

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.**

**Autores:**

MSc. Rita Nora González Mendoza. \* rnora@finlay.cmw.sld.cu

MSc. Yamarilis Grey Chávez. \*\*

MSc. Osana Borges Torres. \*\*\*

MSc. Arnaldo Espindola Artola. \*\*\*\*

\* Máster en Ciencias de la Educación Superior y Profesora Auxiliar de Psicología y Pedagogía. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Camaguey.

\*\* Máster en Psicología Clínica y Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Camaguey.

\*\*\* Máster en Psicología Clínica y Profesora Instructor. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Camaguey.

\*\*\*\* Máster en Enseñanza de la Matemática y Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Camaguey.

**Resumen:**

Se realizó una investigación de corte pedagógico dirigido a capacitar a los tutores en los conocimientos psicopedagógicos necesarios para dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en estudiantes de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

**Objetivo:** Diseñar una estrategia metodológica que capacite a los profesores en la dirección del proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología.

**Fundamentación:** la formación y desarrollo de habilidades constituye un problema por resolver para las ciencias pedagógicas, la especialidad de Psicología no escapa a esta problemática donde se evidencia poco conocimiento por parte de los tutores de las habilidades a formar, desconocimiento de los fundamentos psicopedagógicos que rigen este proceso, insuficiente posibilidad de ejercitación y control para garantizar la sistematización y desarrollo de las habilidades.

**Conclusiones:** La ejecución de una estrategia metodológica que parta de las necesidades del claustro de profesores permitirá la capacitación de los mismos y el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad.

**Palabras claves:** habilidades, habilidad profesional, formación y desarrollo de habilidades.

## **Introducción.**

La adquisición de habilidades constituye uno de los objetivos más importantes del proceso docente-educativo. Las habilidades constituyen uno de los elementos que integran el contenido como componente del proceso docente educativo.

El proceso docente educativo constituye un importante camino para que los estudiantes se apropien de conocimientos relacionados con el objeto de la profesión, pero dicho proceso es efectivo en la medida que los estudiantes saben accionar con dicho conocimiento, saben aplicar los mismos a la solución de nuevos problemas.

Ello significa que la efectividad del proceso de asimilación de contenido (conocimientos-habilidades), se garantiza en la medida en que el mismo se estructure teniendo en cuenta la propia problemática de la vida social, sus exigencias, dificultades y problemas generales a resolver, en aras del propio desarrollo de la sociedad.

Para la optimización de la dirección del proceso de aprendizaje es fundamental tener en cuenta el nivel psicopedagógico. En este nivel tenemos que ver con la dirección de la actividad psíquica del alumno. Sin embargo, en las investigaciones psicopedagógicas no se ha dado la suficiente importancia al aspecto operacional de la psiquis.

La asimilación de conocimientos y habilidades puede tener lugar a través de la formación de distintos tipos de acciones cognoscitivas: percepción, memoria, pensamiento, etc.

Examinar el proceso de estudio como una actividad exige el tratamiento pedagógico de la correlación entre los conocimientos, las habilidades, los hábitos y las capacidades.

Los modelos pedagógicos para formar y desarrollar habilidades y hábitos no pueden contemplar una separación entre éstos y los conocimientos por el contrario, deben reflejar la unidad dialéctica entre ellos. Los conocimientos no pueden ser adquiridos, ni mantenerse fuera de las habilidades y los hábitos. Saber hacer es realizar ejecuciones siempre relacionadas con un conjunto de conocimientos. La calidad de estos conocimientos está determinada por la calidad de las habilidades, de la misma manera que el dominio de éstas está en dependencia de la calidad y el volumen de los conocimientos. Esta relación recíproca es determinante en la conformación de estrategias pedagógicas dirigidas a la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos en los alumnos. Es por ello que se puede afirmar que en la enseñanza no se atienden dos problemas (formar conocimientos y formar habilidades y hábitos) sino que se trabaja por uno: formar los tipos de actividad que incluyen desde el principio un sistema dado de

conocimientos y que aseguren su aplicación en límites predeterminados. La teoría de la enseñanza que está dirigida a la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos debe contemplar que este proceso tiene que transformar la forma externa, material de la actuación en forma interna, psíquica.

Actualmente se reconoce que el aprendizaje y enseñanza de habilidades constituye un serio problema a resolver por las ciencias pedagógicas. La especialidad de Psicología, no escapa a dicha problemática donde se presentan insuficiencias en el conocimiento de las habilidades profesionales y sus invariantes funcionales, insuficiencias en el conocimiento de los fundamentos psicopedagógicos que rigen su formación y desarrollo, insuficiente orientación y control del proceso, lo que implica que el estudiante desconozca las operaciones que comprende cada habilidad, y tenga insuficientes posibilidades para aplicar lo aprendido y autocontrolarse.

Varios años dedicados a la docencia y por tanto siendo parte activa de este proceso motivó a los autores a realizar la investigación, esperando que con el mismo se logre la capacitación de los profesores dirigido a propiciar el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología.

A partir de lo antes expuesto se propone el siguiente problema científico de la investigación:  
¿Qué acciones desarrollar para lograr la capacitación de los profesores en la enseñanza de las habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología?

### **Objetivos:**

Diseñar una estrategia metodológica que capacite a los profesores para dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología.

### **Materiales y métodos:**

Se realiza una investigación pedagógica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, dirigida a desarrollar una estrategia metodológica para capacitar a los profesores en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología, a partir de las dificultades detectadas y de las propias necesidades de aprendizaje de los profesores y tutores.

El universo lo integran 43 tutores vinculados a la educación en el trabajo, la muestra esta compuesta por 19 tutores del municipio Camagüey, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional a criterio de los investigadores.

Para la selección de la muestra se tiene en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Poseer categoría docente.
- Poseer experiencia de 10 ó más años en el área asistencial.
- Estar vinculado a la docencia en la especialidad.
- Disposición para formar parte de la muestra.

### **Métodos:**

En la realización de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

### **Teóricos:**

1. Análisis y síntesis: durante la revisión de la bibliografía existente acerca de las habilidades, para resumir lo más significativo en cuanto a su formación y desarrollo, y en una fase posterior poder analizar los resultados que se obtengan una vez aplicados los instrumentos.
2. Inductivo-deductivo: a partir del conocimiento particular del problema de la formación de las habilidades, sus dificultades, limitaciones, proponer ideas generalizadoras que perfeccionen este proceso.
3. Histórico- lógico: pues permite un análisis profundo del problema en cuestión, su evolución, tendencia, dificultades actuales a la luz de las principales teorías y leyes fundamentales que sustentan el fenómeno que se estudia.

### **Empíricos:**

1. Encuesta a tutores dirigida a conocer información que poseen acerca de las habilidades profesionales a dominar por año.
2. Lluvia de ideas, para determinar el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre el tema y llegar de forma colectiva a conocer cuáles son las habilidades menos desarrolladas o trabajadas y las necesidades de capacitación.

### **Estadísticos:**

Se emplean métodos de la estadística descriptiva, tales como: distribución de frecuencias y cálculo porcentual para el procesamiento y resumen de la información pertinente.

### **Resultados:**

A través de la lluvia de ideas se determinaron las principales dificultades detectadas en la formación y desarrollo de habilidades profesionales en la especialidad de Psicología:

- Insuficientes conocimientos por parte de profesores y estudiantes de las habilidades a formar en cada año.
- Insuficientes conocimientos acerca de los fundamentos psicopedagógicos que rigen el proceso de formación y desarrollo de habilidades.
- Insuficiente conocimiento del sistema de acciones y operaciones que cada una de ellas implica.
- No determinación de las invariantes funcionales de cada habilidad.
- Insuficiente orientación y planificación de las habilidades a formar.

- Existencia de escenarios donde no existen condiciones adecuadas o tutores no categorizados.
- Insuficiente posibilidad de ejercitar y repetir cada una de ellas para sistematizar su formación y desarrollo.
- Inadecuado control de las acciones y operaciones que ejecutan los estudiantes.

Mediante la encuesta se constató que el 78,95% de los de tutores no dominan el total de las habilidades que deben formar en los estudiantes, ni los fundamentos psicopedagógicos que sustentan la formación y desarrollo de las habilidades profesionales. La tabla 1 muestra un resumen de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los tutores. Lo que justifica la necesidad de trabajar en la confección y diseño de una estrategia metodológica que permita minimizar las insuficiencias que presentan los tutores y profesores de la carrera de Psicología en cuanto a la formación y desarrollo de habilidades profesionales.

Tabla 1. Nivel de conocimiento de las habilidades profesionales por parte de los tutores.

Conocimiento de las habilidades profesionales	Cantidad	%
Bueno	1	5.26
Regular	3	15.79
Mal	15	78.95
Total	19	100

Fuente: Encuesta.

A través del grupo nominal se determinaron las necesidades de aprendizaje de los tutores, lo cual sirvió, unido a las principales dificultades detectadas, para conformar la estrategia metodológica para capacitar a los tutores en los fundamentos psicopedagógicos que rigen la formación y desarrollo de las habilidades profesionales.

La estrategia se efectuará 1 vez al mes y constará de 5 sesiones de trabajo con 1 hora de duración cada una.

La estrategia constará de tres etapas:

### **I. Diagnóstico:**

- Lluvia de ideas dirigida a determinar dificultades en la formación de habilidades profesionales.
- Aplicación de encuesta a tutores para determinar conocimientos de las habilidades profesionales.
- Aplicación del grupo nominal para determinar las necesidades de aprendizaje con relación al proceso pedagógico de formación y desarrollo de habilidades.

### **II. Ejecución:**

- Diseñar estrategia metodológica a partir de las necesidades de aprendizaje detectadas en el diagnóstico.
- Implementar estrategia metodológica.
- Desarrollar talleres metodológicos con los tutores dirigidos a impartir los fundamentos psicopedagógicos que los capacite para afrontar el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales a través de la educación en el trabajo.
- Destacar las habilidades a formar en cada año.
- Análisis de tarjeta de evaluación de habilidades por año y determinar si cada habilidad posee correctamente determinado su sistema operacional, quedando previamente determinado todas las acciones que implican el proceso de organización, ejecución y control de cada una de ellas.
- Determinar en cada habilidad profesional sus invariantes funcionales.

### **III. Control:**

- Aplicar encuesta final para verificar efectividad de la estrategia diseñada.
- Verificar en cada escenario docente el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades, mediante el control a dichas actividades en la educación en el trabajo.

### **Desarrollo de la Estrategia:**

#### **Taller 1:**

Objetivo: Explicar las características y propósitos de la estrategia, logrando la integración y motivación de los tutores que le permita participar activamente en los talleres, garantizando la asistencia sistemática a cada actividad.

#### **Actividades:**

**Fase inicial:** Presentación de los participantes a través de una técnica participativa.....

**Planteamiento temático:** Realizar lluvia de ideas acerca de:

- Dificultades que se presentan en la formación de las habilidades profesionales en la educación en el trabajo.
- Qué hacer para resolver las mismas.
- Presentación de la estrategia, sus propósitos, expectativas y sesiones, así como sus responsables.
- Se brindará la información de los resultados del diagnóstico, encuesta a los tutores acerca del conocimiento de las habilidades profesionales, lo que ayudará a corroborar la necesidad de la estrategia.

**Fase final:** Exhortar a todos los tutores a asistir a la próxima sesión donde se abordarán los elementos teóricos de la categoría habilidad.

#### **Taller 2:**

Objetivo: Caracterizar las habilidades a partir de la teoría de la actividad y de los fundamentos pedagógicos del proceso de asimilación.

**Fase Inicial:** Retomar las dificultades principales que se presentan en la formación de las habilidades profesionales.

**Planteamiento temático:**

- Se realizará una explicación acerca de la actividad, componentes, estructura, funciones de las acciones dentro de la actividad. Todo lo cual es el punto de partida para entender la habilidad.
- Explicación de los fundamentos pedagógicos del proceso de asimilación.

**Fase final:** resumen de aspectos fundamentales tratados y realización de una técnica de animación.

**Taller 3:**

Objetivo: Conceptualizar el proceso de formación y desarrollo de habilidades, así como los momentos o etapas de dichos procesos.

**Actividades:**

**Fase inicial:** Retomar todo lo relacionado con la actividad como fundamento teórico de la habilidad.

**Planteamiento temático:**

- Conceptualizar la habilidad, tanto desde la perspectiva psicológica como pedagógica, haciendo énfasis en las habilidades profesionales.
- Explicar lo relacionado con la formación y desarrollo de habilidades.
- Destacar los momentos o etapas en la formación de habilidades.

**Fase final:** resumen de aspectos fundamentales tratados y realización de una técnica de animación.

**Taller 4.**

Objetivo: Trabajar con las tarjetas de evaluación de los estudiantes, haciendo énfasis en las habilidades por año y en el análisis y determinación de las acciones y operaciones a desarrollar en cada una de ellas.

**Actividades:**

**Fase inicial:** Destacar los aspectos esenciales a desarrollar a partir del análisis de las tarjetas de evaluación.

**Planteamiento temático:**



- Dividir el grupo en equipo y asignar a cada equipo una habilidad para que analicen si aparecen claramente expresadas el sistema operacional y aquellas invariantes funcionales, no ser así perfeccionar el sistema operacional.

**Fase final:** resumen de aspectos fundamentales tratados y entrega a cada tutor juego de tarjeta de evaluación de habilidades por año.

### **Taller 5.**

Objetivo: Demostrar cómo enseñar las habilidades profesionales dando cumplimiento a las etapas o momentos de dicho proceso, dejando bien establecido el sistema operacional a desarrollar tanto por el profesor como por el estudiante.

### **Actividades:**

**Fase inicial:** Rememoración de los momentos o etapas en la formación de las habilidades.

### **Planteamiento temático:**

- Seleccionar un tutor por año para que demuestre cómo dirigir el proceso de formación de una habilidad profesional en su año, a partir de los momentos o etapas que lo rigen.
- Se recomendará mostrar una invariante de habilidad, en el caso de la especialidad de Psicología, la habilidad de diagnosticar.

**Fase final:** resumen de aspectos fundamentales tratados durante la estrategia, aplicación de PNI y encuesta final.

### **Conclusiones:**

- Los resultados obtenidos muestran como el proceso de formación de habilidades profesionales también constituye un problema por resolver para las ciencias psicológicas.
- Las dificultades detectadas evidencian dificultades en el conocimiento de las habilidades profesionales a formar por parte de los tutores y la necesidad de dirigir este proceso desde el punto de vista pedagógico lo cual contribuirá a dotar al claustro de los fundamentos psicopedagógicos que garanticen la adecuada dirección de este proceso.
- La ejecución de una estrategia metodológica que parta de las necesidades del claustro de profesores permitirá la capacitación de los mismos y el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad.

**Referencias bibliográficas:**

1. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2006.
2. López Hurtado, Josefina Dra, Durán Gondar, Berta. Superación para profesores. La actividad cognoscitiva como objeto de dirección. Primera edición. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 1975.pp.98-105
3. Bermúdez Sarguera R, Rodríguez Rebastillo M. Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación superior. Rev Cubana Educ Sup 2007; 23(1):39-46.
4. Leontiev A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Primera edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982. pp 15-17.
5. Leontiev A.N. La actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de libros para la educación;1979. pp 11-15.
6. González Maura, Viviana Dra. Psicología para educadores. Personalidad y actividad. Concepto y estructura general de la actividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 1995. pp. 91-95.
7. Molina Gómez, Ana Ma, Cuellar Marrero, Ana Cristina, González Aguilar, Belquis. La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la Salud: una propuesta de indicadores. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN: 1727-897X Medisur 2009; 7(5)
8. Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos en la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: ENPES; 1989. p.27 – 158.
9. Álvarez de Zayas CM Dr. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación; 1999. pp 17-19.

10. Álvarez Aguilar, Nivia Dra. La formación y desarrollo de las habilidades como problema psicopedagógico: Material de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación. Camagüey. CECEDUC; 2006. pp3-6.
11. Corona Martínez, Luis A Dr. Las bases psicopedagógicas para la adquisición de habilidades. Un ejemplo de su aplicación a través de la habilidad diagnosticar. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur 2006; 4(2)
12. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. ÁREA DE DOCENCIA. INSTRUCCIÓN VAD NO.3/90
13. Corona Martínez, Luis A. Dr, Fonseca Hernández, Mercedes. Dra. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur 2009; 7(3)
14. Romero Recasens, Jesús L, Ruano Couselo, Isabel C, Montes de Oca, Nancy. El proceso docente educativo. Antología. Segunda versión. Universidad de Camaguey. 2007. pp 21- 25.
15. Castillo Abreus Diana Aurora; Salvador Antonio Carbonel Paneque Salvador Antonio; Barrios Herrero Lillian; Vázquez Naranjo Odalys Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. Educ Med Super v.24 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2010.  
Disponble en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
16. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Programa del curso: modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.
17. Tomé López Orlando; Broche Candó Juan Miguel; Mass Sosa Luis Alberto; Nogueira Sotolongo Minerva; Rivera Michelena Natacha. La preparación profesoral en la impartición de la asignatura Morfofisiología Humana IV. Educ Med Super v.24 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2010.  
Disponble en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)