

**Título: La responsabilidad socio ética (valorativo) en estudiantes de pre y post-grado en el contexto actual.**

**Title: Socioethical responsibility of under and graduate courses in modern days**

**Autores**

**Dra. Belkis Maceo Wilson**

Policlínico Universitario “Louis Pasteur”.

Correo electrónico: [belkmaceo@infomed.sld.cu](mailto:belkmaceo@infomed.sld.cu)

Teléfono: 6409395/ 6403227/ 052371718. País: Cuba

**Dra. Sheila García Maceo.**

Policlínico Universitario “Louis Pasteur”

Correo electrónico: [belkmaceo@infomed.sld.cu](mailto:belkmaceo@infomed.sld.cu)

Teléfono: 6409395/ 6403227/ 052371718. País: Cuba

**Dra. Madelyn Campbell Miñoso**

Dirección Nacional de Ciencia y Técnica. MINSAP. Calle 23 entre M y N

Correo electrónico: [campbell@infomed.sld.cu](mailto:campbell@infomed.sld.cu). País: Cuba

Teléfono: 8396345

**Resumen.**

Este trabajo tuvo la intención de: Reflexionar sobre el enfoque axiológico (valorativo) de la profesión médica; en la formación de estudiantes de pre y post-grado. La Educación Médica Superior asegura la formación académica posgraduada y el reemplazo. Se hace necesario entonces velar por la calidad educacional (Docencia, investigación y la extensión universitaria) definida en este contexto, en términos de pertinencia social, calidad curricular y buen desempeño profesional, donde se hace imprescindible velar por la calidad académica y la excelencia académica. Profesores comprometidos con su tiempo como eje fundamental, guía y orientador del proceso docente. Calidad de sus programas de estudios. Calidad de sus métodos de enseñanza-aprendizaje. Calidad de sus estudiantes: Capacidad intelectual (conocimientos y habilidades), la afectiva y la conductual, centrado en el aprendizaje, donde el estudiante se convierta en objeto - sujeto activo de su aprendizaje y velar por la calidad de su entorno académico. Se necesita dotar al graduado universitario de un profundo dominio teórico y práctico en la esfera de su especialidad y al reemplazo (pre grado); de una fuente inagotable de valores que contribuya al desarrollo de una estructuración del pensamiento crítico axiológico (valorativo) de la profesión; la reflexión bioética y la necesaria responsabilidad socio ética desde la humildad; disciplina ideológica, sabiduría efectiva integradora del mundo del saber científico (académica) y los valores

(inteligencia con humildad) y mística profesional; convirtiéndolos en agentes endógenos; y eficientes gestores de cambio del proceso docente asistencial, para lograr una atención médica de calidad con enfoque preventivo, ético – humanístico.

**Palabras clave:**

Ética. Reflexión bioética. Valores. Enfoque axiológico. Enseñanza. Aprendizaje. Calidad académica. Excelencia académica. Sabiduría efectiva. Habilidades.

**Summary**

This work has the intention of reflecting about the axiological focus of the medical profession in the formation of under and graduate students. Medical Higher Education guarantees the continuity of graduate studies and their continual update. It is necessary to maintain educational quality (teaching, research and widening of university studies) defined in terms of social relevance, academic quality and an excellent professional performance, where it is vital to maintain academic quality and excellence.

Teachers involved with their time, acting as leaders and role models towards the teaching process. Curriculum quality. Quality of teaching strategies. Involvement of the learners: Intellectual capacity (knowledge and abilities), behaviorally and emotionally speaking based on student-centered-learning and being prepared to promote academic quality. It is extremely important to provide graduate students with a deep understanding and knowledge in the theoretical and practical area within their area of expertise; values that will contribute to the development of their axiological critical thinking; bioethical reflection as well as the essential socio ethical responsibility based on humbleness, ideological discipline; integral effective knowledge of the scientific world (academic) and the values (intelligence with humbleness) and professional mysticism; turning them in endogenous agents; and efficient representatives of the change in the teaching process in order to achieve an excellent medical attention centered on a proactive and ethical– humanistic focus.

**Key words**

Ethics, bioethical reflection, values, axiological focus, teaching, learning, academic quality, academic excellence, effective knowledge, abilities

**Introducción:**

La Salud es un punto de encuentro. Ahí confluyen lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, la política social y económica. Además de su valor intrínseco, la salud es un medio para la realización personal y colectiva, constituye, por lo tanto, un índice del éxito de una sociedad y sus instituciones de gobierno en la búsqueda del bienestar que es, a fin de cuentas, el sentido último del desarrollo.<sup>(1)</sup>

La Ética es la ciencia filosófica que estudia la moral, su origen y desarrollo. Es una reflexión filosófica, objetiva, racional que se hace sobre la moral y obligaciones del hombre. Es proponer valores universalmente válidos. Expone problemas normativos: El deber ser. Cintio Vitier la define como la doctrina de las buenas costumbres.<sup>(2-3)</sup>

En nuestro país la ética ha tenido también un desarrollo histórico y su origen está asociado al proceso de gestación de la nacionalidad cubana y la nación. Son múltiples los ejemplos de la eticidad cubana en el período de la Colonia. Ello constituye parte fundamental del legado ideológico y moral que como un tesoro patrimonial nos legara los dignos representantes del pensamiento ético cubano: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, y nuestro José Martí. En síntesis con la más avanzada tradición nacional que al sentir de José Martí, considera que: “Todo hombre esta obligado a honrar con su conducta privada, tanto como con la pública, a su Patria”.

Pero esta es tan sólo una muestra, que tiene a figuras imprescindibles y que trata de aproximarse a nuestro sector. Cita ...”Los médicos que trabajan por la ciencia y la salud, están unidos estrecha, indisolublemente por una noble deidad: por la verdad y por la Patria”.<sup>(3)</sup>

Hablar sobre los valores es reflexionar sobre nuestra vida y destino. Sobre lo que somos y lo que queremos ser, como individuos como familia, como país y como humanidad.<sup>(4)</sup>

Una condición indispensable en la formación de la valoración es la presencia de la conciencia y autoconciencia, (la concientización de la relación entre sus necesidades y los objetos y fenómenos de la realidad, la comprensión del lugar ocupado por el sujeto en el mundo de las cosas y de su relación con este mundo), lo cual constituye una condición necesaria de toda valoración.<sup>(5)</sup>

Los valores son guías de la conducta de las personas. Se puede resumir que los valores. Es la significación social positiva que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo. El valor como fenómeno de la conciencia social orienta la actuación de los hombres, constituye los sueños que orientan el quehacer de los mismos y son una expresión ideológica de sus intereses.<sup>(4)</sup>

Mucho se habla de la crisis de valores que caracteriza la existencia de la humanidad en la época actual, esta crisis se define como conmociones sociales en períodos de transición de la sociedad que origina cambios que pueden ser progresivos, regresivos y de reacomodamiento.<sup>(5)</sup>

La educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada.<sup>(5)</sup>

El convulso período que abarca el último siglo de la existencia de la humanidad, se ha caracterizado por una época en que han caducado y entrado en crisis muchos de los valores (morales, estéticos, religiosos, políticos, etc.) que se consideraban eternos e inamovibles en épocas anteriores. Esto, ha estado condicionado por la presencia de problemas reales y cotidianos con que ha tenido que enfrentarse la sociedad y que ha generado el surgimiento de nuevos valores y la conformación de sistemas de valores opuestos que se contraponen, incluso, en el plano internacional. <sup>(5)</sup>.

**Objetivo:**

Reflexionar sobre los valores con enfoque axiológico en estudiantes de pre y postgrado en el contexto actual.

**Desarrollo:**

La conciencia moral profesional: Son los principios morales y normas generales que rigen en una sociedad determinada que se concretan en la profesión. <sup>(3)</sup>.

Cada profesión crea valores y pérdidas "tentaciones" y prohibiciones morales, en cada una aparecen determinadas contradicciones y se elaboran los métodos para su solución, se crean los valores morales y su jerarquía, las formas de pensamiento y actuación estereotipados aparecen determinados sentimientos en toda su riqueza (aparece lo típico). <sup>(3)</sup>.

La moral actúa como un factor de perfección que orienta hacia valores y virtudes, inmerso en la constante dialéctica del ser, el deber ser y el ideal. Por lo tanto, se debe prestar especial atención a la necesidad de fortalecer la ética profesional en función del objetivo principal que tiene la sociedad, donde: la moral de los profesionales, su ejemplaridad, su ética, su capacidad de sacrificio, su vocación de servicio a los demás por sobre todas las cosas.

Hoy, cuando la Revolución ha probado su madurez y capacidad para preservar las conquistas alcanzadas durante más de cinco décadas, la actividad de los profesionales de la salud, requiere de altos valores morales, profunda sensibilidad revolucionaria y un claro sentido del deber que condicione su diario comportamiento. Cada momento histórico social trae aparejado exigencias particulares y por ende necesidades diferentes y nuevos desafíos. <sup>(3)</sup>. En estas circunstancias se reafirma una vez más la necesidad de preservar la ética como un elemento esencial. Por otra parte el pensamiento individual y social, se ha fortalecido sobre la base de los valores humanos, solidarios, patrióticos y revolucionarios.

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas el 3 de Diciembre del 2002, aparece un análisis objetivo sobre el daño que causó el período especial al desarrollo del sector, no solo limitando los recursos disponibles, sino también desde el punto de vista moral e hizo una exhortación a luchar:..."Hacia una medicina de excelencia... no tanto expresado en edificaciones y construcciones, sino en servicios de óptima calidad, al alcance de los ciudadanos". <sup>(6)</sup>.

Se hace necesario entonces afianzar los valores inalienables que deben estar presentes

en nuestras vidas cotidianas entre ellos, como expresara Ernesto Che Guevara sobre: "...los grandes sentimientos de amor".<sup>(2)</sup> Porque lo que tiene sentido es amar al prójimo: la Corresponsabilidad Moral: porque todos somos ética y moralmente responsables de que ocurre en la sociedad; el ser social colectivo; que no niega al ser individual, pero lo trasciende positivamente con la conciencia de que el ser humano solo puede realizarse en los otros seres humanos, naciendo el sentimiento de solidaridad; el supremo valor de la vida; que reafirma la condición humanista y el valor del trabajo creador y productivo; como fuente de todas las cosas que el ser humano ha construido a lo largo de los siglos.

En la formación de los recursos humanos que garantizaran el remplazo, tenemos que poner esmerada atención. Su justificación social en general y académica en particular, lo cual se concreta en la permanente relación del método profesional con los métodos de enseñanza aprendizaje, que asumen como modalidad formativa fundamental a la educación en el trabajo. En el valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza- aprendizaje (grado de calidad en que se han logrado las finalidades y objetivos). Marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

La responsabilidad de los profesionales de la salud solo podrá lograrse desde su formación; en nuestras universidades, considerando a la Universidad, como generadora y difusora del conocimiento para con la sociedad y que tiene por responsabilidad: La educación y la formación de recursos humanos altamente capacitados; que garanticen el progreso científico- técnico. Misión de la creación del futuro. Y el papel del docente comprometido con su tiempo como eje fundamental, guía y orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje y el estudiante se convierte en objeto - sujeto activo de su aprendizaje.

De las universidades médicas, en particular, se espera que produzcan un impacto cualitativo en los servicios de salud y que contribuyan a la mejoría de los indicadores de salud de la población. Debemos preguntarnos. ¿Hasta qué punto se están graduando los profesionales necesarios?, es decir, un profesional con una formación integral, alto nivel científico-técnico y humanista, comprometido con la sociedad, capaz de trabajar en equipo, creador, sencillo, sensible ante los problemas que le rodean y ante los más lejanos, competente en las funciones y misiones que le corresponde afrontar en su propia comunidad o en cualquier lugar del mundo donde se desempeñe profesionalmente. Y la respuesta la tenemos si se están graduando los profesionales necesarios, porque desde el inicio de la carrera tiene la concepción de su ser un trabajador de la salud; pero es necesario que continúe superándose y garantizándose en ellos la formación efectiva: sabiduría científica y valores, haciendo conciencia de la necesidad de brindar un servicio de excelencia.

En la Educación Médica Superior; se debe velar; porque se materialice la pertinencia social y la calidad de la: Docencia, investigación y extensión universitaria. Calidad de su personal docente (profesores comprometidos con su tiempo como eje fundamental, guía y orientador del proceso docente y que con su ejemplo personal sea capaz de proyectarse, influir, irradiar y arrastrar a los educandos). Calidad de su programa de estudios. Calidad de sus métodos de enseñanza- aprendizaje. Calidad de sus estudiantes: Capacidad intelectual (conocimientos y habilidades), la afectiva y la conductual,

centrado en el aprendizaje, donde el estudiante se convierta en objeto - sujeto activo de su aprendizaje, así como velar por la calidad de su infraestructura y de su entorno académico. Y a estar comprometidos ambos (alumnos – profesor) con la pertinencia social y a estar dispuestos a realizar las transformaciones del sistema de salud y a brindar sus servicios en cualquier parte del mundo que sea necesario.

La Educación Médica: No es un espejo que reproduce mecánicamente el mundo del mercado de trabajo. Es un proceso de formación cultural, moral y ética (sabiduría efectiva saber científico y los valores morales). Y es de ahí que, el criterio de calidad educacional se define en este contexto, en términos de pertinencia social, calidad curricular y buen desempeño profesional, donde se hace imprescindible velar por la calidad académica y la excelencia académica. <sup>(7-8).</sup>

La calidad académica: No es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, y cómo dan respuestas las universidades, a las necesidades planteadas por el encargo social. <sup>(7-8).</sup>

La excelencia académica: Constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades. <sup>(7-8).</sup>

El Proyecto del Policlínico Universitario como expresión máxima del principio de la universalización de la Educación Médica Superior, concretado en el desarrollo de la municipalización. Las exigencias de formar un profesional de excelencia, con elevado nivel científico y sólidos compromisos ciudadanos, morales y éticos de nuevo tipo de acuerdo a la pertinencia social y formada en los escenarios reales de nuestro Sistema Nacional de Salud: La Atención Primaria. El escenario principal de la formación deberá ser en la A.P.S, en tanto que será el escenario de trabajo del egresado. Otros escenarios deberán ser utilizados también en función del desarrollo de habilidades propias de la profesión que no se pueden alcanzar en la A.P.S.

Igualmente tiene importancia la evaluación del aprendizaje como sistema. La evaluación tiene entre sus intenciones principales justificar el logro de los objetivos docentes, que favorezcan el desarrollo y consolidación del aprendizaje de los educandos. La evaluación debe realizarse con el máximo de validez, confiabilidad, objetividad y eficiencia, para que sea capaz de medir lo mejor posible lo que el estudiante realmente debe hacer en su práctica profesional, y poder generalizar sus resultados. <sup>(8-9).</sup>

La evaluación debe realizarse con el máximo de validez, confiabilidad, objetividad y eficiencia, para que sea capaz de medir lo mejor posible lo que el estudiante realmente debe hacer en su práctica profesional, y poder generalizar sus resultados, que cumpla sus funciones: De dirección, predictiva y reguladora. <sup>(9).</sup>

La evaluación en resumen debe ser cognoscitiva y valorativa, que permita hacer valoración (juicio de valor) de las condiciones de actuación que los educandos a través

del avance de su proceso docente. Valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza- aprendizaje (grado de calidad en que se han logrado las finalidades y objetivos). Marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

Para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje es importante la figura del profesor para una dirección efectiva y evaluación formativa del aprendizaje, por su relación con la regulación, en la necesidad de considerar, legítimamente, el carácter formativo, a diferencia de la llamada evaluación sumativa destinada a valorar los productos o resultados. De hecho La evaluación “formativa” debe incluir la evaluación de los resultados del aprendizaje.<sup>(9)</sup>

Las políticas educativas nacionales han tenido un carácter prioritario en el país. A pesar de todas las decisiones, acciones y esfuerzos nacionales, en el contexto actual se hace necesario, en los niveles de formación de sus docentes, en la incorporación de los contenidos provenientes de la sociedad del conocimiento, la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, etc. El mejoramiento de la calidad en las instituciones universitarias y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación científica y tecnológica e interacción social universitaria, entendida esta como la atención oportuna a las demandas y expectativas del entorno, pasa por una gestión universitaria integral que vincula dinámica y dialécticamente, la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación.<sup>(10-12)</sup>

Así mismo, debemos trabajar con el tutor en la enseñanza tutorial; debemos lograr enamorarlos con la tarea, motivarlos y se deberá asegurar la responsabilidad desde la humildad, socio ética de los profesionales de la salud, despertar en ellos las potencialidades del profesor- educador, comprometido y transmisor no solo de conocimientos, sino también de los valores éticos humanistas de la medicina social, amén de que se tenga o no la categoría docente. “Lo educativo y lo instructivo, están unidos indisolublemente por la actuación profesional”

Al respecto, El Presidente Chávez, se refería a los médicos cubanos como: Ser formadores de ejemplo de ética profesional, de un profundo humanismo como lo que hoy se forman en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Medicas de la Habana, país que abrió sus brazos solidarios a la formación de miles de médicos de África, América Latina y el Caribe.<sup>(13)</sup>

Se hace necesario entonces elevar el trabajo político ideológico que implica transmitir conceptos, principios, ideas políticas, realidades, valores éticos morales, mediante un proceso de formación y consolidación de esos valores, con una orientación humanista y solidaria, para que sea materializado en el proceso docente asistencial a diario. Continuar perfeccionando la conciencia, no es posible dar cabida como dijera el Che a la pasividad, a la indiferencia ante lo mal hecho, y mucho menos; y lo más grave; la indolencia. Es preciso combatir y criticar lo que obstaculice y afecte la calidad del servicio a la población.

La necesaria educación y formación de valores (fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales), de nuestros

educandos de pregrado y reforzarlos en los profesionales de post grado. Valores que llevan a ideales como: Libertad, Paz, y Justicia, pero además: Humanismo. Solidaridad. Cooperación. Felicidad. Honestidad. Amistad. Educación. Moral. Ética. Humildad. Amor. Respeto. Responsabilidad. Sencillez. Tolerancia. Unidad. Autoestima. <sup>(14-17)</sup>.

Reflexionemos entonces sobre algunos pensamientos de hombres paradigmas de eticidad y que tienen vigencia en la educación y formación de valores:

Sobre la educación en valores: Humanismo y Solidaridad; al respecto el Che expresó...” hay que aprovechar todo espacio de contacto con la masa para enfatizar en la formación de los valores socialistas, humanistas, solidarios. En las propias actividades docentes, asistenciales, en las reuniones del Consejo de Dirección; cualquier momento es acertado para reforzar la conciencia y la educación en los valores de los trabajadores”.

Sobre Humanismo; José Martí expresó: "El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y la generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria."

José Martí expresó: "... es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva”.

Este pensamiento Martiano tiene su vigencia y se materializa en: El desarrollo de mega proyectos: Municipalización, “Universidad para todos”. La excelencia como forma de perfeccionar su pertinencia social. Ampliación de proyectos comunitarios. El profesor como eje fundamental en la formación del estudiante. Integración y avance simultaneo de los tres procesos fundamentales: docencia, investigación y extensión.

Los NTIC como elemento importante de complementación y alternativo, pero no sustitutivo de la labor profesoral.

Patriotismo: “Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y en que nos tocó nacer.” Se materializa en la ayuda solidaria a otros países en servicios de ayuda médica y formación de recursos humanos. “La inteligencia se ha hecho para servir a la patria. Y la que no sirve para esto, hasta que toda la justicia no sea cumplida, fustigada y echada sea del cerco, como un perro ladrón.”

Se materializa en el desarrollo de una estructuración del pensamiento crítico axiológico (valorativo) de la profesión; la reflexión bioética y la necesaria responsabilidad socio ética desde la humildad; con suficiente desarrollo político, con disciplina ideológica, sabiduría efectiva integradora del mundo del saber científico (académica) y los valores(inteligencia con humildad) y mística profesional;

***El amor al trabajo*** “El trabajo, ese dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, ese cincel, pincel, creador, evocador, ese amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, (...) El trabajo me place.”

Sobre: Educación en el trabajo (forma de organización típica de las ciencias médicas). se ve materializado en el componente de auto preparación y trabajo independiente

todo lo cual está en función de la actualización y desarrollo de los modos de actuación de los educandos y se desarrolla así la independencia cognoscitiva y la creatividad en la solución de los problemas. “Se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa.”

Se materializa en la medicina preventiva en el trabajo en la APS y su núcleo; el médico de familia; tomando como hilo conductor el trabajo comunitario del médico de la familia y su impacto cualitativo en el estado de salud de la población.

**Enfoque profiláctico:** “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina.”

**Desarrollo de la investigación:** “Edúquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes.”

Se materializa en: En el proceso de enseñanza aprendizaje la adquisición de conocimientos conlleva una concepción metodológica diferente a la tradicional, donde el proceso educativo crea, recrea y transmite elementos cognoscitivos para la formación o transformación de productos de la reflexión, análisis y síntesis de los procesos mentales.

El objetivo final es formar médicos con alto nivel de desempeño, solidez en los principios ético morales de nuestra sociedad y elevada calificación científico técnica, que les permita un alto rigor en la actualización y profundización de los conocimientos de la carrera y de la especialidad y la formación de habilidades más específicas para desempeñar los modos de actuación, profundizar en los métodos de investigación para elevar la efectividad de su labor y garantizar la producción de nuevos conocimientos, en función de garantizar los niveles de calidad como prestador de servicios de salud.

El sistema de trabajo pedagógico en el Régimen de Residencia tiene carácter integral, en él se vincula lo táctico operativo con lo estratégico prospectivo y requiere de un continuo perfeccionamiento para lograr la formación de un especialista con un alto nivel científico, profesional, ético moral y profunda sensibilidad humana.<sup>(18)</sup>

Por el rol protagónico de los profesionales de la salud en la sociedad cubana actual, identificados con su pasado, para conocer mejor el presente y así proyectarse hacia el futuro comprometidos con el pensamiento de Fidel: (...) “En el médico necesitamos tres cosas: La dignidad humana, la dignidad intelectual y la dignidad político moral indispensable”.

### **Conclusiones:**

-En la Educación Médica Superior está asegurado el reemplazo. Velar entonces; porque se materialice la pertinencia social y la calidad de la: Docencia, investigación y extensión universitaria. Calidad de su personal docente. Calidad de su programa de estudios. Calidad de sus métodos de enseñanza- aprendizaje. Calidad de sus estudiantes: Capacidad intelectual (conocimientos y habilidades), la afectiva y la conductual, centrado en el aprendizaje, donde el estudiante se convierta en objeto - sujeto activo de su aprendizaje y velar por la calidad de su infraestructura y de su entorno académico.

-Hoy se necesita dotar a los estudiantes de pre grado y al graduado universitario de un profundo dominio teórico y práctico en la esfera de su especialidad; una fuente inagotable de valores que contribuya al desarrollo de una estructuración del pensamiento crítico axiológico (valorativo) de la profesión; la reflexión bioética y la necesaria responsabilidad socio ética desde la humildad; con suficiente desarrollo político, con disciplina ideológica, sabiduría efectiva integradora del mundo del saber científico (académica) y los valores(inteligencia con humildad) y mística profesional; convirtiéndolos en agentes endógenos; imprescindibles en eficientes gestores de cambio del proceso docente asistencial en el contexto actual.

-Considerar la evaluación como proceso: Obtención sistemática de información evidencias sobre el objeto que se ha elegido (reflexión sobre la acción) y emisión de juicios valorativos fundamentados y comunicables.

-Se nos ha convocado a luchar por una asistencia real y efectiva, brindando atención médica de calidad con enfoque sanológico, principio preventivo, ético – humanístico, de la medicina social, mediante, el aprovechamiento eficiente de la tecnología, destinado a alcanzar la excelencia aspirada en los servicios con una adecuada gestión y utilización de los recursos acorde a la capacidad instalada y con una alta satisfacción de los usuarios por la atención recibida y de los brindadores del servicio.

### Referencias bibliográficas:

- 1 .OPS/OMS. La Salud Pública en las América. Washington .DC. Publicación Científica y Técnica. No 587.Vol. 1 .Edición 2002.Pág; 200.
2. Chirino V. La Ética Socialista Bolivariana. La Patria es América. Caracas .Rev. Parlamento Latinoamericano. Latino América y el Caribe por la integración. Editorial. Ética Socialista Bolivariana. Septiembre 2008. Pág; 2.
3. Martínez Lorenzo Maria M. La ética del cuadro: Trascendencia en el sector de la salud. Material Docente. Escuela Provincial de Partido” capitán Orlando ‘OLO’ PANTOJA”
4. Bello Porras J G. Valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad).1ra edición 2004. Pág; 9-11.
5. Pérez Sánchez América M. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Revista Cubana de Salud Pública No 1 Vol. 29. Enero Febrero 2003.
6. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas el 3 de Diciembre del 2002.
7. Sayer M, Bowman D, Evans D, Wessler A, Wood D. Use of patients in professional medical examinations: current UK practice and the ethicolegal implications for medical education. BMJ 2002; 324:404-407.
8. Maceo Wilson B. Propuesta metodológica de un sistema de evaluación de la asignatura Morfo fisiología I. 12/11/2010. <http://www.portalesmedicos.com>
9. González Pérez C. M. Evaluación y Regulación del Aprendizaje. CEPES-UH. Octubre 2003.
10. Daza R. Los procesos de evaluación y acreditación universitaria. La experiencia boliviana. Instituto de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Buenos Aires, 2003.

11. Arrosa M. El sistema de evolución en la Educación Superior en Brasil. Instituto de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Buenos Aires, 2003.
12. Febles R. Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación de la Educación Superior en Chile. Estudio para la UNESCO. Buenos Aires, 2003.
13. Chávez Frías H R. ¿Queremos acabar con la pobreza? Demos poder a los pobres (La Experiencia Venezolana). Cap. II. 9. La Revolución Bolivariana y Las Misiones Sociales: Poder para los Pobres. Barrio Adentro Misión de Amor por la Vida. Reunión de Jefes de Estado convocada por el Presidente de Brasil Luís Inácio Lula da Silva. Naciones Unidas, Septiembre de 2004. Pág; 24-29.
14. Diplomado I en Dirección en Salud. Para la preparación de Coordinadores de Áreas de Salud Integral Comunitaria (ASIC). 2008.
15. Prieto-Ramírez DM. La reflexión axiológica y el sistema de Valores del profesional de la salud. Humanidades Médicas 2001; 1(1).
16. Leo-Amador GE, Hernández-Camarena LM, y otros. Jerarquización de los valores humanos para los médicos desde la perspectiva del personal médico de una clínica universitaria. Med Int Mex 2007; 23(1): 85-86.
17. García Hernández M, Lozada García L. Educación médica. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr 2006; 22(3).
18. Reglamento del régimen de residencia de ciencias de la salud. Resolución 108-04.Cap; I, V, VI; Pag.1-4,14-19.