

Título: La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina en su etapa preclínica: un análisis didáctico desde el enfoque histórico cultural.

Autores

MsC Carlos Alberto Román Collazo.

email: carlosroman@elacm.sld.cu

Teléfono: 2014360

MsC Yenima Hernández Rodríguez

email: yenima@elacm.sld.cu

Teléfono: 2014346

MsC Felino Ortiz Rodríguez.

email: felino@elacm.sld.cu

teléfono: 20 14360

Institución: Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Carretera Panamericana, km 3 ½ Sta Fe Playa Ciudad Habana, Cuba

País: Cuba

Medios de presentación: PC con Windows Xp, Vista o Seven. y Data Show.

INTRODUCCIÓN

La ética y los valores, como elemento regulador de la conducta humana, constituye hoy en día tema de investigación y debate en numerosos espacios educativos. Albert Einstein, un paradigma de la ética científica, dejó plasmado en una frase y para la posteridad lo anteriormente comentado. “No basta con enseñar a un hombre una especialidad. Aunque esto pueda convertirle en una especie de máquina útil, no tendrá una personalidad armoniosamente desarrollada. Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos. Debe adquirir un vigoroso sentimiento de lo bello y lo moralmente bueno. De otro modo, con la especialización de sus conocimientos más parecerá un perro bien adiestrado que una persona armoniosamente desarrollada “

Los valores, pueden constituir un elemento esencial en las convicciones humanas, en el impacto en la calidad del desempeño futuro del profesional y sobre todo como expresa Cintio Vitier pueden ser “antídoto contra muchos venenos”, una “fuerza para resistir adversidades”, una “capacidad para generar nuevos espacios de creación, libertad y gusto por la limpieza de la vida”

y promotores en fin del “mejoramiento humano”. Quizás la más fehaciente demostración del significado y la fuerza de los valores y las ideas haya sido resumida por nuestro Comandante en Jefe en el discurso pronunciado en el Aula Magna en la Universidad Central de Venezuela: “La experiencia vivida por nuestro pueblo nos ha demostrado cuanto valen las ideas, cuanto vale la fe en el hombre, lo que es sumamente importante en una época en que la humanidad se enfrenta a tiempos tan complicados y difíciles”. (Castro, 1999).

Sin embargo nuestra sociedad en los últimos tiempos ha sufrido la adversidad económica y los grandes cambios sociopolíticos, que como parte del contexto convulso y dinámico donde vivimos impactan de manera notable en la pérdida valores sociales y el desarrollo de los llamados antivalores en particular los referidos a la irresponsabilidad del individuo frente a la comunidad y el resurgimiento del individualismo en una parte de la población.

OBJETIVO

A través de este trabajo se pretende analizar, a partir de los supuestos teóricos del enfoque histórico cultural del desarrollo ontogenético de la psiquis y la personalidad y sus aportes a la Teoría Pedagógica, la educación en valores en los estudiantes de Medicina en su etapa preclínica y las potencialidades de la Educación en Bioética como alternativa en la formación de valores durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se empleó métodos empíricos para la recogida de datos como la revisión documental de materiales relevantes sobre la educación en valores en las ciencias médicas. A partir de métodos teóricos como el análisis y la síntesis y el histórico lógico se realizó una análisis del desarrollo de valores durante el PEA en la carrera de Medicina. También se elaboró una propuesta de educación en valores mediante la enseñanza de la bioética como alternativa educativa.

RESULTADOS

Valores éticos en los profesionales médicos

En la actualidad las Universidades Médicas Cubanas tienen el gran reto de garantizar la excelencia deseada en la atención médica y de salud. El profesional de la Medicina debe ser un verdadero representante de los principios de la Ética Médica (Amaro, 2001), y por tanto debe egresar con un sólido desarrollo de los valores y cualidades morales de la profesión sobre todo en los momentos actuales donde los avances de la Ciencia y la Técnica van influyendo cada vez más sobre la actividad médica y en ciertos caso desvirtuando la Misión de esta en la construcción de un mundo mejor. “El desarrollo de un sistema de valores en estos profesionales podría actuar como mediador entre las nuevas tecnologías y el carácter humanista de la profesión” (Amaro 2001). Existen numerosos estudios donde se mencionan el sistema de valores que deben guiar el accionar del médico durante la práctica médica (Amaro, 2001; Boon y Turner, 2004; Boyd, 2005). En ellos se refleja una marcada heterogeneidad de criterios y controversias siendo diferentes estos valores según sea la sociedad en cuestión (Boon ,2004). En Cuba se ha definido el sistema de valores del Médico General Básico teniendo en cuenta el criterio de expertos y las condiciones de nuestro sistema sociopolítico. Algunos de ellos se relacionan a continuación: humanismo médico, profesionalidad, responsabilidad, cortesía y sencillez (Martínez , 2001, Quintana y col, 2002). Estas investigaciones reflejan un desarrollo del sistema de valores

dependiente del grupo estudiado. Así, por ejemplo en los docentes de la medicina el grado de desarrollo del sistema de valores era elevado observando una disminución paulatina en profesionales médicos no docentes, residentes en Medicina y estudiantes de pregrado respectivamente. Algunos de los valores que se mostraron en déficit fueron la profesionalidad, y la responsabilidad, a diferencia del humanismo y la sencillez que se encuentran bien desarrollados (Martínez, 2001). Aquí podemos interrogarnos ¿Por qué existe este grado de desarrollo de valores tan diverso en personas consagradas, de una manera u otra a la Medicina?

Una reflexión desde el enfoque histórico cultural del desarrollo ontogenético de la psiquis y la personalidad nos conduce a resaltar el determinismo social de la psiquis. En esta teoría Vigotski remarca la interacción social como determinante en la formación de la personalidad del individuo. En cada individuo su desarrollo histórico y cultural así como su situación social de desarrollo ha sido diferente. Sin embargo esta respuesta solo satisface la individualidad de la personalidad, los matices y características particulares pero no el hecho que dentro de la rama de la Medicina existan sectores poblacionales que manifiesten un desarrollo de los valores con cierta homogeneidad. Siguiendo el enfoque histórico cultural, la teoría de la actividad y su concepción del aprendizaje podemos encontrar una respuesta siendo la idea del carácter mediatizado del desarrollo psíquico a través de la actividad específica desarrollada por cada grupo poblacional la clave. Si analizamos cada grupo social vemos que las condiciones donde se desenvuelven cada grupo así como la actividad rectora son diferentes lo que hace que el proceso de objetivación y desobjetivación de los valores alcance un reflejo psicológico a diferente nivel en cada grupo: senso-perceptual, representacional y lógico verbal. Los valores personales y profesionales se construyen en el diálogo entre sujetos (Amaro, 2003), con el intercambio de reflexiones y emociones a través de la actividad que desarrollan. De esta manera el individuo "hereda" la cultura, la historia de su sociedad y del medio donde se desarrolla imprimiéndole su sello personal.

¿Cómo se desarrollan los valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina?

De manera general la Universidad Médica Cubana tiene tres vertientes principales como rectoras de la educación en valores en los estudiantes: curricular, extensionista y sociopolítica aportando de manera diferencial al modelo del profesional. Desde el currículo los valores se desarrollan a partir de una Educación Tradicional de manera predominante con sus matices y particularidades. En el Plan de Estudios de la carrera de Medicina se encuentran bien delimitados los conocimientos, habilidades, destrezas y valores a desarrollar según la Misión del Médico General Básico. El desarrollo de los valores en este Plan esta estrechamente vinculado a cada una de las disciplinas o asignaturas que conforman el Plan de Estudios sin existir una disciplina o asignatura específica para ello. La educación en valores en las Ciencias Médicas a nivel curricular se realiza didácticamente desde el modelo de los objetivos generales de la disciplina como elemento orientador del proceso, los cuales son la bases para la derivación de objetivos en las actividades docentes específicas (Pernas Gómez, 2001). Dichos objetivos incluyen un conjunto de contenidos específicos y no específicos que se integran en un todo único. De manera general el desarrollo de los valores se remite a la capacidad que tengan la dupla profesor/estudiante de incorporar en el hacer diario los valores, vinculado al proceso enseñanza aprendizaje de la praxis médica (Boon, 2004).

Existen tres situaciones a resaltar que constituyen un freno en el desarrollo de valores en los estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica siguiendo este modelo. La primera es la escasa vinculación con la práctica durante el período preclínico de estudios (1ro y 2do año de la carrera) lo que limita el desarrollo de valores desde la actividad del ejercicio médico solo a una parte de la carrera. Esta situación se intenta solucionar mediante el acercamiento de los estudiantes a la atención primaria de salud y la transformación de estas Instituciones en centros docentes mediante la Universalización de la Enseñanza de la Medicina. Sin embargo en muchos casos el acercamiento es virtual y la práctica no coincide con el discurso lo que limita una aproximación real del estudiante a la praxis médica y el desarrollo de valores desde esta actividad.

El segundo aspecto a considerar es el carácter predominantemente biologicista que enfrentamos en la educación médica olvidando muchas veces el carácter psicosocial del ser humano. Generalmente la dupla estudiante/ profesor se empeña en conocer el funcionamiento del organismo en toda su profundidad, sin preocuparse mayormente de la psiquis y obviando en muchos casos la historia de la disciplina, su importancia relacionada al momento histórico y sus aplicaciones mediatas o inmediatas así como las consecuencias derivadas de ello. ¿Incluimos en nuestras clases el valor de la ciencia y el conocimiento per se, las posiciones asumidas por los científicos ante el uso desmedido, indiscriminado, deshumanizado de la ciencia en algunos casos?. De manera general la educación en valores mediante el uso de las disciplinas queda limitado a iniciativas individuales, rodeadas de un halo de improvisación y en el mejor de los casos a “orientaciones” vagas e imprecisas remitidas por el colectivo de asignatura. En la práctica la educación en valores queda reducida a una fracción infinitesimal de la clase (recordemos que el profesor en su ansias de transmitir conocimientos actualizados dedica el mayor tiempo posible de la clase a los contenidos específicos) con una carga emotiva, conciente y de compromiso personal mínima lo que evidentemente no influye de manera notable en el desarrollo de valor alguno y el aprendizaje significativo de estos. De igual manera el espacio de reflexión para los dilemas éticos relacionados a las disciplinas es escaso o casi nulo lo que provoca que el conocimiento en su proceso de asimilación apenas alcance la fase materializada. De manera fortuita y aislada se logra que el estudiante logre transitar las etapas de verbalización e internalización en el proceso de asimilación del conocimiento de los valores. Aquí queremos comentar que generalmente la Base Orientadora para la Acción como sistema de acciones y operaciones necesarias que el estudiante realice para lograr el tránsito desde el plano interpsicológico del objeto al plano intrapsicológico en el proceso de asimilación de los conocimientos no específicos, no son incluidos generalmente en la planeación metodológica, dificultando el resto de las etapas del proceso de asimilación de estos conocimientos. De igual manera el sistema de signos propios del proceso de comunicación relacionado a los valores es de escaso desarrollo sin lograr alcanzar la fase de verbalización del proceso de aprendizaje del conocimiento. Por otra parte la evaluación del aprendizaje de los valores es un aspecto polémico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aún cuando están contemplados los valores en los objetivos de salida de cada disciplina, durante la evaluación de su aprendizaje no se incluyen indicadores objetivos que permitan su evaluación. De esto se deduce que al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje solo podemos hablar de logros académicos discriminando el desarrollo del individuo como ser humano.

El tercer aspecto a considerar es el grado de preparación que poseen los educadores para teorizar, debatir y reflexionar con los estudiantes cada uno de los dilemas éticos que plantea el actual desarrollo científico, tecnológico y económico en el campo de la salud. Algunos autores plantean que la complejidad de la educación en valores desde el currículo requiere de la preparación y

superación de los docentes de manera sistemática que implica no solo adquisición de conocimientos ó de habilidades, sino también el desarrollo de toda su personalidad (Kraftchenco O, 2006), lo que significa que el educador debe también ser educado para que pueda asumir con efectividad la compleja tarea de formación de valores con los estudiantes. La enseñanza en valores requiere, por parte del profesor, de una preparación teórica, científica y metodológica en el análisis de problemas éticos para lograr el desarrollo de valores en los estudiantes y la resolución de problemas éticos con un carácter científico y humanista. Además se menciona dentro de los estilos del profesor la exigencia, la autenticidad y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales, los cuales se alejan bastante del Modelo Tradicionalista de Enseñanza predominante en este medio.

Por otra parte la educación médica en Cuba en los últimos tiempos ha adquirido dimensiones internacionales. En la actualidad el número de estudiantes extranjeros que realizan estudios en Medicina o ramas afines supera las decenas de miles provenientes de diferentes regiones del mundo, con una diversidad sociocultural y heterogeneidad política marcada. Esta amplia gama de culturas, creencias y costumbres también trae enmarcado variabilidad en los valores según sea la procedencia del estudiante, los cuales en muchos casos están muy distantes de la escala de valores de la población cubana. Educar en este ámbito, en no pocas ocasiones encierra al profesor en una encrucijada o en el peor de los casos en callejones sin salida ante situaciones de la práctica educativa diaria.

La educación en Bioética: una alternativa para el desarrollo de los valores en los estudiantes de Medicina de la ELAM.

A partir de los argumentos anteriores nos resulta imprescindible desarrollar alternativas pedagógicas para formar profesionales de la medicina con un alto nivel científico académico imbuidos en una sólida ética humanista. Evidentemente debemos lograr el desarrollo de la labor educativa que abarque la dimensión cognoscitiva en toda su extensión incluyendo el desarrollo del sistema de valores como componente clave de la personalidad. Sin embargo sigue siendo vital para el logro de este empeño instrumentar las vías pertinentes. A nuestro juicio la introducción de la enseñanza de la Bioética a nivel curricular podría constituir la alternativa metodológica al desarrollo de valores en estos estudiantes.

La Bioética constituye en la actualidad una de las vertientes más interesantes derivadas del pensamiento crítico y reflexivo de un grupo de científicos cuyo padre es Van R. Potter (1911-2002), oncólogo norteamericano que postuló la necesidad de instaurar un nuevo pensar del hombre y para el hombre. La visión de la bioética se sitúa ante los problemas que plantea la ciencia y busca con la razón lo bueno para el hombre, para el bien común de la sociedad. La bioética surge como punto de confluencia de varias ciencias, es una disciplina que tiene en cuenta distintos prismas desde los que se observa el hombre y la naturaleza (Acosta, 2002). Es por ello que su enseñanza y aplicación debe transformarse en una prioridad, constituyendo una vía idónea para el desarrollo de valores en los estudiantes (Arechiga, 2002) y una herramienta en el "enfrentamiento de la ética de la solidaridad social a la ética del egoísmo" (Amaro, 2003).

La educación en bioética desde una perspectiva cubana podría redimensionar el sentido, el significado y la misión que tiene la medicina del siglo XXI al reflexionar sobre el accionar del médico en el desarrollo y preservación del hombre, la naturaleza y que hacer para lograrlo. Desde nuestra perspectiva y nuestras consideraciones, podríamos lograr una formación holística e integral en nuestros estudiantes: holística porque el alumno debe incluirse, desde su hacer, en el

medio donde se desarrolla. La especialización en una minoritaria área del conocimiento quizás basta para ser un buen profesional pero seguramente no ser un profesional bueno lo que requiere nociones elaboradas de los medios, los fines, las consecuencias y el contexto en el que se aplicará su conocimiento específico.

En este ámbito educativo se lograría propiciar un espacio de reflexión y debate teórico sobre los principales aspectos conceptuales-metodológicos de la disciplina; desarrollar la indispensable flexibilidad, y sobre todo la prudencia, en los análisis de cada caso concreto; de promover el profundo respeto hacia las opiniones ajenas, sin prescindir del derecho a defender las propias; de contribuir al rescate de los mejores valores del hombre, que es el valor fundamental de la sociedad. Esta disciplina creará un puente indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciará el tránsito gradual del conocimiento por todas las etapas durante el proceso de asimilación. Al mismo tiempo logrará un impacto positivo sobre la formación del estudiante y a la vez sobre la formación del docente lo que a la larga se traducirá en un accionar superior del profesional médico en la sociedad.

Por todo lo anterior se hace patente la necesidad objetiva de un programa académico que reúna este nuevo saber, un espacio para la discusión, el debate y la reflexión sobre temas polémicos relacionados a la aplicación y curso de la ciencia hoy en día (Turrens, 2005).

CONCLUSIONES

El trabajo en el desarrollo de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto.

La Bioética como disciplina podría ser la herramienta curricular en el desarrollo de valores en estudiantes de Medicina, a partir de los principios de la enseñanza desarrolladora y el aprendizaje significativo logrando un espacio de reflexión donde los valores y la ética jueguen un papel predominante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta J R. La bioética de Potter a Potter. En: Bioética para la Sustentabilidad. Editado por Acosta Sariego, José R. Publicaciones Acuario. La Habana .Cuba. 2002: 473- 490.

Amaro M. C. “La ética de la Atención Primaria de Salud”, en: Selección de Temas de Medicina General Integral. Edu Med. La Habana, 2001.

Amaro M C. 2003. La educación en bioética en la Universidad médica cubana. Universidad Virtual de Salud (consultado el 20 marzo 2006) on line en <http://uvirtual.sld.cu/actualizacion/showarticle.php?id=20>

Arechiga H. 2001. La bioética y la formación científica del médico. Gac Méd Méx. 137:4 [online] [citado 19 Mayo 2006] on line http://scielo-mx.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132001000400013&lng=es&nrm=iso.

Boon K, Turner J. 2004. Ethical and professional conduct of medical students: review of current assessment measures and controversies. J. Med. Ethics 30: 221 - 226.

- Boyd K. 2005. Medical ethics: principles, persons, and perspectives: from controversy to conversation. J. Med. Ethics 31: 481 – 486
- Castellanos A V, Ojalvo V, González V, Viñas G, Segarte A. La educación de valores en el contexto universitario. La Habana: CEPES; 2000
- Castro, F. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas, Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela, Editora Política, La Habana. 1999
- Itai K, Asai A, Tsuchiya Y, Onishi M, Kosugi S. 2006. How do bioethics teachers in Japan cope with ethical disagreement among healthcare university students in the classroom? A survey on educators in charge. J. Med. Ethics 32: 303 - 308.
- Kraftchenco, O. 2006. Dimensión pedagógica de la formación docente para la educación en valores. Revista Cubana de Educación Superior XXVI (2): 59-68.
- Leyva A; Roque D; Córdova C. 2004. Aproximación epistemológica a la problemática de los valores en el contexto de la Educación. Revista Cubana de Educación Superior XXIV(3): 57-69
- Martínez, E. 2001. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil 30 (3): 45 –49.
- Núñez de Villavicencio F.. Bioética: el médico, un educador. En: Bioética desde una perspectiva cubana. Editado por: J.R Acosta. Centro “Felix Varela”. La Habana. 1997
- Pernas Gómez M., Arencibia Flores L., Ortiz García M. 2001. El plan de estudio para la formación del médico general Básico en Cuba: experiencias en su aplicación. Rev Cub Educ Med Sup 15 (1): 9-21. [EN LINEA: 2/05/2002]. Disponible en :url: <http://www.bus.sld.cu/revistas/ems/índice-htlm>
- Quintana L, Seijo B, Mena M, Mayo O. 2002. Impacto de una estrategia educativa en el tercer año de Medicina. Rev. Humanidades Médicas 2 (5): 23-27
- Salas Perea, Ramón S. 1996. Principios y enfoque bioéticos en la Educación Médica Cubana. Rev Cubana Educ Med Sup ,1: 7-8.
- Sanz T. El Enfoque Histórico Cultural. Tomado de El Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior. Universidad de la Habana: CEPES; 1992.
- Turens J. 2005. Teaching Research Integrity and Bioethics to Science Undergraduates. Cell Biol Educ 4: 330 - 334.
- Vitier C. Una campaña de espiritualidad y conciencia. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
- Weiss L, Green K, Geppert C, Warner T. 2004. The Positive Role of Professionalism and Ethics Training in Medical Education: A Comparison of Medical Student and Resident Perspectives. Acad Psychiatry 28: 170 - 182.