

FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. LOS PALACIOS 2010 – 2011.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en el mundo actual en los aspectos económicos, políticos, morales, religiosos y culturales, han condicionado mutaciones en el orden de los valores morales. En la época contemporánea han surgido nuevos valores y otros han entrado en crisis, por lo que este tema en la época contemporánea es pertinente.

La educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada.¹⁻⁴

El sistema de valores interconectados de la sociedad cubana de hoy la identifica, al igual que a sus integrantes y son el producto de los cambios socioeconómicos inherentes al período de transición del capitalismo al socialismo, influyendo además la educación recibida de forma directa a través de los centros educacionales y de forma indirecta por la influencia de las organizaciones sociales y comunitarias; por otra parte, juega un papel fundamental la cultura adquirida a través de las tradiciones y costumbres, sin olvidar la influencia decisiva de la familia en la educación de las personas^{5,6}.

La educación superior no está ajena a este fenómeno y tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época⁵

Un proceso que ha cobrado relevancia es la universalización de la educación médica que inserta a la universidad de forma revolucionaria y transformadora en la *Batalla de Ideas*, coadyuvando a la formación integral del estudiante y del profesor, puesto que lo pone en un contacto más directo con su pueblo y con los problemas de salud de la comunidad, posibilitando su participación en los cambios y solución de esos problemas.

El proceso de formación de profesionales de la salud conlleva formar en los mismos los valores más nobles y humanos de la sociedad y para esto es imprescindible que el docente promueva e inculque los principios éticos, a través de la palabra y el ejemplo ante sus alumnos, interactuando la ética del profesor y la ética del estudiante y para esto se cuenta con el trabajo educativo en la educación superior que contribuye a integrar el proceso de formación y desarrollo de los valores morales.^{7,8}

PROBLEMA

¿Cómo se ha comportado el valor responsabilidad en estudiantes de medicina en las diferentes actividades docente - educativas en la Filial Universitaria Municipal (FUM), de ciencias médicas Los Palacios durante el curso 2010 – 2011 y qué intervenciones se pueden acometer para su fortalecimiento?

OBJETIVO

Evaluar la formación del valor responsabilidad en estudiantes de medicina en las diferentes actividades docente - educativas en la Filial Universitaria Municipal (FUM),

de ciencias médicas Los Palacios durante el curso 2010 – 2011, proponiendo intervenciones para su fortalecimiento.

Material y Método

Contexto y clasificación del estudio: Investigación - acción, con una primera parte descriptiva - evaluativa, durante el primer semestre del curso 10 – 11 y una segunda parte de propuestas de intervenciones a llevar a cabo durante el 2do semestre, en la Filial Universitaria Municipal (FUM) Los Palacios

Universo: Matrícula de estudiantes de medicina de la FUM: 80 estudiantes. Muestra: Matrícula de alumnos de 3ro, 4to y 5to año de la FUM: 44 estudiantes.

Operacionalización de las variables.

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	ESCALA	DESCRIPCIÓN
VALOR RESPONSABILIDAD	Cualitativa ordinal	Responsables	No posee aspectos malos, posee hasta 2 regulares y el resto bueno.
		Poco Responsable	Posee hasta 2 aspectos malos y el resto entre regular Y bueno.
		Irresponsable	Si posee 3 o más aspectos malos
OPINIONES SOBRE TRABAJADORES Y TUTORES	Cualitativa ordinal	Responsables	Según la opinión estudiantil
		Poco Responsable	
		Irresponsable	

Para medir el valor responsabilidad en los estudiantes: Se tuvieron en cuenta 10 indicadores y cada uno con varios criterios de medida (Ver fichero anexo)

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la obtención de los datos, además de aplicar la observación científica, se revisaron los expedientes de los estudiantes, el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada, las actas de asambleas de las brigadas, opiniones del colectivo de año y profesores guías, registros de asistencias, tarjetas de educación en el trabajo, opiniones de la FEU, tutores y profesores. Se utilizaron medidas para variables cualitativas, frecuencia absoluta y porcentaje. Partiendo de los resultados encontrados se diseñó una propuesta de intervención a través de diseño de planes de acción.

CRITERIOS ÉTICOS

Todos los estudiantes y profesores dieron su consentimiento informado para participar en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

INDICADOR	BUENO		REGULAR		MALO	
N = 44	N	%	N	%	N	%
Rendimiento académico	21	47,7	17	38,6	6	13,6
Asistencia	40	90,9	4	9,0	0	
Puntualidad	32	72,7	7	15,9	5	11,3
Disciplina	30	68,1	14	31,8	0	
Trabajo independiente	32	72,7	9	20,4	3	6,8
Actividades curriculares	34	77,2	8	18,1	2	4,5
Actividades extensionistas	32	72,7	7	15,9	5	11,3
Actividades sociopolíticas	32	72,7	9	20,4	3	6,8
Educación formal	30	68,1	10	22,7	4	9,0
Cuidado medio ambiente y propiedad material	34	77,2	6	13,6	4	9,0

Tabla 1: Evaluación de indicadores del valor responsabilidad.

Fuente: Expediente estudiantil. Base datos secretaría docente. Proyecto trabajo educativo

La mayoría de los indicadores fueron evaluados de BUENO, persistiendo algunos evaluados de REGULAR y MALO

El lograr que los estudiantes desde sus primeras experiencias asuman una actitud responsable y una actuación ética, no solo es responsabilidad del claustro, sino de la familia, el entorno y el resto del estudiantado⁷⁻⁹.

Tabla 2: Evaluación del valor responsabilidad.

VALOR RESPONSABILIDAD	N	%
RESPONSABLES	38	86,3
POCO RESPONSABLES	4	9,0
IRRESPONSABLES	2	4,5
TOTAL	44	100,0

Fuente: Expediente estudiantil. Base datos secretaría docente. Proyecto trabajo educativo

La mayor parte de los estudiantes fueron evaluados como RESPONSABLES, pero aún persistió una mínima parte catalogados como IRRESPONSABLES, con los cuales se debe continuar trabajando intensamente.

Formar un profesional responsable^{4,6} conlleva a mantener el enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica; esto constituye un reto en las filiales universitarias municipales, donde el estudiante se forma en el mismo escenario donde ejercerá como profesional y donde las conductas violatorias de los principios éticos como expresión de la falta de valores en algunos trabajadores de la salud se pueden considerar como elementos sustantivos del currículo oculto.

Tabla 4: Opiniones sobre la presencia del valor responsabilidad en tutores.

VALOR RESPONSABILIDAD	N	%
RESPONSABLES	42	95,0
POCO RESPONSABLES	2	5,0
IRRESPONSABLES	0	0
TOTAL	44	100,0

Fuente: Expediente estudiantil. Proyecto trabajo educativo

Tabla 5: Opiniones sobre la presencia del valor responsabilidad en trabajadores de los servicios.

VALOR RESPONSABILIDAD	N	%
RESPONSABLES	32	72,7
POCO RESPONSABLES	8	18,1
IRRESPONSABLES	4	9,0
TOTAL	44	100,0

Mientras el 95 % de los estudiantes opinó que los tutores tienen incorporado en su quehacer el valor responsabilidad, solo el 73 % opina que los simples trabajadores tienen incorporado dicho valor y cabe preguntarse; ¿puede el estudiante, desarrollar la responsabilidad si se desenvuelve en un medio lleno de conductas irresponsables?; no es solo a través del discurso que se fomentan los valores; el profesor, el resto del estudiantado, la familia y el simple trabajador, con su ejemplo personal, son los encargados de lograr en los educandos el desarrollo de los valores que nuestro pueblo necesita y merece⁹.

INTERVENCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

PRIORIDAD 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Objetivo: Lograr un aprovechamiento académico adecuado en los estudiantes, con una promoción de 85 % y más en ordinario y 100% con extraordinarios.

Acciones

Atención diferenciada a estudiantes con problemas académicos.

Apadrinamiento por los movimientos Mario Muñoz Monroy y/o Alumnos ayudantes

Visitas a la familia reforzando vínculo Universidad – familia - sociedad

PRIORIDAD 2: PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA

Objetivo: Lograr que los alumnos asistan como está estipulado, al 80 % o más de las actividades y lo hagan puntualmente.

Acciones

Aplicar con rigor la instrucción 2/09 del MES.

Evaluar la puntualidad de los profesores a las actividades para que sean ejemplos.

Visitas a la familia reforzando vínculo Universidad – familia - sociedad

Exigir que se evalúe la idoneidad de los trabajadores de los servicios docentes.

PRIORIDAD 3: ACTIVIDADES SOCIOPOLÍTICAS

Objetivo: Lograr que los alumnos participen en el 95 % o más de las actividades

Acciones

Evaluar en las asambleas de brigada la asistencia de cada estudiante a las actividades sociopolíticas, para que se sientan comprometidos ante el colectivo.

Realizar los turnos de reflexión y debate, propiciando el intercambio e invitando a trabajadores del sector que son ejemplos de buenos trabajadores.

Acreditar los escenarios para la docencia, donde los servicios sean colectivos morales.

Participación en asambleas de servicios donde se destaquen los trabajadores ejemplares.

PRIORIDAD 4: ACTIVIDADES CURRICULARES. TRABAJO INDEPENDIENTE

Objetivo: Lograr que los alumnos asistan a más del 80 % de las actividades curriculares y cumplan con calidad lo orientado en el trabajo independiente.

Acciones

Materializar las indicaciones para el cumplimiento de las estrategias curriculares.

Participar en actividades de promoción y prevención desde lo curricular

Controlar el trabajo independiente del estudiante.

Aplicar con rigor las instrucciones del MES de asistencia y errores ortográficos.

Incentivar la motivación estudiantil hacia la Atención Primaria de Salud ¹⁰.

PRIORIDAD 5: CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE Y PROPIEDAD MATERIAL

Objetivo: Lograr que los alumnos interioricen la importancia del cuidado del medio ambiente y la propiedad material

Acciones

Tributar desde la clase a la estrategia de salud pública y medio ambiente

Participar en talleres de medio ambiente del CITMA con una representación estudiantil.

Lograr que los ASS, reflejen los problemas medio ambientales del territorio.

Responsabilizar a cada estudiante por el cuidado de la base material de estudio y de las tecnologías puestas a su alcance.

Imbricar a los estudiantes en las actividades de saneamiento ambiental

PRIORIDAD 6: ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS, EDUCACIÓN FORMAL, DISCIPLINA

Objetivo: Lograr que los alumnos asistan al 95 % de las actividades, manteniendo correctos hábitos de educación formal y una disciplina acorde al modelo del profesional.

Acciones

Evaluar la asistencia de cada estudiante en las actividades extensionistas.

Ofertar cursos opcionales sobre: la formación de valores, educación formal y otros.

Fortalecer el trabajo de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias

Fortalecer la labor extensionista vía promoción de salud¹⁰.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de medicina de la FUM de ciencias médicas Los Palacios, tienen fortalecido en su quehacer diario el valor RESPONSABILIDAD; pero en la conducta de unos pocos se pone de manifiesto la falta de este importante valor; por lo que el accionar de las instituciones para su fortalecimiento debe involucrar a todo el

sector con sus organizaciones, incluyendo al simple trabajador en los que en ocasiones la pérdida de valores opera negativamente no solo en la calidad de los servicios y la satisfacción de la población, sino también como currículo oculto, menoscabando el trabajo educativo a los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bustamante Alfonso LM, Camejo Esquijarosa D. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. *Educ Med Super* 2008; 22(2): p.0-0. ISSN 0864-214.
2. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. *Educ Med Super* 2010; 24(4): p.0-0. ISSN 0864-2141.
3. Galvizu Díaz K, Plasencia Pérez M. Principios y valores éticos del profesional de la salud. *Revista Ciencias.com* 2005. [consultado 31 Mar 2010]. Disponible en: <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEEAllpukkyrnAuGMq.php>.
4. Jiménez PachecoM, Pando García E, Abreu Carrete B, Morejón Jiménez J, Díaz Llanio P. Evaluación del valor responsabilidad en estudiantes de medicina y sus profesores: policlínico “Hermanos Cruz”, 2008. *Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río*. 2009; 13 (3).
5. Armenteros Vera I. La universidad médica como fuente de creación de valores. *Educ Med Super* 2007; 21(2).
6. Gómez Padrón EI, Morales Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de la salud. *Educación Médica Superior*. 2009; 23(3): 70-81.
7. Rojas Izquierdo M, González BarreroI M, González AcostaI MN, Herrería M. La educación en valores en el contexto de la formación profesional de Enfermería. *Educación Médica Superior* .2010; 24(2)214–222.
8. Galvizu Díaz K, Plasencia Pérez M. Principios y valores éticos del profesional de la salud. *Revista Ciencias.com* 2005. [consultado 31 Mar 2010]. Disponible en: <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEEAllpukkyrnAuGMq.php>
9. Pérez Sánchez A, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. *Rev Cubana Salud Públ*. 2003; 29(1):65-72. ISSN 0864-3466.
10. Del Huerto Marimón ME. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. *Rev Cubana Salud Pública* 2007; 33:2. ISSN 0864-3466 versión on-line.