

**Curso de entornos virtuales de enseñanza –
aprendizaje dirigido al Comité Académico de las
especialidades médicas. Misión Médica Cubana.
República Bolivariana de Venezuela.
2010.**

**Autora: Msc. Niurka Vialart Vidal.
Estado de Caracas**

**TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MASTER EN
EDUCACIÓN MÉDICA.**

Resumen

La docencia constituye un acicate para el desarrollo cuantitativo y cualitativo del proceso asistencial, la misma no puede establecerse donde las situaciones asistenciales no son las mejores ni se puede aspirar a una asistencia sanitaria adecuada si no está convenientemente apoyada en la docencia. En la Misión Médica Cubana se ha considerado a la docencia en las actuales condiciones, como la “proa de la nave”, ya que imbrica al total de colaboradores, con posibilidades de superación, lo que constituye un reto impresionante para todos los implicados, docentes y no docentes, al tratar de acercar los programas de superación a través de los entornos virtuales a los que tienen la necesidad de superarse, de manera que desde su lugar de trabajo puedan desarrollar el curso propuesto para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

El universo de integrantes de los comités académicos, está constituido por 66 miembros de 10 Comités Académicos de las diferentes especialidades médicas de la Misión Médica Cubana en la RBV, a los cuales se les hicieron llegar las encuestas, pero solo 28 miembros (42%) de 7 Comités Académicos (70%) contestaron las mismas, por lo que se trabajó con esta información. Excluyéndose del estudio los Comités Académicos cuyos miembros no respondieron a la encuesta, además se trabajó con un grupo de expertos e informantes claves que se consultaron mediante la guía para la entrevista a través del correo electrónico, ya que se encontraban en Cuba, los mismos fueron seleccionados por su amplia experiencia en el manejo de los EVEA

INTRODUCCIÓN:

La ayuda desinteresada, humana y solidaria brindada por el personal de la salud cubano a Venezuela, a raíz de los deslaves ocurridos en el actual Estado de Vargas en Diciembre de 1999, es el antecedente más inmediato y a la vez más fuerte de lo que hoy en día constituye la Misión Médica Cubana (MMC) en la República Bolivariana de Venezuela y permitió el avance a la situación actual en la cual la solidaridad está refrendada en acuerdos y elementos concretos que forman parte de la Alternativa Bolivariana para las América (ALBA), que fue preconizada, concebida y llevada adelante por el presidente Hugo Chávez y en la cual no sólo se beneficia Venezuela; sino también los otros países que la integran. Específicamente la ayuda solidaria de Cuba en la salud comenzó con la llegada el, 16 de abril del año 2003, de un grupo de 53 profesionales, médicos especialistas en Medicina General Integral (MGI) y un chofer, que serían el germen inicial de lo que daría en llamarse Programa de Atención ó Misión Barrio Adentro. ⁽¹⁾

En esta experiencia, la docencia constituye un acicate para el desarrollo cuantitativo y cualitativo del proceso asistencial, ya que la misma no puede establecerse donde las situaciones asistenciales no son las mejores ni se puede aspirar a una asistencia sanitaria adecuada si no está convenientemente apoyada en la docencia. En la Misión Médica Cubana se ha considerado a la docencia en las actuales condiciones, como la “proa de la nave”, ya que imbrica al total de colaboradores, con posibilidades de superación, lo que constituye un reto impresionante para todos los implicados, docentes y no docentes, al tratar de acercar los programas de superación a través de los entornos virtuales a los que tienen la necesidad de superarse, de manera que desde su lugar de trabajo puedan desarrollar el curso propuesto para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Antes de 1993 las aplicaciones a las que se destinaba Internet, como ejemplo típico de red de comunicación, eran básicamente el correo electrónico, los grupos de discusión, la transferencia de ficheros y un uso mínimo del comercio electrónico. ⁽²⁾

Después de esta fecha, los usos se han ampliado y potenciado, con el acceso libre a la información por los ciudadanos, la aparición de las Intranet, la mensajería integrada, los portales de comunicación, y su introducción en el terreno de la educación y la formación (Galbreath, 1997). Se ha ampliado su grado de utilización, desde ser objeto de contenido para aprender su lenguaje de programación o la aplicación de software específico, hasta ser herramienta para la comunicación sincrónica y asincrónica y como instrumento mediador en los procesos de enseñanza – aprendizaje. ⁽²⁾

En esta nueva situación comienzan a aparecer términos como los de “formación virtual”, “aula virtual” o “entornos virtuales de formación”, para reflejar con ellos la nueva realidad que se nos avecina, que en líneas generales, y siguiendo a Gisbert y otros (1997-98) vienen a expresar “las posibilidades de la enseñanza – aprendizaje con base en un sistema de comunicación mediada por ordenador.”; es decir, son entornos tecnológicos de formación y comunicación que se realizan a través de redes de ordenadores conectados entre sí. ⁽²⁾

La estrategia docente aplicada en Venezuela busca una mayor incorporación a los estudios del educando en lugares donde reside, en la medida en que las prestaciones son acercadas a la población, aspecto que conlleva mayores niveles de acceso a los servicios y las aulas, flexibilidad didáctica, disponibilidad tecnológica y estrategia personalizada, de ahí la importancia de incorporar a los procesos formativos o de superación profesional, diseños de cursos que utilicen los entornos virtuales, que el desarrollo de las tecnologías pone actualmente a disposición de los docentes.

La enseñanza a través de entornos virtuales de aprendizaje (EVEA) se ha convertido en una tendencia que muchas instituciones de educación superior han puesto en práctica en sus políticas de desarrollo y perspectiva académica. ⁽³⁾ El uso de las mismas, no modifica las 2 modalidades conocidas en la formación a distancia (semipresencial o no presencial), es la definición del proceso docente en el que existirá intercambio entre profesor y alumno, personal o no, ⁽⁴⁾ ello conlleva a la integración de la Revolución Científico Técnica en la Docencia que permita una fuerte gestión docente y la garantía de todos los componentes que intervienen en el proceso docente – educativo, desde el claustro y su preparación docente – metodológica, la selección y acreditación de los escenarios, el aseguramiento metodológico y las condiciones materiales requeridas para el desarrollo ⁽⁵⁾. Es por ello que la preparación de los docentes en el uso intensivo de las tecnologías, el trabajo en red y la aplicación de herramientas para el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales constituye una prioridad ⁽⁶⁾.

El modelo educativo que se pretende desarrollar en la Misión Barrio Adentro, responde a las características de la universidad cubana: científica, tecnológica y humanista, con un fuerte compromiso social que garantiza la oportunidad a todas las personas de acceder a la educación sin límites ni restricciones cuyo paradigma está en brindar a la sociedad un profesional formado de manera integral, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta época y servirla con sencillez y modestia, con los valores como pilar fundamental de su formación ⁽⁷⁾.

El Sistema Nacional de Salud cubano desde inicios del presente siglo XXI lleva a cabo un proceso de transformación intenso desde el punto de vista interno que incluye cambios en métodos y estilos de trabajo, incorporación de nuevas tecnologías, reformulación de sus funciones y procesos sanitarios, en el cual mantiene la

responsabilidad de formar sus propios recursos humanos e introduce nuevos modelos de formación docente en la universalización y municipalización de la enseñanza, acorde a las tendencias educativas actuales. Desde el punto de vista externo se proyecta y cobra mayor énfasis en la colaboración internacional, lo cual influye en los servicios de salud en Venezuela como parte de esta colaboración. Por todo ello, la formación y perfeccionamiento de los recursos humanos, es de vital importancia para enfrentar los retos que se avecinan, en un proceso de universalización de la enseñanza, el cual debe continuar proponiendo a los ciudadanos cubanos y de otros países una atención en salud eficiente y de calidad. Por otra parte, la Universalización garantiza la incorporación a los estudios del educando en cualquier lugar donde se encuentre, aspecto que conlleva mayores niveles de acceso, flexibilidad didáctica, disponibilidad tecnológica y estrategia personalizada, cualidades ya mencionadas ⁽⁸⁾.

En Cuba, el Sistema Nacional de Salud, por su misión, cobertura y características, así como su enfoque estratégico y programático, requiere de un constante flujo informativo, que permita mantener un alto nivel de conocimiento de cada una de las actividades que se realizan desde la base hasta el más alto nivel, para la conducción de los procesos educativos, de dirección y asistencia ⁽⁹⁾. En este contexto, los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, cuyo concepto viene asociado a un nuevo paradigma en el que convergen las tendencias actuales de la educación y la tecnología, para todos y durante toda la vida, donde las teorías y estilos de aprendizaje centran sus procesos en el estudiante, que le permiten construir su conocimiento basado en sus propias expectativas y necesidades de acuerdo al lugar en que se desarrolla, aplicando métodos investigativos que le permitan tomar acciones para alcanzar resultados positivos; unido y facilitado por el uso intensivo de TIC y el “trabajo en red”, deviene en un revolucionario modelo pedagógico – tecnológico que asegura una educación pertinente, cuyo mayor reto es mantener y elevar la calidad del proceso docente – educativo ^(7-8,12-13) y donde la enseñanza presencial está siendo compensada por métodos de enseñanza mas flexibles, en los

que no es necesario el contacto físico profesor – alumno, salvo algunas reuniones periódicas indispensables, vienen a ofrecer una solución tecnológica que permite potenciar un nuevo modelo de formación mas revolucionario. Esta solución por extensión, puede utilizarse en diversos contextos donde se presta colaboración médica y se dispongan las condiciones tecnológicas para ello.

Por otra parte el sistema de gestión de contenido que sirve para, publicar información, organizarla y enlazarla adecuadamente, además de trabajar en equipo utilizando las redes y colaborar a distancia (entre entidades y personas). Permite la fácil y controlada publicación en el sitio a varios editores a la vez, lo que favorece en gran medida al desempeño de los docentes ⁽¹³⁾.

Las tecnologías por sí solas nunca han producido ninguna revolución. Son las personas las que, apropiándose de los medios, consiguen que las cosas cambien, por lo que el dominio de las herramientas, suponen gran utilidad para los procesos en los cuales se pretenden utilizar de acuerdo a su fin. Las plataformas de enseñanza – aprendizaje por ejemplo, permiten el trabajo en red, donde se pueden no solo compartir los recursos disponibles, sino la creación en conjunto de un entorno de trabajo, resultan poderosas para cualquier actividad docente, permitiendo aprovechar la inteligencia colectiva, donde no se requiere de grandes conocimientos técnicos para ser utilizadas, y los propios usuarios (profesores o estudiantes) son los creadores de los productos que se desean compartir, sin la mediación de terceros ^(12,13).

PROBLEMA A RESOLVER:

El diseño actual del programa docente para la formación de especialistas en la RBV se ha visto afectado por estar organizados por encuentros presénciales entre docentes y profesores, los cuales en la práctica, se han desarrollado con frecuencias muy alejadas a causa de que los residentes, profesores y comités académicos se

encuentran ubicados en diferentes estados y municipios, dependiendo el éxito de la actividad del interés y responsabilidad del estudiante.

Los EVEA podrían ser el medio adecuado para solventar estas dificultades y contribuir con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes especialidades, pero hay evidencias a través de las reuniones y visitas a los estados de que los miembros de los Comités Académicos, no están preparados para usarlas a pesar de que están al tanto de la existencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, todo ello permite identificar el problema científico que se aborda en el presente trabajo.

En la Dirección Docente de las Especialidades Médicas que se desarrollan en Venezuela, no son utilizadas las EVEA como herramienta de trabajo por insuficiente conocimiento y habilidades de los profesores integrantes los Comités Académicos, dada la falta de preparación de los mismos. Esta problemática nos lleva a la siguiente interrogante científica:

- ¿Resulta pertinente, diseñar un proceso capacitante para elevar el nivel de conocimiento a los miembros de los Comités Académicos en la República Bolivariana de Venezuela, que les permita apropiarse de esta tecnología, para integrar su uso en los procesos educativos en que sean factibles de utilizar?

JUSTIFICACIÓN:

La utilización de las herramientas informáticas disponibles en la red, en los procesos docentes y de investigación, permite un ahorro considerable de recursos, tanto materiales como humanos, así como del valioso tiempo que se emplea para la realización de alguno de los procesos inherentes a la actividad. El uso de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, en aquellos lugares que cuenten con el acceso y conectividad facilita extraordinariamente las actividades docentes, eliminando las distancias, ofreciendo mayor disponibilidad de tiempo para el

estudiante, permitiendo mayor interactividad en el proceso, aplicando las nuevas tendencias educativas donde el alumno es sujeto y objeto de su propio aprendizaje, así como garantizando una eficaz gerencia educativa de los mismos. ^(8,12,13).

A partir de lo expuesto anteriormente se decide diseñar este proyecto realizando la identificación de las necesidades de aprendizaje previo a la elaboración de un curso encaminado a introducir los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje y el trabajo en red como tecnologías factibles de integrar al proceso docente y estrategias didácticas en las figuras docentes que se utilizan por la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela.

Para determinar la factibilidad del proyecto se han tenido en cuenta:

- **Desarrollo de los procesos docentes:** Los procesos docentes en la Misión Médica Cubana son llevados a cabo por encuentros presenciales, con una frecuencia distante entre una y otra, utilizando los diferentes medios conocidos, pero desde el punto de vista digital que facilite el acceso a la información de los estudiantes, son auxiliados solo por CD multimedia que incluyen las conferencias presentadas en power point y diferentes bibliografías relacionadas con el tema que se está impartiendo
- **Nivel de conocimiento de los profesores:** La mayoría de los profesores miembros de los diferentes Comités Académico de la Misión Médica Cubana no tienen el suficiente nivel de conocimiento relacionado con las EVEA, por lo que no han podido desarrollarse en esta tecnología desaprovechando las ventajas que éstas proporcionan, sobre todo en el medio en que se desenvuelven.
- **Disponibilidad tecnológica y conectividad:** Las aulas multipropósitos con que cuenta la Misión Médica Cubana presentan la disponibilidad tecnológica y

la conectividad que se requiere para la comunicación requerida en las diferentes fases del proyecto, así como para abordar los resultados de este proyecto.

El presente trabajo tiene como novedad el haber diseñado un curso, para lograr el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en la preparación didáctica de los miembros de los Comités Académicos de las especialidades, a fin de elevar sus conocimientos y habilidades en las nuevas plataformas didácticas y entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, para su uso intensivo en las estrategias docentes.

El resultado que se espera obtener con la implementación del producto del presente proyecto, es que los miembros de los Comités Académicos de las diferentes especialidades de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, se apropien de las herramientas informáticas disponibles para beneficio de su desempeño en los procesos de investigación y principalmente la docencia, lo que permitirá dejar establecida una estrategia para la integración de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, en los procesos docentes, ya sea como apoyo en la modalidad presencial o de uso virtual en la modalidad semipresencial.

OBJETIVOS.

GENERAL:

Diseñar un curso sobre entornos virtuales enseñanza – aprendizaje dirigido a los miembros de los Comités Académicos de las Especialidades Médicas de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, en el año 2009

ESPECÍFICOS:

1. Identificar las necesidades de aprendizaje, de los miembros de los Comité Académico para en el empleo de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.
2. Estructurar el curso de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje para los miembros del Comité Académico de las diferentes especialidades médicas.

DISEÑO METODOLÓGICO:

Tipo de Proyecto: Se trata de un proyecto de desarrollo que a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje, se propone el diseño de un curso para incrementar los conocimientos y habilidades en el uso de plataformas tecnológicas didácticas educativas en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, dirigido a los profesores miembros de los comités académicos de las diferentes especialidades de la Misión Médica Cubana en Venezuela y está encaminada al perfeccionamiento de un proceso educativo.

Universo y Muestra

El universo de integrantes de los comités académicos, está constituido por 66 miembros de 10 Comités Académicos de las diferentes especialidades médicas de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, a los cuales se les hicieron llegar las encuestas, pero solo 28 miembros (42%) de 7 Comités Académicos (70%) contestaron las mismas, por lo que se trabajó con esta información. Excluyéndose del estudio los Comités Académicos cuyos miembros no respondieron a la encuesta.

Además se trabajó con un grupo de expertos e informantes claves que se consultaron mediante la guía para la entrevista (Anexo 2) a través del correo electrónico, ya que se encontraban en Cuba, los mismos fueron seleccionados por su amplia experiencia en el manejo de los EVEA

Métodos y procedimientos:

El diseño metodológico de este estudio se basa fundamentalmente en modelos de investigación cualitativa y cuantitativa.

Como método teórico se utilizó el análisis y la síntesis, realizando estudios documentales y revisión bibliográfica al buscar y leer los diferentes artículos

publicados en INTERNET relacionados con el tema, se realizó además la contrastación de las informaciones y los datos, realizando la triangulación de criterios, en las consultas hechas a los expertos y la información obtenida como resultado.

Como método empírico, Se aplicó una encuesta, con el objetivo de identificar necesidades de aprendizaje, a los miembros de los diferentes Comités Académicos, que consta de 12 preguntas cerradas o mixtas, donde se le da la posibilidad de emitir criterios opcionalmente, en algunas de ellas y al final de la misma se dejó un acápite abierto para que pudieran expresar sus opiniones o sugerencias. (Anexo 1). Se realizaron entrevistas a expertos e informantes clave, como instrumento de recolección de la información directa, Para estas entrevistas se diseñó un guión de 3 preguntas dirigidas a recoger las opiniones de los más experimentados sobre los contenidos y organización que debería tener el curso, (Anexo 2) las que se tuvieron en cuenta en el diseño del curso propuesto por la autora, donde además se aplica la triangulación metodológica, para integrar las informaciones provenientes de las diferentes fuentes que dan salida a los dos objetivos planteados.

Tareas Investigativas:

El estudio transitará por varias etapas que se describen a continuación:

- Primera etapa que da respuestas al objetivo específico 1:

Elaboración y aplicación del instrumento de recogida de información (encuestas dirigidas a los integrantes de los comités académicos) para la identificación de las necesidades de aprendizaje, sobre los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en los sujetos encuestados.

- Segunda etapa para el objetivo específico 2:

Una vez identificadas las necesidades de aprendizajes sentidas, de entrevistar a los expertos e informantes claves que estarán relacionados directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades médicas y de realizar la revisión

documental y bibliográfica, se elaborara el diseño del curso que permita la capacitación de los miembros de los Comités Académicos.

Recolección de la Información:

La información fue recogida a través de la encuesta diseñada para tal efecto. Estas se entregaron a los miembros de los 10 Comités Académicos de las diferentes especialidades, que participaron en sus reuniones programadas en la sede de la Misión Médica o en los propios Estados, a través de la ayuda de los profesores que conducían el mencionado encuentro, los que también utilizaron otra vía de entrega de la información a través del correo electrónico, haciéndole llegar la encuesta a los restantes miembros que no se habían podido contactar directamente invitándoseles a participar en la encuesta. Aquellas que se respondieron fueron devueltas a la autora, sin el remitente, cumpliendo así con la condición de mantener el anonimato de los participantes. Se realizó además la entrevista a 3 expertos, utilizando como instrumento la Guía confeccionada para dicho fin, la cual fue enviada a través del correo electrónico, por no encontrarse ninguno de los encuestados en Venezuela.

La participación en el proyecto fue totalmente voluntaria, algunos miembros se abstuvieron de responder las encuestas, respetándose su decisión, por lo que se llegó a la cifra de 28, constituyendo éste el total de encuestas a procesar, a partir del momento en que se cerró la recogida de la información, transcurrieron tres meses después de iniciada. La información se obtuvo con la anuencia de los participantes a través del consentimiento informado, cumpliendo así con los aspectos éticos de: anonimato, confidencialidad, consentimiento y voluntariedad, a partir de la concertación realizada con las personas que participaron en la misma, por las dos vías mencionadas. Los resultados de la aplicación de los instrumentos se emplearon solamente con fines de la investigación y en ningún caso para evaluar a las personas de manera individual.

Procesamiento de la información:

La información fue procesada con algunas de las aplicaciones del paquete de Microsoft Office, del cual se utilizaron el Word para la elaboración de los documentos, además se trabajó en una base de datos, donde se recogieron y procesaron los datos obtenidos en las encuestas, se diseñaron las tablas y graficaron la información de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS COMITES ACADÉMICOS DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES.

Los Comités Académicos están conformados por 66 miembros, divididos en 10 especialidades, a los que se les hicieron llegar los instrumentos, por dos vías diferentes, a través del correo electrónico y personalmente, valiéndose de los encuentros que se realizan periódicamente y contando con la ayuda de las profesores que conducen dicha actividad.

No todos contestaron la encuesta, por lo que basándonos en los principios éticos del consentimiento informado y la voluntariedad en participar, se respetaron sus decisiones y no se indagó en las causas de la abstención, así como tampoco se exigió la participación, por lo que la distribución de los encuestados por comités académicos quedó de la siguiente manera:

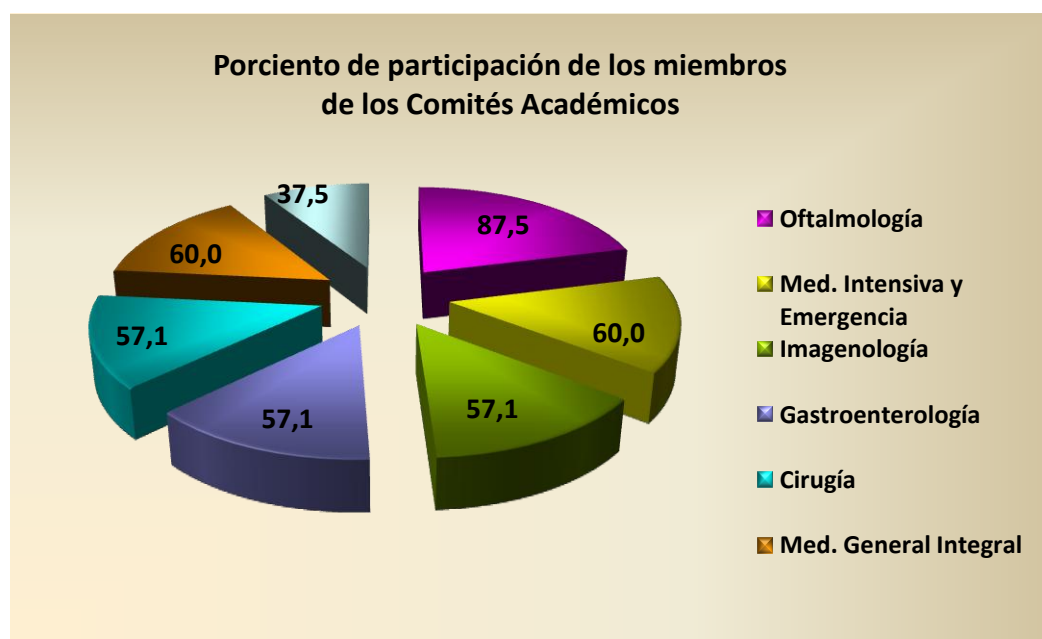
Tabla 1: Miembros de los Comités Académicos que participaron en las encuestas

Especialidad	Total de miembros	Miembros encuestados	Porcentaje
Oftalmología	8	7	87,5
Medicina Intensiva y Emergencia	5	3	60,0
Imagenología	7	4	57,1
Gastroenterología	7	4	57,1
Cirugía	7	4	57,1
Medicina General Integral	5	3	60,0
Medicina Física y Rehabilitación	8	3	37,5
Anestesia y Reanimación	4	0	0,0
Anestesiología, Reanimación y Medicina Intensiva, Emergencias	7	0	0,0
Estomatología	8	0	0,0

Total	66	28	42,4
-------	----	----	------

De los 66 miembros que conforman los comités académicos, respondieron las encuestas un total de 28, lo que representa un 42,4% del universo total, siendo la cifra más significativa, la del comité académico de Oftalmología, con una participación del 87,5%, solo 1 miembro no participó, por no encontrarse en Venezuela. Dejaron de participar en la investigación tres comités académicos, ellos son:

- Anestesiología, Reanimación y Medicina Intensiva, Emergencias.
- Anestesia y Reanimación.
- Estomatología.

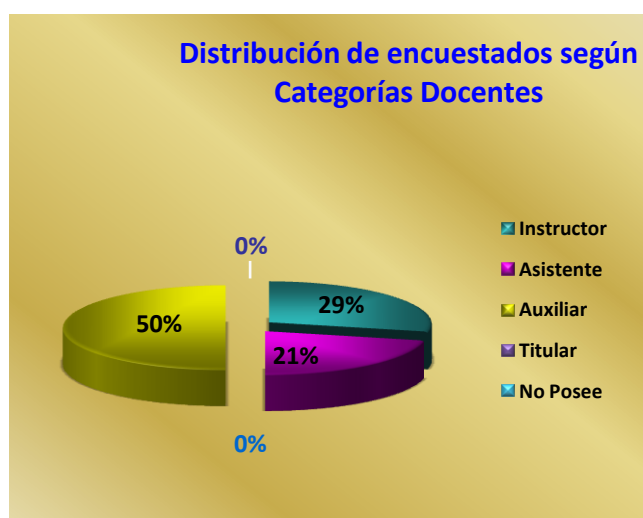


De los 7 comités académicos que participaron en la investigación, solo uno quedó por debajo del 50% de sus miembros, se trata del de Medicina Física y Rehabilitación, los cuales participaron a través del correo electrónico y obtuvieron el 37,5% de participación, el resto estuvo representado por el 60% y 57,1%, además del ya mencionado de oftalmología.

A partir de este momento el universo de la investigación se conformó por los 28 miembros que participaron en el estudio, a los cuales se le indagó su categoría docente, como primera pregunta de la encuesta, arrojando el siguiente resultado:

Tabla 2: Profesores, según categoría docente

Categoría	Encuestados	Porcentaje
Instructor	8	28,6
Asistente	6	21,4
Auxiliar	14	50,0
Titular	0	0,0
No Posee	0	0,0
Total	28	100,0



Esta pregunta permitió conocer la categoría docente de los profesores participantes. La mayor participación fue de los profesores auxiliares para un total de 14 miembros lo que representa la mitad de los encuestados, seguida de los instructores con un 28,6% y el 21,4% son de los asistentes.

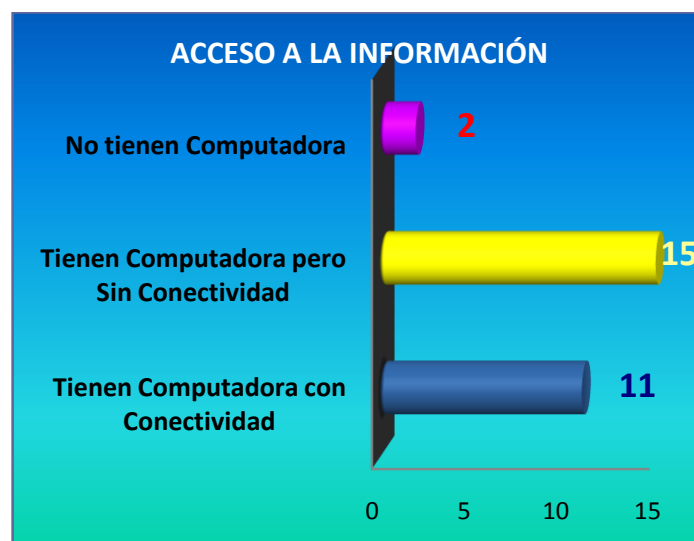
La segunda pregunta formulada que tenía la finalidad de conocer si contaban con los recursos necesarios para poder acceder a los EVEA, se obtuvo la siguiente información:

Tabla 3: Distribución de los profesores según acceso a la información

Acceso a la Información	Encuestados	Porcentaje
-------------------------	-------------	------------

Tienen Computadora con Conectividad	11	39,3
Tienen Computadora pero Sin Conectividad	15	53,6
No tienen Computadora	2	7,1
Total	28	100,0

El 92,9% de los encuestados cuentan con una computadora, ya fueran personales, compartidas o del propio trabajo donde se desempeñan. De éstas, el 53,6% no tienen conectividad y el 39,3% si cuentan con el acceso a INTERNET. Solo 2 profesores no contaban con ninguno de éstos recursos lo que representa el 7,1%.



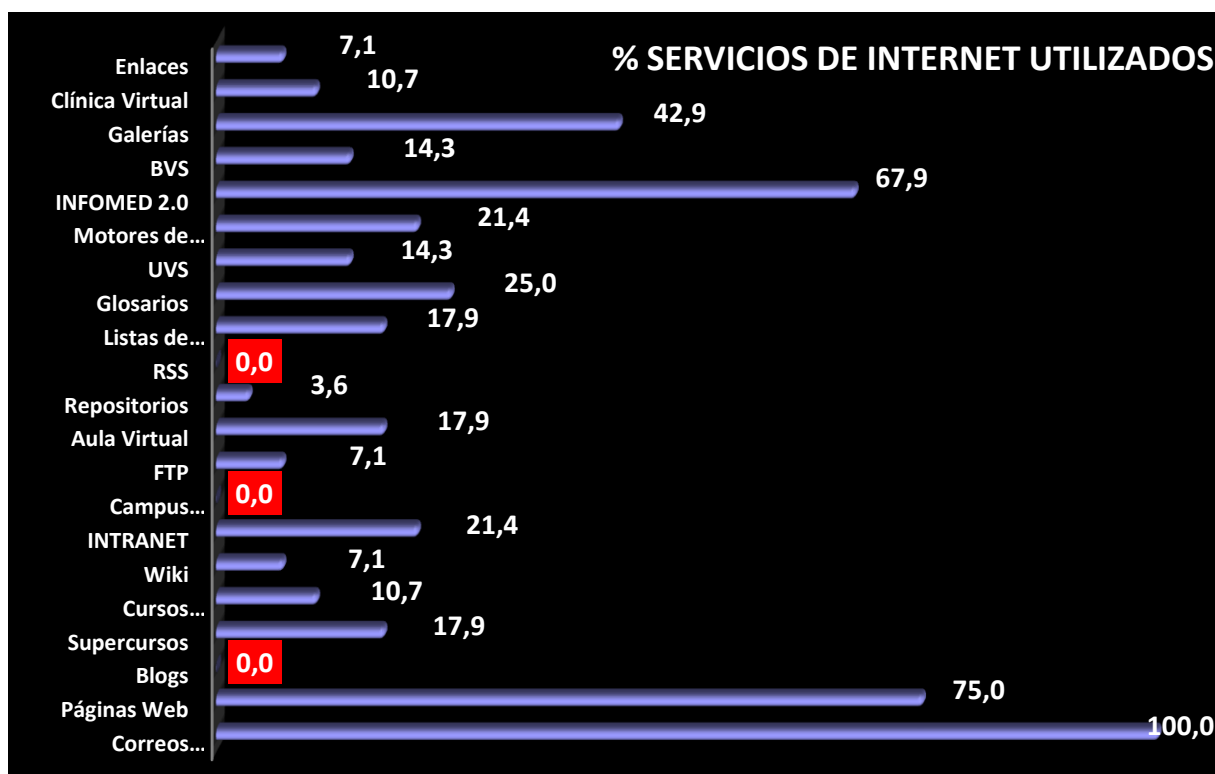
Si tenemos en cuenta que para poder acceder a los EVEA, es necesario tener un mínimo de requerimientos, entre los que se encuentran dos fundamentales, que son contar con una computadora o al menos un tiempo de máquina, en los casos de las que son compartidas y además, que éstas estén conectadas a una red que le permita acceder a la plataforma virtual, ya sea que se encuentre en la red de internet o en un servidor destinado para tal efecto. Encontramos entonces que el 92,9 por ciento de los encuestados cumplía con la primera condición de tener el equipo necesario y de ellos, pocos no tenían el acceso o la conectividad, lo que habla a favor de la factibilidad de aplicación del curso propuesto, no obstante de decidirse por las autoridades competentes, el desarrollo del curso que se propone, sería necesario que se garantizara la disponibilidad de este recurso por parte de los integrantes de los comités académicos de todas las especialidades.

En la tercera pregunta al indagar sobre los servicios de internet más conocidos se obtuvo lo siguiente:

Tabla 4: Servicios de INTERNET más utilizados

Servicios	Encuestados	Por ciento
Correos Electrónicos	28	100,0
Páginas Web	21	75,0
Blogs	0	0,0
Supercursos	5	17,9
Cursos Abiertos	3	10,7
Wiki	2	7,1
INTRANET	6	21,4
Campus Virtual	0	0,0
FTP	2	7,1
Aula Virtual	5	17,9
Repositorios	1	3,6
RSS	0	0,0
Listas de Distribución	5	17,9
Glosarios	7	25,0
UVS	4	14,3
Motores de Búsqueda	6	21,4
INFOMED 2.0	19	67,9
BVS	4	14,3
Galerías	12	42,9
Clínica Virtual	3	10,7
Enlaces	2	7,1

De los 21 servicios disponibles en la red de INFOMED, solo 3 eran totalmente desconocidos para los encuestados; nos referimos a los Blogs, las RSS y el Campus Virtual, que por demás son servicios de reciente incorporación al desarrollo de los WEB. Los datos recogidos como más conocidos, fueron el Correo electrónico con la totalidad de los encuestados para el 100%, las Páginas Web con un 75% de reconocimiento y el INFOMED 2.0 con un 67,9%. El resto de los servicios quedaron todos por debajo del 50%, lo que da la medida del nivel de desconocimiento de los mismos.



Llama la atención que un 67.9% de los encuestados refirieron utilizar el INFOMED 2.0, en cambio los servicios que éstos brindan eran totalmente desconocidos como ya se ha señalado anteriormente, o eran muy pocos conocidos como es el caso de las Wikis, los Enlaces, los Repositorios, etc., por lo que considera la autora que los encuestados no tienen claro o bien definido, la diferencia que existe entre el INFOMED 2.0 y la Red Telemática de la Salud: INFOMED.

Anteriormente se había argumentado que el la Red Telemática de la Salud constituía una plataforma donde se soporta los entornos virtuales de la Salud en Cuba, en todos sus diseños y modalidades, actualmente este sitio está migrando para el llamado web 2.0 y lo que se ha denominado como Infomed 2.0, donde se sustenta en el trabajo colaborativo en red, para lo cual se han instrumentado una serie servicios, como los

ya referidos en el presente análisis, que permiten este trabajo colectivo. Si no se tiene conocimiento o manejo de los mismos, difícilmente se habla del Infomed 2.0, de ahí que se puede inferir la confusión de los encuestados, con estas denominaciones.

En la cuarta pregunta se recogió los criterios de los participantes en cuanto a la importancia de la Educación a Distancia, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 5: Criterios de los profesores sobre el uso de la Educación a Distancia

Criterios	Profesores	Porcentaje
Permite el aprendizaje de los alumnos, sin la presencia del profesor	20	71,4
Prepara al estudiante para autogestionar su aprendizaje	25	89,3
Los alumnos aprenden de manera independiente	21	75,0
Los profesores trabajan menos	1	3,6
Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades	19	67,9
No la considero importante	0	0,0
Otras	0	0,0

El 89,3% de los encuestados coinciden en que la Educación a Distancia prepara al estudiante para autogestionar su aprendizaje. El 75% piensan que los alumnos aprenden de manera independiente y el 71,4% cree que permite el aprendizaje de los alumnos sin la presencia del profesor, además el 67,9% plantean que los alumnos adquieren conocimientos y habilidades. Solo el 3,6% piensa que los profesores trabajan menos y ninguno de los encuestados la consideró no importante.

En realidad la totalidad de los planteamientos expuestos en el instrumento son válidos de ser destacados, pues si se tiene en cuenta que, una vez que el profesor tenga el dominio de estas herramientas, es capaz de diseñar su curso de manera que no solo optimiza tiempo y recursos, sino que se gana en independencia, sin perder la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje, solventando las distancias.

A pesar de que se dejaba un acápite abierto para que los encuestados, expresaran su criterio, del por qué no consideraban importante la Educación a Distancia, lejos de restarle importancia, los profesores que expresaron sus criterios, lo hicieron favorablemente, recogiendo lo siguiente:

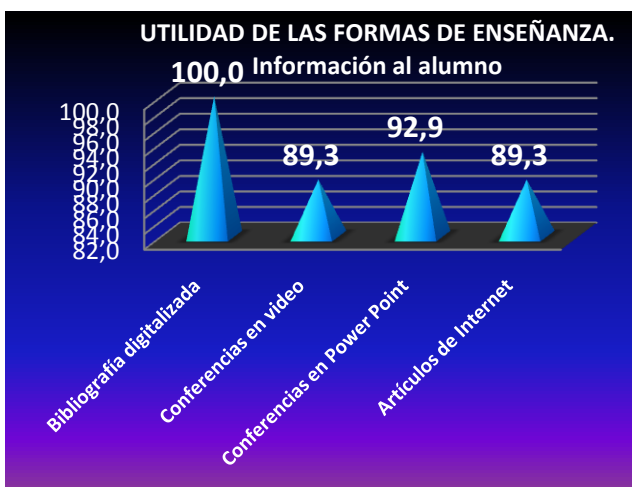
- El profesor tiene responsabilidades asistenciales y no dispone de tiempo para atender y preparar al educando.
- Desarrollan habilidades y aumentan sus conocimientos e interés por el estudio de la medicina y ayuda el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El aprendizaje es centrado en el estudiante, el gestiona y participa en su propia formación.
- Es necesario que los profesores enfatizen en aspectos importantes, para el futuro profesional, en cuanto a habilidades, etc.
- La considera importante como apoyo pues hay habilidades en endoscopia que se adquieren en forma personal.
- No siempre es ideal. Profesor - Alumno puede estar presente ocasionalmente.

Los criterios recogidos como ya se ha mencionado se consideran todos positivos, demuestran que la Educación a Distancia resulta importante como una herramienta más en el proceso de enseñanza – aprendizaje independientemente de que no sean las ideales en dependencia de los factores imprescindibles para que éstas se puedan desarrollar, no obstante se debe tener en cuenta como un instrumento más a valorar y no perder la oportunidad de dominarla.

A continuación en la tabla No. 6 se expone la valoración de los profesores de cómo deben ser las formas de enseñanza en los EVEA

Tabla 6: Criterios de los profesores sobre la utilidad de las formas de enseñanza en los EVEA.

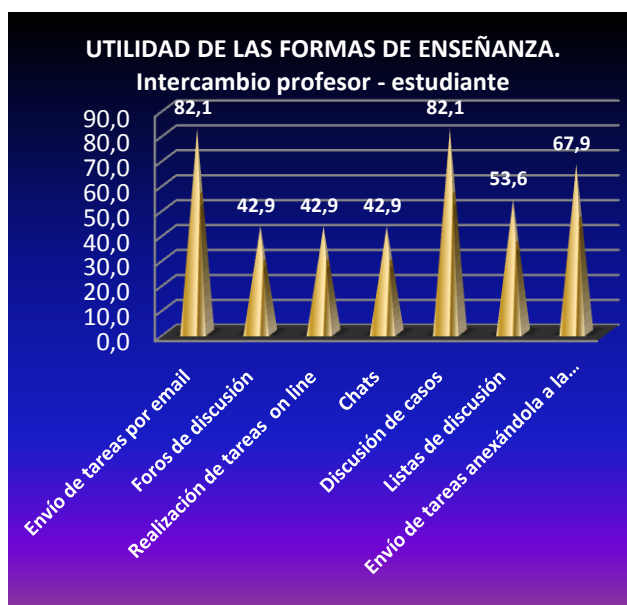
Criterios	Cantidad	Por ciento
Ofrecen a los alumnos información a través de:		
Bibliografía digitalizada	28	100,0
Conferencias en video	25	89,3
Conferencias en Power Point	26	92,9
Artículos de Internet	25	89,3
Otras	0	0,0
No se	0	0,0
Permite el intercambio entre profesores y educandos mediante:		
Envío de tareas por email	23	82,1
Foros de discusión	12	42,9
Realización de tareas on line	12	42,9
Chats	12	42,9
Discusión de casos	23	82,1
Listas de discusión	15	53,6
Envío de tareas anexándola a la plataforma docente	19	67,9
Otras	0	0,0
No se	0	0,0
El profesor evalúa al alumno mediante:		
Envío de tareas por email	23	82,1
Foros de discusión	11	39,3
Realización de tareas on line	11	39,3
Chats	6	21,4
Discusión de casos	16	57,1
Listas de discusión	5	17,9
Autoevaluación electrónica	19	67,9
Respuesta cuestionarios electrónica	23	82,1
Otras	0	0,0
No se	0	0,0
No marcan ninguna	1	3,6



El 100% de los encuestados coincidieron en que como forma de Educación a Distancia, son útiles porque ofrecen a los alumnos, bibliografía digitalizada, el 89,3% ofrecen las Conferencias en Video y Artículos en INTERNET y el 92,9% piensan que ofrecen Conferencias en Power Point.

En cuanto a esta forma de de enseñanza no admite duda alguna, y la autora coincide con la mayoría de los profesores encuestados, todas las relacionadas en la encuesta, le brindan al estudiante la posibilidad de adquirir información de una manera o de otra.

El 82,1% de los encuestados coinciden en que como forma de Educación a Distancia, son útiles porque permite el intercambio entre profesor y educando mediante el envío de tareas por email, el 82,1% piensa que mediante la Discusión de Casos, el 67,9% mediante envío de tareas anexándolas a la plataforma docente, el 53,6% a través de listas de Discusión y por debajo del 50% creen en las otras formas de intercambio.



El intercambio entre profesor estudiante son factibles de realizarse con cualquiera de éstas formas expresadas, solo va a ser determinante a la hora de ejecutar el diseño, si el profesor las va a utilizar en tiempo real o virtual, de cualquier manera el contacto con el estudiante no se hará cara a cara, sino a través de la plataforma.



El 82,1% de los encuestados coincidieron en que como forma de Educación a Distancia, son útiles porque el profesor evalúa al alumno mediante envío de tareas por correo y Respuestas a cuestionarios electrónicos, el 67,9% mediante la autoevaluación electrónica y el 57,1% piensa que es útil la Discusión de Casos.

Las demás formas de evaluación quedaron por debajo del 50% lo que nos hace inferir que no las consideran como formas de evaluación. El 3,6 no marcan ninguna de las opciones, esto puede estar relacionado con el desconocimiento de lo que se está tratando.

Una de las tantas ventajas que ofrece esta plataforma es que cualquiera de estas formas de enseñanza es válida para la evaluación del estudiante, una vez que la hayan aprendido y dominado, el hecho de que sean utilizadas por el estudiante, ya constituye una medida para evaluar, solo que es el profesor quien define en su diseño cual de ellas rendirá una puntuación y de que manera será evaluado el estudiante.

En resumen, en este acápite se demuestra el amplio espectro y la libertad que tiene el profesor de diseñar su plataforma de acuerdo a las posibilidades reales del momento en que se va a desarrollar dicha actividad

Se exploró sobre la necesidad de utilizar estos recursos de enseñanza – aprendizaje en la Misión, obteniéndose como resultado lo siguiente:

Tabla 7: Necesidad de utilizar los EVEA en la Misión



El 78,6% piensa que existe la necesidad de utilizar las EVEA en la Misión Médica Cubana en Venezuela como forma de enseñanza, mientras que el 17,9% no la considera necesaria, así como que una sola persona dejó de marcar este acápite para un 3,6%.

Se generaron criterios positivos y negativos ante la necesidad de la utilización de estos recursos de aprendizaje para EVEA los mismos fueron los siguientes:

Criterios Positivos:

- Seis miembros de los encuestados manifestaron que favorece el proceso enseñanza aprendizaje.
- Dos de ellos expresan que es una forma de vencer las distancias en pro de las asistencia de la comunicación alumno - profesor dada las características de la Misión.
- Da la posibilidad al profesor de mantener el intercambio con los estudiantes.
- Permite cumplir los objetivos propuestos en cada especialidad de forma más racional acorde al desarrollo científico técnico.
- Permite interacción entre los residentes y profesores en otro escenario de formación y desarrollo personal.

- Permite una óptima utilización de un recurso muy sofisticado y amplio al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Deben realizarse cursos dirigido por INTERNET.
- Algunos de ellos pudiesen facilitar tanto el apredendizaje y la evaluación de manera eficaz y utilizando el tiempo racionalmente.
- Sería muy bueno poder acceder y tener toda la información referente a este tema, pues de esta forma nos permitirá tener mejor acceso a la informática que es algo imprescindible para todo profesional.

Criterios Negativos

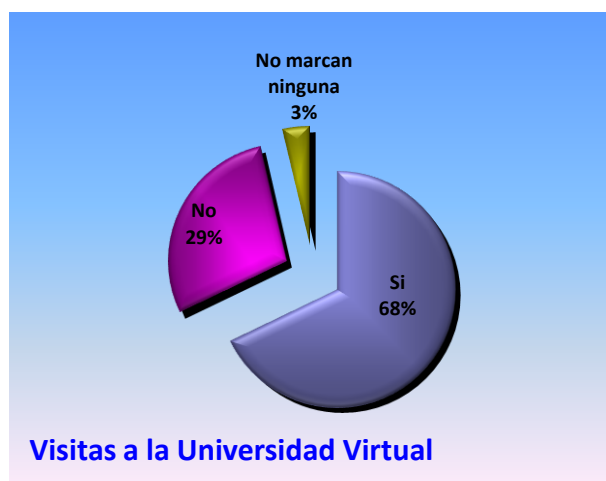
- Todo esto es muy bonito en blanco y negro pero para nosotros los que estamos en Venezuela con tanta sobrecarga de trabajo y estudio es casi imposible.
- Pienso que si se conocen todas esas formas, sería extremadamente abarcador.

Esta pregunta debía ser contestada marcando un Si o un No, pero dejaba un acápite abierto para aquellos que quisieran fundamentar el por qué NO consideraban necesaria la utilización de las mismas. 17 personas decidieron expresar sus criterios. 15 se manifestaron a favor de la necesidad de la utilización de éstos recursos en el marco de la Misión Médica Cubana en Venezuela, para las diferentes especialidades, pero 2 no estuvieron de acuerdo, sin embargo, entendemos que éstas herramientas que están al alcance de todos pueden ser utilizadas y solucionaría perfectamente las dificultades que se presentan en la Misión Médica para llegar a todos los estudiantes que se encuentran muy distantes y con escaso tiempo para poder cumplir con todas las tareas encomendadas en la misión, si se tiene en cuenta que se comparten en varias funciones, como la administrativa, asistencial, docente e investigativa y no siempre están disponible para cumplirlas.

Se indagó en los participantes si alguna vez habían visitado o habían tenido alguna relación con los recursos educativos en plataformas virtuales y con éste enfoque encontramos la siguiente información:

Tabla 8: Visitas a la Universidad Virtual

Criterios	Cantidad	Porciento
Si	19	67,9
No	8	28,6
No marcan ninguna	1	3,6
Total	28	100,0



El 67,9% dice haber visitado la Universidad Virtual de Salud (UVS), mientras que el 28,6%, nunca la ha visitado, solo el 3,6% de los encuestados deja sin marcar esta pregunta, lo que pudiera interpretarse como que desconocen la existencia de la misma.

El comportamiento en cuanto a la visita al Aula Virtual de la UVS, se manifiesta de la siguiente manera:

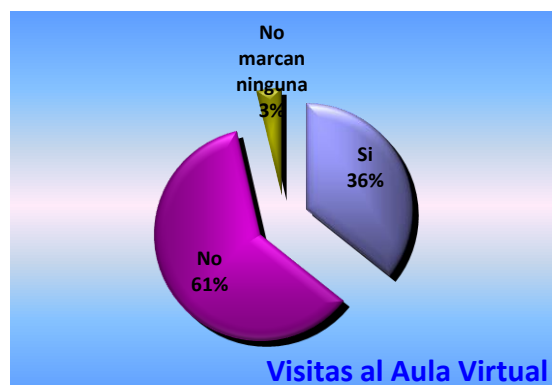


Tabla 9: visitas al Aula Virtual

Criterios	Cantidad	Porciento
Si	10	35,7
No	17	60,7
No marcan ninguna	1	3,6
Total	28	100,0

El 60,7% nunca ha visitado el Aula Virtual de la UVS, mientras que el 35,7% si la ha visitado. Solo el 3,6% deja sin marcar esta pregunta.

En cuanto a si ha tenido relación con los recursos de las plataformas virtuales, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 10: Relación con los Recursos de las Plataformas Virtuales.

Criterios	Cantidad	Por ciento
Si	15	53,6
No	11	39,3
No marcan ninguna	2	7,1
Total	28	100,0



El 53,6% dice haber tenido relaciones con los recursos de las plataformas virtuales, mientras que el 39,3% nunca los ha tenido, el 7,1% de los encuestados deja sin marcar esta pregunta.

Para explorar si verdaderamente tenían conocimiento sobre los Entornos Virtuales, se enunció la pregunta número 10, relacionando varias plataformas educativas, las cuales debían marcar, obteniéndose como resultado lo siguiente:

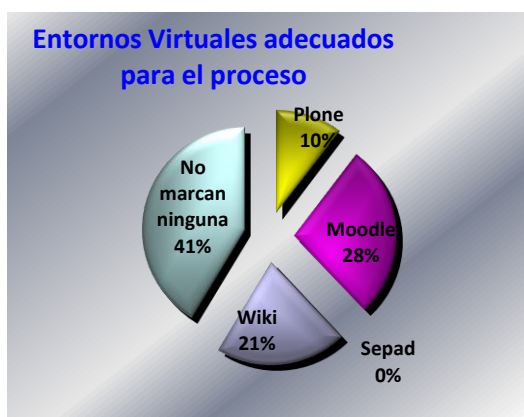


Tabla 11: Entornos Virtuales Adecuados para el proceso.

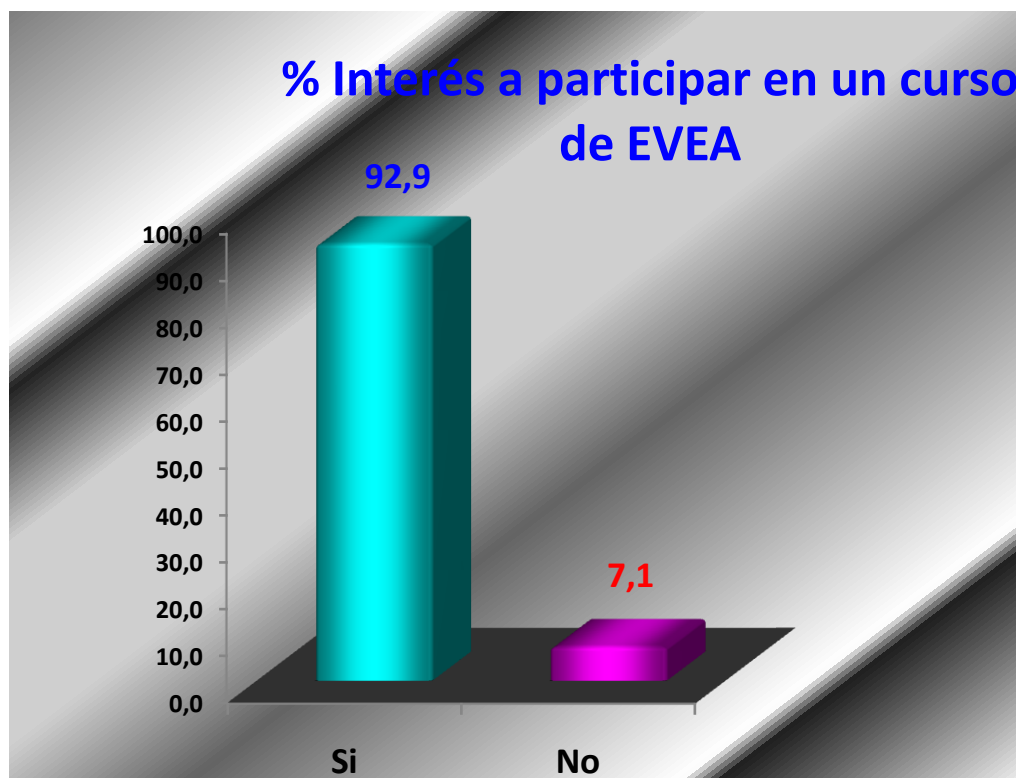
Entornos	Cantidad	Por ciento
Plone	3	10,7
Moodle	8	28,6
Sepad	0	0,0
Wiki	6	21,4
No marcan ninguna	12	42,9
Total	29	103,6

El 42,9% deja sin marcar la pregunta, el 28,6% marcan la plataforma Moodle como el adecuado para el proceso, el 21,4% dicen que el adecuado es la Wiki, el 10,7% plantea que el adecuado es el Plone y ninguno reconoce el Sepad como entorno virtual.

Esta pregunta deja al descubierto el nivel de conocimiento en cuanto a los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, al tener un alto porcentaje de los encuestados que no marcan ninguna de opciones expuestas; y a pesar de que la mayoría de los que marcaron alguna opción, afirma que el adecuado es el Moodle, desconocen que existen otras como el Sepad que también fue utilizado en su momento en Cuba, en años anteriores.

La exploración sobre el interés para elevar el nivel de conocimiento en los EVEA se realizó a través de la pregunta número 11 la que arrojó que el 92,9% de los encuestados deseaban participar en un curso que los prepare para trabajar en éstas plataformas virtuales, mientras que solo 2 personas, que representan el 7,1% manifestaron no tener interés.

Tabla 12: Interés en participar en curso sobre EVEA



Para conocer cuales son las necesidades de aprendizajes en las herramientas más utilizadas en los entornos virtuales, se aborda a través de la pregunta número 12, donde se enumeran las más utilizadas, mostrando lo siguiente:

Tabla 13: Herramientas que necesitan aprender.

Herramientas	Cantidad	Por ciento
En la elaboración de conferencias en Power Point	16	57,1
En la colocación de videos y otros recursos de aprendizaje	19	67,9
Búsqueda de artículos de Internet	12	42,9
Utilización de Chats	9	32,1
Utilización de Foros de discusión	12	42,9
Elaboración y utilización de Discusión de Casos	13	46,4
Preparación de tareas en email, on line y en plataformas sincrónicas (respuesta inmediato on line) y asincrónicas (respuesta diferida en el tiempo en la plataforma).	20	71,4
Otras	0	0,0

El 71,4% de los encuestados manifiestan que necesitan preparación de tareas en email, on line y en plataformas sincrónicas y asincrónicas, mientras que el 67,9% requieren aprender la técnica de colocación de videos y otros recursos en la plataforma. El 57,1% solicita aprender la elaboración de conferencias en Power Point, las demás técnicas expuestas son requeridas por menos del 50% de los encuestados.

Aunque las técnicas que están por debajo del 50%, no son solicitadas, también se tendrán en cuenta a la hora de diseñar el curso, haciendo énfasis en las herramientas más utilizadas en los EVEA.

Por último se deja un acápite totalmente abierto al final de la encuesta, para que puedan expresar sus opiniones o sugerencias, recogándose lo siguiente:

- Existe la necesidad de adquirir los conocimientos necesarios en la preparación en las EVEA para desarrollar mejor los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Debe realizarse cursos de EVEA a los alumnos y profesores.
- Implementarlo en nuestros escenarios e interconectar los CAT y los CDI a través de sistemas actuales de comunicación

- La falta de conocimientos básicos para utilizar la tecnología en función del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Necesidad de aprendizaje en los EVEA.
- Preparar a los integrantes de los Comités Académicos para la adquisición de los conocimientos necesarios acerca de los EVEA y así poderlos aplicar en los procesos docentes educativos.
- Ofertar a los profesores la posibilidad de elevar sus conocimientos en los EVEA.
- Deben realizarse cursos dirigido por INTERNET.
- Es necesario darla a conocer y trabajar más en su manejo.
- Esto es un tema muy novedoso y útil para todos los profesores y alumnos especialmente de postgrado, por lo que la posibilidad de aprendizaje y adiestramiento sería una oportunidad grandiosa especialmente en las circunstancias de la misión.
- Sería muy bueno poder acceder y tener toda la información referente a este tema, pues de esta forma nos permitirá tener mejor acceso a la informática que es algo imprescindible para todo profesional.
- En estos entornos nunca se termina de aprender, todo lo que se haga para ello es poco.

Resumiendo los resultados obtenidos en la identificación de las necesidades de aprendizaje a través del instrumento aplicado en la encuesta, observamos que:

- De los 21 servicios que se brindan en INFOMED y que estaban relacionados en las encuestas, solo dos eran altamente reconocidos y utilizados, nos referimos al Correo Electrónico y las Páginas Web, el resto no llegaron ni al 50% y se demostró que existe una confusión importante en el tema de INFOMED e INFOMED 2.0.
- No todos utilizan las formas de enseñanza en los EVEA de igual manera, dejando a un lado, servicios que pueden constituir un buen instrumento, ya sea para la información al estudiante, el intercambio profesor – alumno o para el propio proceso de evaluación.
- Más del 50% de los encuestados manifestaron visitar la Universidad Virtual de la Salud, pero no habían pasado por el Aula Virtual, la que constituye la más poderosa herramienta para el proceso educativo, en cambio la misma cantidad, expresaron haber tenido relación con Plataformas Virtuales.
- El 42,9% de los profesores encuestados, se abstuvieron de sugerir cuales eran los Entornos Virtuales más adecuados para el proceso, lo que indica desconocimiento del tema.
- Más de la mitad de los profesores mostraron interés en aprender a elaborar Conferencias en Power Point, colocar Videos y otros recursos de aprendizaje en la plataforma, así como la preparación de tareas en email, on line y en plataformas sincrónicas y asincrónicas.

La mayoría de los encuestados, concuerdan en la importancia de la Educación a Distancia y creen que resulta beneficiosa aplicarla en la Misión Médica, recogida a través de los diferentes criterios positivos. Teniendo en cuenta que el 92,9% de los profesores encuestados cuentan con los equipos adecuados e igual número mostró

interés en participar en el curso sobre EVEA y contando con que más de la mitad, o sea el 53,6% tienen conectividad, lo que favorece el desarrollo de éste proyecto.

Se entrevistaron a 5 profesores expertos, uno de ellos Doctora en Ciencias de la Salud y cuatro Master, las cuales tienen una amplia experiencia en la utilización de los EVEA, ya que constituyen sus herramientas de trabajo para las diferentes actividades docentes que desarrollan y que han sido diseñadas y aplicadas virtualmente con muy buenos resultados no solo en Cuba, teniendo un alcance internacional. Además se accedió a dos informantes claves, también vinculado a la docencia y que en alguna medida han estado directamente relacionados con estas herramientas.

Los informantes claves y los expertos entrevistados coinciden en varios aspectos con la autora, relacionados sobre todo con la metodología y contenidos que se deben aplicar en este diseño del curso y fundamentalmente, que este instrumento será de gran utilidad y beneficio para el desarrollo docente en la Misión Médica Cubana en Venezuela, por lo que contando con la asesoría de los ellos se hace la siguiente propuesta curricular.

PROPUESTA CURRICULAR

Título del Curso:

Curso de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje dirigido a los profesores integrantes de los Comités Académicos de las especialidades médicas de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivo General:

Valorar la importancia del uso de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje por los miembros de los Comités Académicos, en la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia de las políticas y estrategias de la sociedad de la información y su repercusión en el sector de la salud, la educación y la investigación educativa, a través del intercambio y herramientas del trabajo colaborativo, disponibles en INFOMED.
- Seleccionar, planificar, elaborar y emplear los recursos de aprendizaje en correspondencia con los objetivos docentes y las particularidades de los diversos escenarios donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar una metodología efectiva para la solución de las necesidades de información, su tratamiento, búsqueda y recuperación.
- Diseñar en el aula virtual de salud secuencias educativas sustentadas en el aprendizaje en red, en las que se manifieste la actividad tutorial y los fundamentos pedagógicos aprendidos.

Total de Horas: 20

Requisitos de Admisión:

- Ser miembro de los Comités Académicos de la Misión Médica en Venezuela.
- Llevar una propuesta del curso que se pretende implementar en el Aula Virtual.
- Si es posible llevar digitalizado las conferencias en diapositivas, las preguntas sobre el tema, la bibliografía o en su defecto el url del mismo etc.

Sistemas de conocimiento y habilidades o competencias a desarrollar: El curso deberá contribuir a desarrollar valores como la responsabilidad, profesionalidad y creatividad, así como los principios de ética, dado por la, confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información.

El sistema de conocimientos está dado por los objetivos y sumario de cada tema y el cursante al concluir será capaz de diseñar su propio curso utilizando las herramientas aprendidas durante el mismo.

PLAN TEMÁTICO

No.	TEMAS	Horas	DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZA				
			Conferencias	Seminarios	Trabajo Grupal	Clase Práctica	Trabajo Indep.
1	Sociedad de la Información y Gestión de la Información y el Conocimiento.	6	2	2	2	0	0
2	Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Entornos virtuales y el paradigma web 2.0. Internet. Red Infomed y sus recursos	8	2	0	0	4	2
3	Información para el desarrollo científico y la dirección de los procesos de salud.	6	2	0	0	2	2
TOTAL		20	6	2	2	6	4

Estrategia Docente:

- El área temática desarrolla **seis Conferencias Orientadoras**, de una hora cada una, que abarcan los elementos de mayor interés y actualidad referidos a la Sociedad de la Información y Gestión de la Información y el conocimiento en Salud.
- Se impartirán **seis clases teórico prácticas**, con un total de 6 horas en un laboratorio informático que requiere conexión con Infomed.
- Se desarrollará **un trabajo grupal** por equipos con un fondo de tiempo de 2 horas, 1 para su preparación y 1 para su discusión.
- Se orientarán **dos trabajos independientes**, que deberán desarrollar en el laboratorio de computación, con la utilización de las herramientas aprendidas y que enviarán al final del curso, la cual será evaluada individualmente.
- Se prevé la realización de **un seminario** integrador de todos los contenidos tratados en el área temática, al final del curso y que fue orientado en sus comienzos.
- **Evaluación:** Se hará una primera evaluación al final de la semana presencial, mediante la participación del estudiante en la discusión virtual y la evaluación final se realizará a través del diseño de su propio curso en el Aula Virtual.

Programa Analítico

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FOE
1. Sociedad de la Información y Gestión de la Información y el Conocimiento (GIC).	Identificar la política cubana para la informatización de la sociedad y sus prioridades dentro del sistema nacional de salud.	1.1. Sociedad de la Información. Política Nacional e Internacional. Estrategias	Conferencia orientadora I (1 hora)
		1.2. Importancia de la Gestión de la información y el conocimiento, la alfabetización Informacional. Políticas de seguridad. Impacto en las organizaciones de salud.	Trabajo Grupal por equipos (2 horas) Orientación del Seminario
		1.3. Seguridad Informática. Políticas generales y organizacionales, objetivos y normativas.	Conferencia orientadora II (1 hora)
2. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Entornos virtuales y el paradigma web 2.0. Internet. Red Infomed y sus recursos	Identificar las posibilidades de los entornos virtuales y el paradigma web 2.0, a través del uso de las herramientas disponibles en INFOMED para el trabajo colaborativo y el aprendizaje en Red.	2.1. Tecnologías de la información y la comunicación. Conceptos y tendencias actuales. Internet.	Conferencia Orientadora III (1 hora)
		2.2. Infomed sus recursos de información. Plataformas para el trabajo colaborativo y el aprendizaje en red. Intranet de la Salud.	Clase teórico práctica I (2 hora)
		2.3. El paradigma de Web 2.0: RSS, Wiki, Blog. Elluminate, Otras	Conferencia orientadora IV (1 hora) y práctica (1 hora)
		2.4. Universidad Virtual de Salud, sus recursos y utilización para la educación permanente.	Clase teórico práctica II (2 horas)
		2.5. MOODLE plataforma por excelencia para el aprendizaje en Red. Aula Virtual de la Salud.	Clase teórico práctica III (4 horas)
3. Información para el desarrollo científico y la dirección de los procesos de salud.	Aplicar una metodología efectiva para la solución de las necesidades de información, su tratamiento, búsqueda y recuperación.	3.1. Metodologías para la solución de las necesidades de información.	Conferencia Orientadora V (1 hora)
		3.2. Fuentes de información científica. Disponibles en Infomed. Principales recursos de información.	Conferencia Orientadora VI (1 hora)
		3.3. Las referencias bibliográficas. Normas para su confección. Aplicaciones para referenciar la bibliografía.	Conferencia Orientadora VII (1 horas)
		3.4. Búsqueda de información en Internet. Búsqueda de información para solución de problemas de toma de decisiones	Clase teórico práctica IV (2 horas)
			Orientación del Trabajo Ind. Seminario del tema 1.2. (2 horas)

Orientaciones Metodológicas:

El curso podría ser impartido de manera semi – presencial, teniendo un primer encuentro presencial, con una duración de una semana, con la participación de tantos estudiantes como computadoras conectadas a Internet existan en el laboratorio en que se impartirá, se podrá realizar con tantas frecuencias como sean necesarias hasta completar la totalidad de estudiantes matriculados en el curso.

Primer día

Primera sesión de trabajo. En la mañana

Tema I

Conferencia Orientadora I. El profesor explicará los principios de la política nacional e internacional de la sociedad de la información, a partir de los documentos generados en las cumbres internacionales. Se enfatizará en la importancia de la gestión de la información y el conocimiento, en la necesidad de desarrollar una cultura de la información y en el impacto que esta tiene en las organizaciones de salud.

Trabajo Grupal:

Se definirán los equipos, para las discusiones de los trabajos grupales y el seminario. Una vez creado los equipos se concederá una hora para la preparación de los temas y la siguiente hora para la discusión en colectivo.

Los temas a debatir en los trabajos grupales serán:

- Importancia de la GIC en el proceso de cambio organizacional.
- Impacto de la GIC en las organizaciones de salud.
- La GIC en la Misión Médica.

Al concluir el debate, se mantendrán los mismos equipos, a los cuales se les orientará los temas del seminario integrador, para discutir al finalizar el curso. Los temas serán:

- Importancia de la alfabetización informacional.
- El uso de EVEA y la educación permanente.

- Problemas éticos y de seguridad asociados al uso de estas tecnologías.

Conferencia Orientadora II. El profesor explicará a través de la conferencia los temas relacionados con la Seguridad Informática. Políticas, objetivos, normativas y ética en la profesión.

Segunda sesión de trabajo. En la tarde

Tema II

Conferencia Orientadora III. El profesor mostrará cuales son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a partir de su definición, evolución y tendencias actuales. Internet y sus servicios agregados.

Clase teórico práctica I.

El profesor presentará el sitio de Infomed y sus recursos de información. Explicará cuales son las plataformas para el trabajo colaborativo y el aprendizaje en red, mostrará la Intranet de la Salud, demostrando su uso de compartir la información. El estudiante trabajará de conjunto con el profesor, la clase se desarrollará en un Laboratorio de computación conectado a Infomed.

Segundo día.

Tercera sesión de trabajo. En la mañana

Conferencia Orientadora IV. El profesor explicará el paradigma de Web 2.0: RSS, Wiki, Blog, Elluminate. Otras. Orientará a los estudiantes en el uso de estas herramientas, para su trabajo final del módulo. Puede trabajar de conjunto con los mismos en éstas herramientas, por lo que se le da una hora de conferencia y una hora para que el estudiantado se relacione con los instrumentos mostrados, sin llegar a publicar ningún artículo.

Clase teórico práctica II. El profesor presentará el sitio de la UVS y sus recursos de información. Explicará cuales son los servicios de los que se puede valer el

profesional de la salud para adquirir los conocimientos necesarios, así como intercambiar criterios y opiniones a través de la Clínica Virtual, los Súper Cursos y el aprendizaje en red, demostrará como crear un Súper Curso para ser publicado en el sitio. El estudiante trabajará de conjunto con el profesor, la clase se desarrollará en un Laboratorio de computación conectado a Infomed.

Cuarta sesión de trabajo. En la tarde

Se crearán los permisos a cada estudiante, para entrar al espacio del aula virtual y se orientará al estudiantado lo que deberán preparar, para poder diseñar su propio curso, dejándoles el fondo de tiempo en la tarde para que puedan desarrollar ésta actividad. Deberán preparar y tener listo como tarea independiente, de un tema en específico lo siguiente:

- Una o dos conferencia en Power Point. La misma no puede exceder del tamaño reglamentado y deberá privarse de animaciones, fotografías, música o cualquier otro archivo que recargue las diapositivas.
- Bibliografía digitalizada, de ser posible en PDF o en su defecto en Word.
- Dirección o URL de sitios que se relacionen con los temas que se está tratando y que ya hayan sido examinadas y valoradas con anterioridad.
- Un banco de preguntas sobre los temas que van a abordar y que puedan ser utilizadas en las diferentes actividades, como Tareas, Forum, Cuestionario, etc.

Tercer día.

Quinta sesión de trabajo. En la mañana.

Clase teórico práctica III. El profesor explicará la plataforma MOODLE, las ventajas y desventajas de la misma. Presentará el sitio del Aula Virtual y sus recursos de información. Abrirá un Forum, que será utilizado para evaluar a los estudiantes al final de la semana presencial del curso de forma virtual. El estudiante entrará en el espacio virtual con los permisos previamente otorgados y comenzarán a trabajar a la par del

profesor en su propio diseño en la medida que se va desarrollando la clase, la misma debe ser en un Laboratorio de computación conectado a Infomed.

Sexta sesión de trabajo. En la tarde.

Se dejará toda la sesión de la tarde para que puedan practicar y continuar mejorando el diseño de su curso con lo aprendido en la clase de la mañana.

Cuarto día

Séptima sesión de trabajo. En la mañana

Tema III

Conferencia Orientadora V. El profesor explicará las Metodologías y modelos para la solución de las necesidades de información. Mostrará los pasos del Modelo BIG 6

Conferencia Orientadora VI. El profesor explicará las diferentes fuentes de información científica, los sistemas de clasificación y sus principales recursos de información.

Conferencia Orientadora VII. El profesor explicará la importancia e implicaciones éticas, de las referencias bibliográficas, las normas para su confección y aplicaciones a través de ejemplos.

Octava sesión de trabajo. En la tarde

Clase teórico práctica III. El profesor de conjunto con el estudiante realizará búsqueda de información en Internet y las principales bases de datos bibliográficas y a texto completo que existen en INFOMED, aplicando los conocimientos adquiridos.

Se otorgará un fondo de tiempo para que los estudiantes preparen en el laboratorio, de forma independiente y con carácter evaluativo, la elaboración del trabajo final del curso, aplicando las herramientas orientadas. Deberá indicársele como participar virtualmente en el Forum abierto, con los conocimientos adquiridos, durante la clase de MOODLE y expresar sus criterios sobre:

- Impacto que tendría en la Misión Médica Cubana en Venezuela, la utilización de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje por los miembros de los Comités Académicos de las diferentes especialidades.

Quinto día

Novena sesión de trabajo. En la mañana

Seminario. Se efectuará un seminario, donde los estudiantes organizados por equipos expondrán y debatirán, lo orientado en el primer encuentro, según le correspondan y donde se deberá reflejar la integración de todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso.

Décima sesión de trabajo. En la tarde.

Se desarrollará, la evaluación de los estudiantes virtualmente, a través del Forum donde, todos de manera independiente expresarán sus criterios mediante éste servicio sobre el Impacto que tendría en la Misión Médica Cubana en Venezuela, la utilización de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje por los miembros de los Comités Académicos de las diferentes especialidades.

El profesor cerrará esta primera parte del curso con la evaluación de cada estudiante que haya participado en el FORUM, emitiendo sus criterios y escuchando la motivación que puedan expresar verbalmente los participantes. La calificación de las mismas estará dada por la capacidad de integrar y usar las herramientas aprendidas a lo largo del curso.

Se indicará la evaluación final que constará del diseño de su propio curso según las diferentes especialidades y en las que deberá integrarse todos los conocimientos aprendidos durante el curso. Se debe tener en cuenta la posibilidad de construir las metodologías en equipo según la especialidad, utilizando las herramientas colaborativas, adecuadas para la misma, por ejemplo el wiki, elluminate, etc. Para éste trabajo final el cursante constará de tres semanas, que mantendrá el contacto con el profesor de manera virtual, para cualquier orientación y calificación final.

CONCLUSIONES.

- Se identificaron las necesidades de aprendizajes, de los miembros de los Comités Académicos en el empleo de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, las más significativas detectadas fueron:
 - Servicios que se encuentran disponibles en la Red Telemática para la Salud (INFOMED)
 - Entornos virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Aula Virtual, en su plataforma Moodle
 - Utilización de las formas de enseñanza en los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje (EVEA).
- Se diseñó un curso de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje dirigido al Comité Académico de las especialidades médicas de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, contando con la asesoría de expertos e informantes claves, el mismo cuenta con dos momentos importantes:
 - Una primera parte presencial, (una semana), con una duración de 20 horas, donde se impartirán los contenidos en un laboratorio que requiere de computadoras con acceso a Internet.
 - Una segunda parte que consta de tres semanas en las cuales se mantendrá el contacto con el profesor de manera virtual y que servirá para que el cursante realice su propio diseño de curso, de acuerdo a su especialidad aplicando todas las herramientas aprendidas durante el mismo y que constituirá su evaluación final.

RECOMENDACIONES

- Implementar el curso de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, a los miembros de los diferentes Comités Académicos que se encuentran en la Misión Médica Cubana, en la República Bolivariana de Venezuela, con el propósito de que tengan el dominio de estas herramientas, para que sean capaces de diseñar su propio curso en dependencia de las posibilidades y especialidades.
- Crear las condiciones adecuadas para que se pueda impartir el curso de EVEA, en la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, a los miembros de los Comités Académicos de las diferentes especialidades, ya sea a través de INFOMED directamente o descargando el Moodle, el cual constituye un software libre y se encuentra disponible con manual incluido, en Internet, puede ser instalado con un mínimo de requerimiento.
- Extender el curso una vez creadas las condiciones a todos los profesores, estudiantes y cooperantes interesados en recibirlos, ya que les permitirá actualizarse en la nueva etapa de desarrollo en la red y en el conjunto de cambios tecnológicos, organizativos y culturales, que ya están en funcionamiento.
- Utilizar las herramientas disponibles en la red, no solo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino para la construcción y el trabajo colaborativo en red, supliendo así las movilizaciones a los diferentes estados, los encuentros y reuniones, necesarias para el desarrollo de la actividad docente y que de manera virtual también pueden ser aprovechadas.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas:

1. Agencia Bolivariana de Noticias. **Gobierno en Línea, Misiones:** Consultado 11/5/09. Disponible en: www.gob.ve.
2. Cabero J. **Apuntes sobre redes y educación** [monografía en internet] España: Universidad de Sevilla; 2000. Consultado 11/5/09. Disponible en: <http://www.ciget.camaguey.cu/sitios/biblio.virtual/ficheros/ingsistedu/Apuntes/ApuntesRedes.pdf>
3. López MC. **El estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje** [monografía en internet] Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2005 Consultado: 11/5/09. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/gestorB/articulo/show_archivo.php?id=32
4. Mas Camacho, M.R., Vidal Ledo, M., Blanco Díaz M.A. **Experiencia docente en la disciplina Estadística de salud empleando Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje.** Disponible en la Revista Cubana Educación Médica Superior V. 22 No. 2 Abril – Junio 2008. RNPS 0129, ISSN 0864-2141, versión impresa RNPS 1864. ISSN 1561-2902. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems09208.htm Última actualización: 28/08/08. Sello CITMA. Consultado el 18/08/09
5. Pacios Fernández, L.L. **La Revolución Científico Técnica y el impacto de la Informática en la Educación.** Trabajo de Filosofía para optar por la categoría docente de Profesor Auxiliar. Facultad Julio Trigo, Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Enero 2000. Consultado: 4/03/09. Disponible en URL: <http://fcmjtrigo.sld.cu/materiales/informatica/rctinformaticayeducacion.doc>.
6. Jardines Méndez, J. B. **Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas.** Revista

Cubana Educación Médica Superior. [online]. Apr.-June 2006, V.20, No.2 p.0-0.

Consultado: 11/04/09, Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200007&lng=en&nrm=iso . ISSN 0864-2141.

7. HORRUITINER SILVA, P. **La Universidad Cubana: el modelo de formación**. Editorial Félix Varela, ISBN 959-258-894-5. La Habana, 2006.
8. Vidal Ledo, M. Morales Sanchez, I. **Universalización de la Enseñanza**. Revista Educación Médica Superior [online]. V.19, No. 3. 2005. Consultado: 4/3/09. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/infodir/temas.php?idv=3714>
9. Carballo Silva, S. Corugedo Rodríguez, M.C. Céspedes Martínez, I. Contreras Palú, M.E. **El uso de Entornos Virtuales para el proceso de la toma de decisiones y la Educación Permanente**. INFODIR. Revista de Información para Directivos. Sección: Preparación para Directivos. No. 6/2008 ISSN 1996-3521. Formato electrónico. <http://www.sld.cu/sitios/infodir/temas.php?idv=3714>
10. Vidal Ledo, M, Vialart Vidal. M.N, Diego Olite, F, Llanusa Ruíz, S. **Búsqueda Temática Digital: Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje**. Revista Educación Médica Superior [online].; Vol.22 No.3. Consultado: 4/03/09. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm
11. Duart J.M., Martínez, M.J. **Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje**. Fecha de Consulta: 20/01/08 Disponible en: http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc*0109041/duartmartin.html .
12. Vidal Ledo, M. Concepción Baez, C.M. **Búsqueda Temática Digital: Herramientas para el trabajo Colaborativo o Sistema de Gestión de Contenidos**. Revista Cubana Educación Médica Superior. V22 No. 3 Jul- Sept 2008. RNPS 0129, ISSN 08642141, versión impresa RNPS 1864. ISSN 1561-2902. versión elect. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems12208.htm.
Última actualización 20/08/08. Sello CITMA
13. Vidal Ledo, M. Durán García, J.F, Pujals Victoria, N. **Búsqueda temática digital: Gestión Educativa**. Revista Educación Médica Superior; [online]. V22

- No. 1 Enero – Marzo 2008 Consultado: 4/03/09. Disponible: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm
14. Wikipedia. **Tecnología educativa**. Consultado: 12/3/09, Disponible en URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADA_educativa
15. Wikipedia. **Plataformas Didácticas**. Consultado: 12/03/09, Disponible en URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Plataformas_did%C3%A1cticas
16. Marqués Graells, P. **Base de datos. Definiciones - marco conceptual. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. Consultado: 9/01/09, Disponible: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/DefinicionesNNTT.html>
17. Dans. E. **Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura**. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu> consultado: 3/06/09
18. Wikipedia. **Plataformas virtuales didácticas**. Consultado: 12/03/09, Disponible http://es.wikipedia.org/wiki/Plataformas_virtuales_did%C3%A1cticas
19. Adell J, Castellet J, Gumbau J. **Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I** [monografía en internet] Centre d'Educació i Noves Tecnologies (CENT) de la Universitat Jaume I; 2004 Consultado 18/8/09. Disponible en: http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf
20. **Universia** (pagina principal en internet). España: Universidad de Madrid [actualizado 2007 abril 19; Consultado 18/8/09. Disponible en: <http://profesores.universia.es/seccionEspecial.jsp?idEspecial=12&idSeccion=4227&title=ENTORNO-VIRTUAL-ENSE%C3%91ANZA-APRENDIZAJE>
21. **Blog – Wikipedia. La enciclopedia libre**. Consultada 29/09/09. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>.
22. **Qué es el Infomed 2.0**. Consultada el 3/10/09. Disponible en <http://bvsayuda.sld.cu/ayudas/tutorial/infomed-2.0/bfque-es-infomed-2-0>
23. **Qué es la Web 2.0**. Consultada el 3/10/09. Disponible en http://www.microsoft.com/business/smb/es-es/internet/web_2.mspx

24. **Qué es la Web 2.0.** Consultada el 3/10/09. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Web 2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0)
25. Documento Rector Docente Metodológico de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) 2007

Bibliografía consultada.

- GARCÍA LEYVA, L.A., Gestión Educativa. Portal educativo. Ciudad de La Plata, Argentina. Disponible en: <http://www.prismaseducativos.com.ar/index2.htm>. Fecha de consulta: 4/03/09.
- LAURENCIO FUENTES, I.L. Buenas prácticas para enfrentar los retos de la Universidad actual en la UCI.
- SUAREZ GUERRERO, C. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. *Rev. Electrónica de la Universidad de Salamanca*, [online]. Vol.4. 2003. [citado 20 August 2007], Disponible en: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm
- VIDAL LEDO, M. Diseño curricular del Perfil de Información, Informática y Estadística de Salud de la Carrera de Tecnología de la Salud. [Tesis de Maestría]. CECAM. Septiembre 2005.
- Esains,V. Una cronología de las tecnologías para la educación. Consultado: 11/01/09, Disponible en URL: <http://www.learningreview.com/informes-especiales-lr/tecnologias-para-e-learning/una-cronologia-de-las-tecnologias-para-la-educacion-1310-5.html>.
- Wikipedia. Plataformas virtuales didácticas. Consultado: 01/03/09, Disponible en URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Plataformas_virtuales_did%C3%A1cticas.
- Sánchez, JH. Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas, Universidad de Chile. 2007. Consultado: 15/03/08. Disponible en URL: <http://manuelcisternasandana.files.wordpress.com/2007/06/integracion-curricular-de-las-tics.pdf>.
- Aguaded Gómez, J.I. Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación. Universidad de Huelva. 2007. Consultado: 13/03/08. Disponible en URL: <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/aguaded.PDF>.

INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE. (Anexo 1)

Encuesta dirigida a los profesores de los Comités Académicos:

La siguiente encuesta totalmente anónima, está encaminada a identificar cuáles son las motivaciones y necesidades de aprendizaje en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), de los profesores del Comité Académico de las especialidades médicas de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela.

Comité Académico: _____

1.- Categoría docente que posee:

No posee ____ Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

2.- Para su desempeño profesional, ¿tiene acceso a una computadora, conectada a INTERNET? (no importa si es antigua o de última generación, si está en su casa o en el trabajo o si es compartida o personal).

____ Si y tiene conectividad ____ Si pero No tiene conectividad ____ No

3.- Marque con una "X" cuales son los servicios de INTERNET que usted utiliza habitualmente:

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1.____ Correos electrónicos | 2.____ Páginas Web | 3.____ Blogs |
| 4.____ Supercursos | 5.____ Cursos Abiertos | 6.____ Wiki |
| 7.____ INTRANET | 8.____ Campus Virtual | 9.____ FTP |
| 10.____ Aula Virtual | 11.____ Repositorios | 12.____ RSS |
| 13.____ Listas de distribución | 14.____ Glosarios | 15.____ UVS |
| 16.____ Motores de Búsqueda | 17.____ INFOMED 2.0 | 18.____ BVS |
| 19.____ Galerías | 20.____ Clínica Virtual | 21.____ Enlaces |

4.- Considera importante el uso de la Educación a Distancia en la especialidad, porque: (puede marcar todas las opciones que considere)

☐ Permite el aprendizaje de los alumnos, sin la presencia del profesor.

☐ Prepara al estudiante para autogestionar su aprendizaje.

☐ Los alumnos aprenden de manera independiente.

☐ Los profesores trabajan menos.

☐ Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades.

☐ No la considero importante.

¿Por qué?

5. Los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje (EVEA), que utilizan los Recursos de enseñanza para el aprendizaje en la educación a distancia son útiles porque:

a) Ofrecen a los alumnos información a través de:

☐ Bibliografía digitalizada.

☐ Conferencias en video.

☐ Conferencias en Power Point.

☐ Artículos de Internet.

☐ No se.

Otras. ¿Cuál o cuáles? _____

b) Permite el intercambio entre profesores y educandos mediante:

☐ Envío de tareas por email.

☐ Chats.

☐ Foros de discusión.

☐ Discusión de casos.

☐ Realización de tareas on line.

☐ Listas de discusión.

☐ Envío de tareas anexándola a la plataforma docente.

☐ No se.

Otras. ¿Cuál o cuáles? _____

c) El profesor evalúa al alumno mediante:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Envío de tareas por email. | <input type="checkbox"/> Chats. |
| <input type="checkbox"/> Foros de discusión. | <input type="checkbox"/> Discusión de casos. |
| <input type="checkbox"/> Realización de tareas on line. | <input type="checkbox"/> Listas de discusión. |
| <input type="checkbox"/> Autoevaluación electrónica. | <input type="checkbox"/> Respuesta cuestionarios elect. |
| <input type="checkbox"/> No se. | |
| Otras. ¿Cuál o cuáles? _____ | |

6. ¿Considera necesaria la utilización de estos recursos de aprendizaje para EVEA que se relacionaron en la pregunta No.5, en el proceso docente en la residencia de la especialidad que usted desarrolla en la misión?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Alguna vez ha visitado la Universidad Virtual de la Salud (UVS) soportada en la Red Telemática de Salud (INFOMED)?

Si _____ No _____

8.- ¿Alguna vez ha visitado el Aula Virtual de la UVS?

Si _____ No _____

9.- ¿Alguna vez ha tenido relación con recursos educativos en plataformas virtuales?

Si _____ No _____

10.- Teniendo en cuenta que usted requiere desarrollar la gestión educativa, en el proceso docente de su especialidad, si los conoce diga: ¿Cuáles de los siguientes Entornos Virtuales es el adecuado para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje?

_____ Plone.

_____ Sepad.

_____ Moodle.

_____ Wiki.

11.- ¿Le interesaría participar en un curso que lo prepare para trabajar estas plataformas virtuales?

Si _____

No _____

12.- Las siguientes herramientas son de uso común en los montajes de cursos sobre plataformas virtuales: Identifique ¿en cuáles usted requiere preparación para lograrlo?

___ En la elaboración de conferencias en Power Point.

___ En la colocación de videos y otros recursos de aprendizaje.

___ Búsqueda de artículos de Internet.

___ Utilización de Chats.

___ Utilización de Foros de discusión.

___ Elaboración y utilización de Discusión de Casos.

___ Preparación de tareas en email, on line y en plataformas sincrónicas (respuesta inmediato on line) y asincrónicas (respuesta diferida en el tiempo en la plataforma).

Otras que no estén relacionadas y que necesite aprender:

Agradecemos su colaboración en la encuesta y le dejamos un espacio para si desea hacer alguna sugerencia u observación relacionada con la necesidad de preparación en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

GUÍA PARA LA ENTREVISTA. (Anexo 2)

La presente entrevista tiene como objetivo identificar los contenidos y formas de organización del curso que se propone, sobre los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje en los miembros del Comité Académico de las diferentes especialidades de la Misión Médica Cubana en la República Bolivariana de Venezuela en el año 2009, para a punto de partida de las mismas poder diseñar un curso que permita elevar el nivel de conocimiento de los participantes.

Preguntas

1. ¿Cuáles considera usted que son los contenidos que se debe abordar en el diseño del curso?
2. ¿Cuál sería la metodología a seguir para la organización de la enseñanza?
3. ¿Cómo cree que deberían ser los encuentros con los estudiantes? ¿Con qué frecuencia?