

LOS ESTUDIANTES PROTAGONISTAS CLAVES EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN. FILIAL MUNICIPAL CIENCIAS MÉDICAS LOS PALACIOS.

TEMÁTICA: Formación y capacitación de los Recursos Humanos. Calidad Universitaria, programas de aseguramiento, gestión y evaluación de la calidad.

ORIGEN DEL RESULTADO: Proyecto institucional. Proceso acreditación nacional carrera de Medicina en UCM Pinar del Río. Participante en congreso Universidad 2012.

AUTORES

Nombre y apellidos: Est. Yojelvys Mesa Pérez

Estudiante Medicina 6to año

CI: 84031501241

Categoría docente: NO Grado científico: NO

TUTOR:

Dra. Magaly Gort Hernández

Esp. 2do grado Medicina Interna. Profesor auxiliar

COAUTORES:

Nombres y apellidos:

Deysi Valverde Quiróz

Estudiante 6to año Medicina

Madelín Díaz Hernández

Recién graduada medicina

Lianet Cabrera Dupeirón

Estudiante 4to año Medicina

Instituciones: Filial Universitaria Municipal (FUM) de Ciencias Médicas Los Palacios.

Policlínico Universitario Elena Fernández Castro

Teléfono: 547421; 547587; 547191

Correo electrónico: mury@princesa.pri.sld.cu

País: Cuba

Medios audiovisuales. Data show o PC

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras universitarias en Cuba, descansa en el modelo de amplio perfil, en el cual se privilegian, la labor educativa y político-ideológica, expresada a través de la unidad entre la instrucción y la educación, la relación entre la teoría y la práctica y el vínculo entre el estudio y el trabajo.^{1,2}

El control de la calidad es una tarea compleja, que involucra a muchos actores; por lo que los llamados estándares de calidad, deben convertirse en el accionar diario de cada uno de los factores implicados en el proceso, con vistas a lograr que las carreras demuestren su calidad en el proceso de formación.^{1,2}

El Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) tiene su fundamento en el modelo pedagógico de formación de profesionales de la educación superior cubana, hace suyas las mejores experiencias pedagógicas nacionales e internacionales en respuesta a un patrón de calidad que expresa, de un modo esencial, el modelo al que deben aproximarse las carreras universitarias en Cuba.²

El objetivo general del SEA-CU es la elevación de la calidad del proceso de formación en las carreras universitarias, por lo que constituye una herramienta fundamental para la gestión del mejoramiento continuo de la calidad. Así mismo se destaca, de forma relevante, la autoevaluación sistemática que realizan dichos colectivos como elemento básico en la gestión de la calidad.^{3,4}

Tomando en cuenta las guías del SEA-CU, se establecen 5 variables a considerar para la acreditación de una carrera: Pertinencia, profesores, estudiantes, infraestructura y currículo, cada una de ellas propicia el terreno y las bases metodológicas y organizativas que permiten llegar a un proceso de certificación de la calidad de la carrera a través de la acreditación. En el caso de la variable estudiantes, constituyen un eslabón clave del proceso ya que además de ser uno de los elementos personales, son así mismo evaluados durante la acreditación como parte de su metodología y son una invariante que invalida el proceso.²

La Filial Universitaria Municipal (FUM) de ciencias médicas Los Palacios, fue escenario de la evaluación externa por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) a la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río con vistas a su acreditación y en el logro de ese objetivo una de las variables que mas influyó fue la de ESTUDIANTES, los cuales se constituyeron en protagonistas claves del proceso.

PROBLEMA

¿Cómo se comportó la variable estudiante en el proceso de acreditación de la carrera de medicina en la Filial Universitaria Municipal (FUM) de ciencias médicas Los Palacios?

Objetivo: Evaluar la variable estudiante, como protagonistas claves en el proceso de acreditación de la carrera de medicina en la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas (FUM) Los Palacios.

MÉTODO

Contexto y clasificación del estudio: investigación- acción, con una primera parte descriptiva – evaluativa, donde se aplicaron planes de mejora continua y una segunda parte de evaluación de resultados después de las intervenciones.

Lugar: Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas Los Palacios 4 cursos: 2005 – 2006 al 2009 – 2010.

Universo y muestra: 60 estudiantes matriculados en Medicina

Operacionalización de las variables.

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	ESCALA	DESCRIPCIÓN
Participación en Jornada Científico estudiantil	Cuantitativa discreta	Número trabajos presentados Número trabajos premiados	Se trata de las cantidades de trabajos presentados y premiados en jornadas de bases provinciales y nacionales.
Participación en movimiento alumnos ayudantes e integral Mario Muñoz.	Cuantitativa discreta	Número de alumnos incorporados al movimiento alumnos ayudantes e integral Mario Muñoz.	Número de alumnos incorporados a ambos movimientos en cada curso escolar
Participación en cátedras honoríficas y multidisciplinarias	Cuantitativa discreta	Número de alumnos participando en las cátedras	Número de alumnos participando en cada cátedra y el porcentaje que representan del total
Dominios del modo de actuación según año.	Cuantitativa discreta	Alumnos examinados Alumnos aprobados Alumnos con 4 y 5 puntos	Asignaturas rectoras de cada año: MGI I MGI III Medicina interna MGI - Sanología
Eficiencia vertical y promoción	Cuantitativa discreta	Alumnos aprobados/matrícula final x 100. Matrícula inicial/Matrícula final x 100	Promoción Eficiencia vertical
Resultados en	Cuantitativa	Menos de 70 puntos	Número de

exámenes estatales	discreta	Entre 70 y 75 puntos Más de 75 y 80 puntos Más de 80 y 90 puntos Más de 90 puntos	alumnos en esas categorías
--------------------	----------	--	----------------------------

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la obtención de los datos, se revisaron los expedientes académicos, el proyecto integral de trabajo educativo, las bases de datos de los movimiento Mario Muñoz y alumnos ayudantes, los registros de expedientes de las jornadas científico estudiantil, así como el expediente de autoevaluación de la carrera de medicina de la FUM con sus continuos planes de mejora, además se utilizó el criterio de expertos (metodóloga de trabajo educativo de la FUM y vicedirector docente). Los registros así obtenidos fueron llevados a una base de datos automatizada en Microsof Excel para Windows 2000 y procesados con el programa estadístico SPSS versión 13. Se utilizaron medidas para variables cualitativas, frecuencia absoluta y porcentaje.

Para obtener los resultados se partió de:

La realización de un diagnóstico basado en el análisis interno y externo de la universidad, empleándose la matriz FODA que referida a la universidad, resulta un método útil para resumir la relación entre las influencias claves del entorno y la capacidad estratégica de la institución y así se pudo crear una agenda para el desarrollo de las intervenciones basadas en planes de mejoras que se fueron aplicando a lo largo de 4 cursos hasta llegar a los resultados que se exponen.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las autoevaluaciones realizadas acorde al SEA-CU, se fueron detectando fortalezas y debilidades (matriz FODA) y aplicando planes de mejora continua. Se resumen las principales detectadas en la variable estudiantes:

FORTALEZAS

1. Los estudiantes participan activamente de su proceso formativo con alto compromiso e incondicionalidad.
2. Poseer un Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la FUM, carrera y brigadas.
3. La actividad extensionista de la carrera vía promoción de salud muestra resultados satisfactorios.
4. Resultados favorables en los exámenes estatales de la carrera.
5. Satisfacción de estudiantes con su proceso formativo

DEBILIDADES

1. Los resultados docentes en los primeros años no son los esperados
2. Pobre participación en Jornadas Científico estudiantiles

3. Baja integración de alumnos al movimiento alumnos ayudantes y Mario Muñoz.
4. No contar con atención secundaria en el municipio

Tabla 1: Participación de estudiantes de medicina en las jornadas científico estudiantiles. Los Palacios 2005/2006 al 2008 – 2009.

Curso	A nivel de SUM		A nivel Sede Central		A nivel nacional(Forum nacional y eventos)	
	Presentados	Premiados	Presentados	Premiados	Presentados	Premiados
2005-06	7	2	2	0	0	0
2006-07	9	3	3	1	1	0
2007-08	23	6	6	1	-	-
2008-09	33	9	9	4	2	1
2009 - 2010	34	10	8	2	1	-
Total	106	30	28	8	4	1
		28,3%		28,5%		25,0%

Fuente: Expedientes de jornadas científico estudiantiles

Existió un incremento notable de la participación de estudiantes en las jornadas científico estudiantiles, a lo que contribuyó la creación de consejos científicos estudiantiles, cursos de metodología de investigación, asesoramiento a estudiantes por

CURSOS	ALUMNOS		MOVIMIENTO INTEGRAL	
N = 60	AYUDANTES		MARIO MUÑOZ MONROY	
	FRANK PAÍS		N	%
	N	%		
2005 – 2006	6	10,0	--	

tutores, percibiéndose un incremento tanto en la participación como en la cantidad de trabajos

presentados. Estas jornadas tienen como objetivo contribuir a formar habilidades y hábitos propios del trabajo científico - técnico investigativo en los estudiantes.

Tabla 2: Integración a movimientos alumnos ayudantes y Mario Muñoz.

CÁTEDRAS		No de Estudiantes		%	
2006-2007		N = 60		Estudiantes	
N = 12	9	15,0	2	3,3	
N = 26	17	28,3	3	5,0	20,0
N = 39	26	43,3	4	6,6	13,3
N = 36	26	43,3	4	6,6	16,6
N = 36	26	43,3	4	6,6	16,6

Fuente: Bases de datos de movimientos Mario Muñoz y Frank País

Se aprecia un incremento de alumnos pertenecientes al movimiento de alumnos ayudantes Frank País y al movimiento integral Mario Muñoz Monroy que tiene como objetivo dar una atención individualizada a aquellos estudiantes que se destacan por sus resultados docentes y su participación en las actividades políticas, culturales y deportivas, demostrándose la sistematicidad en este trabajo, lográndose sobrecumplir con los compromisos establecidos de lograr más de un 5 % de la matrícula de la carrera en el movimiento integral y más de un 10 % en el de alumnos ayudantes en la carrera.⁷

Tabla 3: Participación en cátedras honoríficas y multidisciplinarias.

La Universidad, como institución cultural, ha de contribuir a la formación socio-humanista, a la reafirmación de la identidad cultural y humanista y a la formación de valores, lo que implica mejorar la calidad de vida, con la promoción de la cultura tanto en la comunidad universitaria como en la de su entorno.

Tabla4: Dominios del modo de actuación según año. Curso 2008 – 2009.

Año	Asignatura	Examinados	Aprobados		Calificación 4-5	
			No	%	No	%
1ro	MGI – I	22	21	100	21	95,4
2do	MGI - III	13	13	100	13	100
3ro	Medicina Interna	14	14	100	3	21,4
4to	MGI Sanología	11	11	100	2	22,2

Fuente: Expedientes académicos estudiantiles

A partir de la consolidación de la Medicina General Integral como disciplina rectora y de la implantación de la estrategia pedagógica policlínico universitario se facilita la formación y dominio de los modos de actuación de la profesión,⁸ como se puede comprobar en los resultados.

Tabla 5: Resultados en exámenes estatales.

Año de la carrera	Curso 2005-2006	Curso 2006-2007	Curso 2007-2008	Curso 2008-2009
-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Fuente: Expedientes académicos estudiantiles

En cuanto a los resultados de los exámenes estatales, se observa que el 100 % de los estudiantes alcanzan calificaciones de 4 y 5. Se constata además una evidente mejoría progresiva en la calidad de las calificaciones de los exámenes de culminación de estudios de la carrera. El internado profesionalizante ha proporcionado al estudiante una

Resultados Estatales	Internado Profesionalizante								vinculación muy estrecha con la población contribuyendo a fortalecer sus habilidades, por lo que los
	2006- 2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		
	No	%	No	%	No	%	No	%	
+ de 90 puntos	3	75	6	85,7	7	58,3	3	100	
80 - 90 puntos	1	25	1	14,2	5	41,6	-	-	
75 – 79 puntos	0	0	0	0	0	0	-	-	
70 – 74 puntos	0	0	0	0	0	0	-	-	
Menos de 70 puntos	0	0	0	0	0	0	-	-	
Total examinados	4	100	7	100	12	100	3	100	

resultados se corresponden con lo esperado.

Tabla 6: Eficiencia vertical y promoción.

	MI	MF	MI	MF	MI	MF	MI	MF
1er. año	15	12	13	14	15	13	22	17
2do. año			12	12	14	14	13	13
3er. año					12	12	14	14
4to. año							12	11
5to. año								
6to. año								
Eficiencia vertical	80		104		95,1		90,1	
Promoción	86,6		96,1		97,5		91,0	

Fuente: Expedientes académicos estudiantiles

La eficiencia vertical, se comportó en ascenso hasta el curso 2008 – 2009 en que manifestó una tendencia discreta a la disminución, que pudiera deberse a la entrada masiva de estudiantes con bajos promedios y de disímiles vías de ingreso, así como a la implantación de las nuevas instrucciones del MES ⁹⁻¹¹ y mayor rigor en las evaluaciones; pero en sentido general la eficiencia se mantuvo in crescendo.

Todos estos últimos indicadores que hablan del dominio de los modos de actuación de los estudiantes fueron totalmente comprobados en el proceso de acreditación, donde el tribunal externo examinó integralmente a 4 estudiantes al azar y el 100% obtuvo notas entre 4 y 5.

Todo lo aportado por los estudiantes sumado a los resultados del examen integral, contribuyó para que la carrera obtuviera finalmente la acreditación.

CONCLUSIONES

Teniendo como protagonistas claves los estudiantes, la FUM de ciencias médicas Los Palacios, logró con su contribución que se acreditara la carrera de medicina en la universidad de ciencias médicas de Pinar del Río, al demostrar protagonismo en su proceso de formación, tendencia a la eficiencia vertical, dominio en los modos de actuación en asignaturas rectoras e importantes resultados en exámenes estatales e integrales realizados durante el proceso de acreditación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Izaguirre Remón R, Brizuela Arcia E. Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. Rev Educ Med Super 2006; 20(3).
2. Vecino Alegret F. Sistema de Evaluación y acreditación de carreras universitarias. Ministerio Educación Superior. Comisión Nacional del SEA-CU. Ciudad de la Habana 2002; p. 1 – 39.
3. Suárez Rodríguez CO, del Toro Sánchez M. Concepción didáctica de la universalización de la Educación Superior en la universidad de Oriente. En: La

- nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Felix Varela 2006; p. 266 – 82.
4. Gort Hernández M. Evaluación del proceso docente educativo en la carrera de medicina. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río. 2007;11 (2.1)
 5. Del Huerto Marimón ME. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública 2007; 33:2. ISSN 0864-3466 versión on-line.
 6. Torres Alonso MSc A. , García Castillo V. La aplicación de las TIC en la SUM, una visión alternativa y novedosa. En: Colectivo de autores. La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Felix Varela 2006; p. 370 – 7.
 7. Jiménez PachecoM, Pando García E, Abreu Carrete B, Morejón Jiménez J, Díaz Llanio P. Evaluación del valor responsabilidad en estudiantes de medicina y sus profesores: policlínico “Hermanos Cruz”, 2008. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río. 2009; 13 (3).
 8. Ministerio de salud pública. Viceministerio de docencia e investigaciones. Plan de estudio carrera de Medicina, enero 2010.
 9. Díaz Canel Bermúdez M. Ministro de Educación. Indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen en los centros de educación superior. Ministerio Educación Superior. Ciudad Habana, junio 2009; Instrucción 1.
 10. Díaz Canel Bermúdez M. Ministro de Educación. Indicaciones sobre la realización de exámenes de ingreso Matemática, Español e Historia de Cuba a todas las carreras que se estudian en los municipios. Ministerio Educación Superior. Ciudad Habana, septiembre 2009; Resolución no. 185/ 09
 11. Díaz Canel Bermúdez M. Ministro de Educación. Indicaciones sobre la realización de evaluaciones parciales y finales en todas las asignaturas de las carreras que se estudian en los municipios. Ministerio Educación Superior. Ciudad Habana, septiembre 2009; Instrucción 5.