

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA FORMACIÓN ÉTICA DEL  
ENFERMERO TÉCNICO. HOSPITAL MIGUEL ENRÍQUEZ. 2011.** Autores: Lic.  
Yaira Vega Peña. (1), MSc. Alicia Fernández García. (2), Ramón Reyes Bonilla (3)

Instituciones: Facultad de Enfermería Lidia Doce. (1)  
Facultad de ciencias médicas Calixto García. (2)  
Hospital Docente: Dr. Miguel Enríquez (3)

Teléfono: 6995295, 7657378, 7633053.

Correo electrónico: [Yaira@infomed.sld.cu](mailto:Yaira@infomed.sld.cu)  
[alifern@infomed.sld.cu](mailto:alifern@infomed.sld.cu)  
[reyesb@infomed.sld.cu](mailto:reyesb@infomed.sld.cu)

País: Cuba  
Cuba  
Cuba

Medios audiovisuales: computadora.

## **Introducción.**

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo exigen reformas en las políticas educativas y por tanto les corresponde a los educadores transformar la dirección de la labor educativa; La sociedad requiere de la universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral; por ello la educación médica atraviesa un período importante de cambios; lo que significa dotar a los graduados de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, pensamiento filosófico, valores sociales y un alto compromiso social (1)

La ética ha sido definida como la teoría o ciencia del comportamiento de los hombres en sociedad, se ocupa de la realidad humana vinculada a los deberes como conjunto de normas y reglas aceptadas conscientemente por el individuo, no es solo un conjunto de normas, sino también, una preocupación por las motivaciones del actuar humano. Esta preocupación no es ajena a la profesión de enfermería, los cuidados de enfermería son producto de la valoración y elección entre distintas alternativas de acción. (4)

Con el termino moral, se designa lo que tiene que ver con un conjunto de reglas referidas a la conducta y comportamiento de los hombres , en este sentido se habla de código moral y esta idea conecta con la concepción material de la ética, es decir el objeto de la ética, en su concepción material , es la moral.

La profesión de enfermería se plantea por su centro de interés, exigencias morales elevadas, esto se debe a la confianza especial depositada en este profesional en relación con el derecho a disponer de grandes valores ,adoptar decisiones de responsabilidad en la esfera del cuidado de la persona en su dimensión más amplia ,este profesional engendra la necesidad de una gran solidaridad y coordinación de las acciones ,o sea se establece un código con exigencias morales elevadas en la carrera de enfermería porque el hombre actúa como objeto directo de su actividad a través del cuidado enfermero .(5)

La enfermería requiere una formación ética adecuada que coopere al desarrollo de una práctica profesional con un alto nivel científico y humano, que tenga en cuenta los principios y normas básicas que inspiran la práctica de la ciencia de la enfermería. La profesión enfermera tiene un gran nivel de implicaciones jurídicas, desde el momento

que se concluye la formación y se comienza la vida laboral, son varias las disposiciones de contenidos jurídicos que hay que atender, por eso la necesidad de incrementar y estimular el estudio de los aspectos éticos-legales que afectan a la profesión enfermera.

(5)

**Objetivo:**

Diseñar una estrategia de capacitación para la formación ética para los graduados técnicos de enfermería del hospital Miguel Enríquez.

**Objetivos específicos:**

- 1--Identificar los referentes teóricos que fundamentan la capacitación en ética de los graduados técnicos de enfermería.
- 2-Characterizar el comportamiento ético actual de los graduados técnicos de enfermería.
- 3-Diseñar una estrategia para la capacitación en ética de los graduados técnicos de enfermería.

**Material y métodos:**

Se realizó una investigación pedagógica cualitativa de desarrollo con el objetivo de diseñar una estrategia de capacitación para la formación ética del enfermero técnico. Participan graduados técnicos del Hospital Miguel Enríquez.

**Métodos teóricos.**

- 1-Análisis Documental:
- 2-Análisis histórico-lógico
- 3- Modelación:

**Métodos empíricos:**

Se aplicaron la encuesta y la entrevista semi estructurada a expertos.

Selección de los participantes: Participó toda la población. (38 enfermeros)

**Población y muestra.**

38 Enfermeros técnicos del Hospital Miguel Enríquez. (Se realizó el estudio con el total de la población)

**Resultados.**

Al realizar el análisis del cuestionario de conocimientos se determinó que el 100% de los enfermeros no están capacitados en ética, por cuanto no han recibido ningún curso de capacitación, taller ni curso posbásico a tal fin.

En la tabla No.1, se muestran los enfermeros que logran mencionar los principios éticos,

donde es significativo reflejar que ninguno menciona los principios de justicia, veracidad y fidelidad, solo 8 mencionan autonomía, y 31 de ellos, el 81,5% logran mencionar el principio de beneficencia.

Tabla N° 1

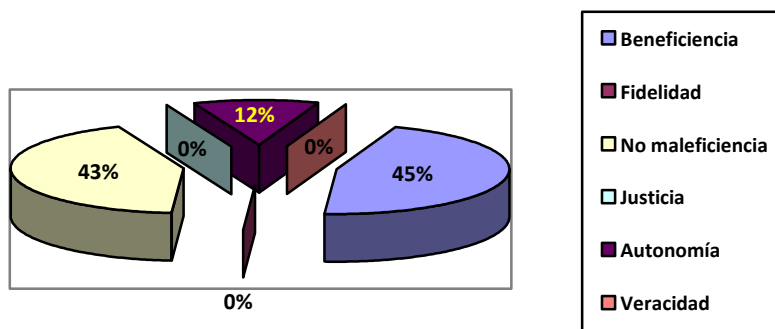
Enfermeros que logran mencionar los principios éticos.

Hospital Miguel Enríquez .2011

Principios	No	%
<b>Beneficencia</b>	31	81,5
<b>No maleficencia</b>	29	76,3
<b>Autonomía</b>	8	21,05
<b>Justicia</b>	0	0
<b>Veracidad</b>	0	0
<b>Fidelidad</b>	0	0

Fuente: Encuesta.

**Gráfico -1-**Enfermeros que mencionan los principios éticos.



Fuente: Encuesta.

En la tabla No.2, se muestran los enfermeros que refieren aplicar los principios éticos, donde 29 de ellos, el 76,3% plantean que los aplican en la categoría de (siempre), en contradicción con la tabla No.1 donde solo logra un alto por ciento de conocimiento en el principio de beneficencia, el 81,5%, 31 enfermeros. Además en la guía de observación aplicada ,no se observa el cumplimiento adecuado de estos principios.

Tabla N° 2

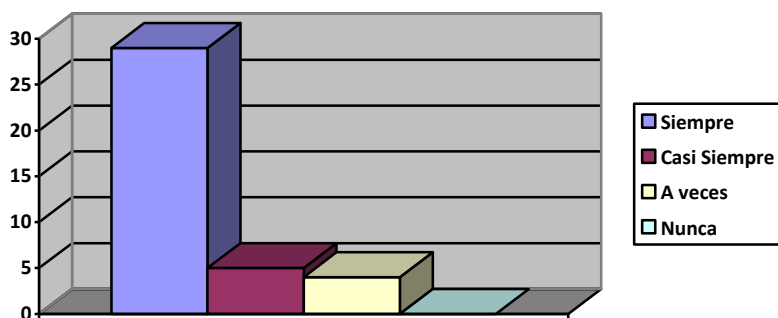
Enfermeros que refieren aplicar los principios éticos.

Hospital Miguel Enríquez. 2011

<b>Cumplimiento de principios éticos.</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Siempre.</b>	<b>29</b>	<b>76,3</b>
<b>Casi siempre</b>	5	13,1
<b>A veces.</b>	4	10,5
<b>Nunca.</b>	-	-
<b>Total</b>	38	100

Fuente: Encuesta.

Gráfico no. 2



Fuente: Encuesta.

En la tabla No.10, se refleja el número de graduados que consideran pertinente la implementación de una estrategia de formación ética desde los servicios de salud, donde 29 de ellos el 76,3% consideraron pertinente una estrategia.

Tabla N° 3

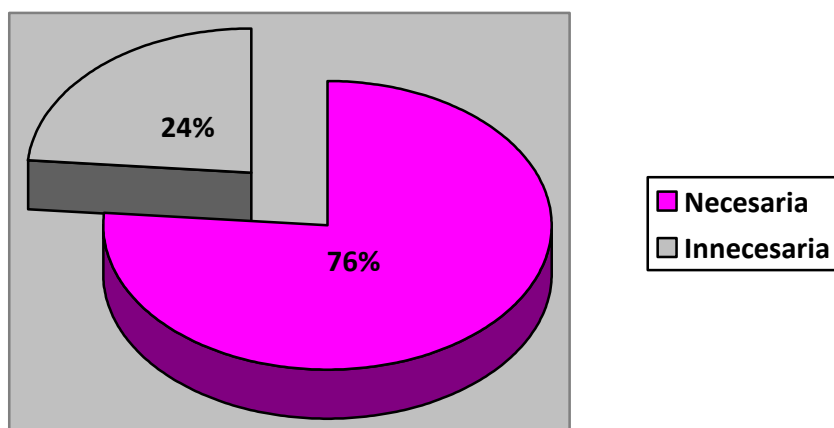
Consideración de los graduados técnicos acerca de la pertinencia de una estrategia de capacitación para la formación ética.

Hospital Miguel Enríquez .2011

Consideraciones	Cantidad	%
Necesaria	29	76,3
Innecesaria	9	23,6
Total	38	100

Fuente. Encuesta.

Gráfico 3



Fuente: Encuesta.

La tabla No.11 expresa el nivel de conocimientos de los graduados técnicos de enfermería con relación a la ética, después de aplicar el cuestionario y guía de observación, donde la mayoría de los graduados 27, para un 71,06%, tienen nivel insuficiente y ninguno elevado. Al arribar a estos resultados triangulados, nos permite junto a la consideración de la mayoría de los graduados y el criterio de los especialistas de implementar una estrategia de capacitación en ética para los graduados técnicos de enfermería.

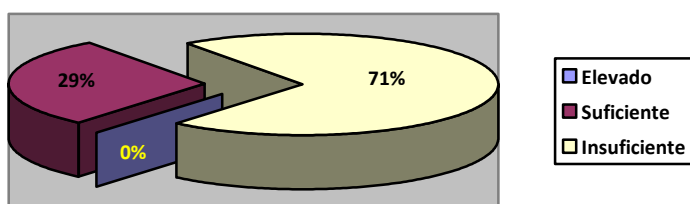
Tabla N°4

Nivel de conocimientos de los graduados técnicos de enfermería con relación a los principios éticos. Hospital Miguel Enríquez .2011

Nivel de conocimiento	Cantidad	%
<b>Elevado.</b>	0	0
<b>Suficiente.</b>	11	28,9
<b>Insuficiente.</b>	<b>27</b>	<b>71,06</b>
<b>Total</b>	38	100

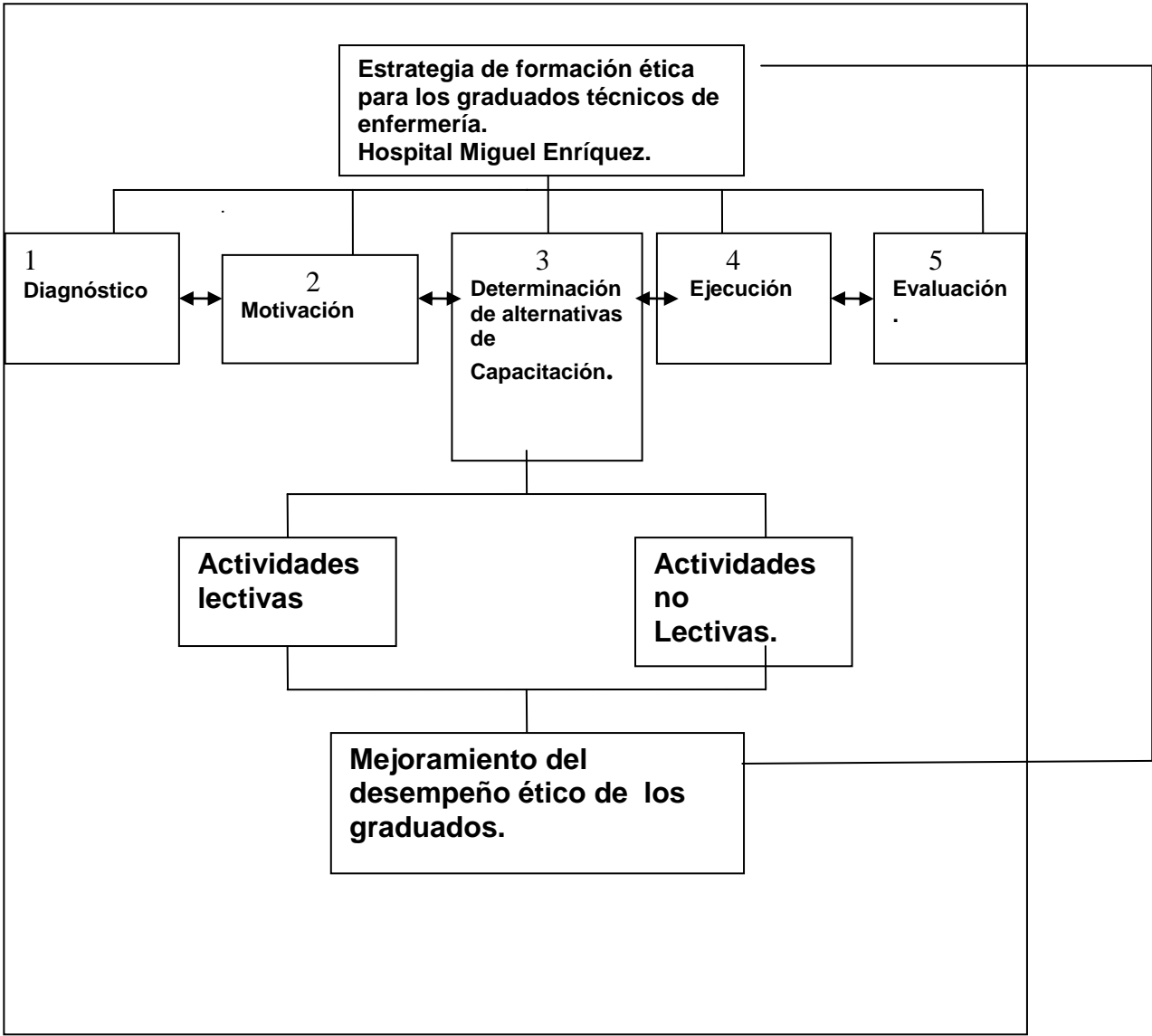
Fuente: Encuesta y observación.

Gráfico 4



Fuente: Encuesta y observación.

## MODELO DE ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS GRADUADOS TÉCNICOS DE ENFERMERÍA.





## **CONCLUSIONES.**

Se identificaron los referentes teóricos que fundamentan la capacitación en ética en los enfermeros técnicos.

Los graduados técnicos de enfermería muestran desconocimiento sobre los aspectos éticos, los principios éticos y por tanto en su aplicación, lo cual determina la pertinencia de una estrategia que posibilite mejor desempeño profesional y humano con los pacientes, familiares y equipo de salud.

Se elaboró la estrategia de formación ética para los graduados técnicos de enfermería, del hospital Miguel Enríquez con el fin de contribuir a un modelo formativo más integral del egresado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1-Montes de Oca Recio, Nancy, Machado Ramírez, Evelio, Estrategias docentes y métodos de enseñanzas-aprendizaje en la educación superior. Revista Humanidades médicas. Volumen 11. no3, versión ISSN 1727-8120, 2011, Cuba.

2- Cánovas Fabelo, Lesbia, Chávez Rodríguez, Justo. Breve esbozo de la situación actual de las ciencias sociales en América latina. Compendio de pedagogía. Colectivo de autores, 2002.

3-González Pérez Ubaldo. Ubicación de la ética, la bioética y la ética médica en el campo del conocimiento. Instituto superior de ciencias Médicas de la habana. Revista cubana de salud Pública. Volumen.28 n-3.C.Habana, 2008.

4- Amaro Cano María del Carmen. Ética social y Ética médica. Editorial pueblo y Educación, cuba.2008.

5-Rivero Martínez Nuria. Bases conceptuales de Enfermería. Implicaciones éticas en el desempeño profesional de enfermería. Editorial ciencias médicas.2008

6-Rivero Martínez Nuria .Bases conceptuales de Enfermería. Valoración ética de la teoría de Orem. Editorial ciencias médicas, 2008

7- Berdayes Martínez, Daisy. Bases conceptuales de Enfermería. El problema profesional, la investigación y la práctica clínica de Enfermería. Editorial ciencias médicas, 2008.

8-Amaro Cano María del Carmen. -¿Por qué la Bioética hoy? Revista cubana de enfermería. N.1-2005

9- Colectivo de autores Cubanos. Bases conceptuales .Lo académico y lo ético como claves en el logro de la excelencia. Editorial ciencias médicas, la habana, 2008.

10 Urbina Laza Omayda, Pérez Sánchez América, Delgado Moreno Juana Elsa, Martín Linares Xiomara. El Modelo de actuación de enfermería y su valor humanista. Revista Educación Medica superior volumen 17 no-3.2003

11- Torres Acosta Rafael, Glosario de Bioética. Editorial Ciencias médicas.2011

12-Aristóteles . Microsoft. Encarta.2006.microsoft 2006.

13-Berdayes Martínez Daysi. Bases conceptuales de enfermería. Desarrollo teórico de enfermería. Editorial ciencias medicas, La habana ,2008.

14- Llanes Belett Reynel A. Filosofía, salud y Enfermería. Editorial Ciencias medicas.

La Habana, 2007.

15-.Borrego Marta, Bioética en la atención primaria de salud. Facultad Julio Trigo López.2009.

16-Martínez Martínez Elisa. Artículo científico. Formación de valores en el personal de la salud La Habana, 2001.

17- González Menéndez Ricardo. Humanismo, espiritualidad y ética médica. La habana, editora política, 2005.

18-Vidal Gual José Manuel. La enseñanza de la ética moderna. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. 2007

19-Hodelin Tablad, Ricardo. La enseñanza de la bioética en el pregrado. Reflexiones sobre un problema inconcluso. 2010

18-Cervantes. ``Diccionario de cervantes ´´.tomo II, Cuba, 1976.

20-MertensTE, Prevención de las enfermedades de transmisión sexual y la infección por el VIH. Rev. Salud mundial; 1988.

21-Lescaille Taquechel, Marlina. Relación de la ética del cuidar y los modelos de enfermería con la persona y su dignidad. Revista cubana de enfermería. Volumen 22. n.1.C.Habana.2006.