de la educación en el trabajo con perspectivas extensionistas. ✓ Desarrollo de la racionalidad económica en el empleo de los recursos. ✓ Fomento de la comunicación y el diálogo como herramientas de trabajo. ✓ Desarrollo de la conducta ética desde una perspectiva socioprofesional.
		Inserción en los servicios de salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleo activo del estudiante como recurso humano en la prestación de los servicios. ✓ Participación activa en los Colectivos laborales. ✓ Extensión de los servicios en programas asistenciales.