

RESUMEN

TÍTULO: LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SALUD DESDE EL PROYECTO INTEGRAL DE TRABAJO EDUCATIVO DE LA BRIGADA.

Autores: Lic. Rosalys De Armas García

MSc. Nilda Inerárity Beriel

MSc. Dayamis Alonso Sarduy

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Teléfono: 271480 ext. 1041

e- mail: rosalysag@ucm.vcl.sld.cu

País: Cuba

El presente trabajo tiene el objetivo de fortalecer la formación de valores en los jóvenes universitarios de la salud desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada en el contexto actual, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico, posibilitando realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características personales en función del modelo de profesional al que se aspira formar. Contiene una caracterización de las condiciones sociales que han influido en los modos de actuación y en la escala de valores de la actual generación. Fundamenta la importancia del trabajo con los valores desde el proyecto de la brigada y propone un plan de acciones que por diferentes vías se puede desarrollar con la utilización de métodos que respondan a las características de nuestros jóvenes y a la realidad en que se desarrollan. Exhibe además resultados e impacto positivo en el trabajo de formación de valores en los estudiantes en el presente curso escolar.

Palabras claves: formación de valores; proyectos integrales educativos; universitarios de la salud; educación en valores

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo los universitarios en el contexto actual, es un proceso marcado por las influencias externas de un mundo capitalista globalizado, que atenta contra las tradiciones y preceptos morales de los pueblos.

La aplicación de conceptos como moral, ética, actitudes, valores, sentimientos y otras formas de la subjetividad humana está condicionada tanto por la historia individual de cada ser humano, como por las circunstancias sociales en que se da el acto de su vida; en una dialéctica compleja, influida a su vez por el grado de responsabilidad que poseemos.

Con las incidencias en la economía cubana bajo las condiciones del período especial, en la década del 90 del pasado siglo XX, las medidas y modificaciones introducidas con el fin de enrumbar su desarrollo, se ha presentado un nuevo desafío para el progreso moral de la Sociedad Socialista Cubana. Por esa razón hubo que plantearse nuevas estrategias para salvaguardar las conquistas de la Revolución, lo que constituyó un reto en lo ideológico, por el impacto que tiene en la vida de la sociedad, en particular en el sector más joven de la población.

Entre estas estrategias se incluye la Tercera Revolución Educacional que produjo cambios y transformaciones con la introducción de programas especiales en todos los niveles de enseñanza. Estos cambios han elevado la responsabilidad y el reto de todos los docentes en la instrucción y educación de sus educandos, donde se resalta como uno de los objetivos fundamentales de la escuela cubana actual, la formación de valores como parte de la cultura general integral.

La Estrategia Educativa de la Universidad, como documento metodológico que dirige el proceso educativo político-ideológico en la institución, se sustenta en la participación conjunta, consciente y protagónica de todos en sus funciones sustantivas. Las influencias educativas en el caso de los estudiantes, se concretan en la brigada, como célula básica para el trabajo educativo individual y colectivo.

La educación en valores en los profesionales de la salud, a través de diferentes vías y en su vínculo directo con su práctica social es una prioridad que requiere de un sistema de influencias educativas de todo el colectivo en el que se transmitan las mejores tradiciones históricas, éticas, culturales o laborales que forman parte de la tradición histórica de nuestra sociedad y del sistema de valores institucionales, en ellos se debe potenciar además valores propios de la profesión como la ética médica, la tolerancia, el sacrificio, la responsabilidad, el humanismo, el internacionalismo, la sensibilidad, la solidaridad y el talento; sobre este último Fidel expresó " El talento, como expresión de un nivel de superior de inteligencia, puede dotar al sujeto que lo posee de mayores potencialidades para la aprehensión activa de lo social y para ponerse a tono con las demandas y transformaciones que exige la sociedad".¹

Se requiere fortalecer la formación de valores en los jóvenes universitarios de la salud desde la aplicación del sistema de acciones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico, posibilitando realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características personales en función del modelo de profesional al que se aspira formar.

El presente trabajo responde a una investigación acción- participación en la que se validan los resultados con periodicidad aplicando instrumentos científicos como observación, entrevistas, encuestas, pruebas educativas y las evaluaciones trimestrales al Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada, además de los informes de balance del proceso educativo que realizan las carreras y órganos colectivos de trabajo, lo que permite realizar rediseños al proyecto educativo durante el curso escolar en función de mejorar los resultados del proceso formativo.

DESARROLLO:

En Cuba la educación y formación en valores es el resultado de una tradición de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y sobre todo, el sentido de justicia, humanidad y libertad.

La educación juega un papel decisivo en la formación de valores, al respecto Fidel expresó "Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella".²

La universidad médica se enfrenta día a día a cambios sustanciales de sus procesos formativos. Para lograr este propósito debemos continuar trabajando por una institución que sea humanista, científica, innovadora, productiva y de excelencia, pero además profundamente comprometida con el proyecto social cubano. Nuestro sistema educacional trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en las líneas generales del Programa Director de Valores.

En la medida que el profesor guía en la universidad conozca y manifieste con su ejemplo personal qué es un valor y cómo regula la conducta del estudiante, estará en condiciones de propiciar su formación.

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

La calidad en la formación integral del profesional de la salud no sólo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional, esta se logra a través de acciones planificadas en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada y controlas por el equipo de trabajo educativo de esta.

En la labor cotidiana que despliegan las autoras de este trabajo han podido apreciar que existe una diversidad de estudiantes en cuanto a vías de ingreso, procedencia, nivel sociocultural y diferencias en la formación de valores por lo que surge la siguiente interrogante:

¿Existen debilidades en la formación de valores en los estudiantes de la Universidad Médica de Villa Clara?

¿Qué factores han incidido en los jóvenes universitarios que hoy están en formación?

- ✓ Haber nacido en la década del 90 en el "período especial".
- ✓ Vivieron la escasez material, el deterioro de la educación formal y de los modelos de conducta familiar y social.
- ✓ Crecieron conviviendo con desigualdades materiales que influyeron en su conducta social.
- ✓ El empleo de nuevas fórmulas comunicativas favorecidas por las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (internet, videos entre otros), en el que se imponen gustos, valores y mensajes cada vez más manipulados.
- ✓ Actitudes y comportamientos de muchos jóvenes defraudan las expectativas de sus mayores.

Según VIII Seminario Nacional Para Educadores de 2007, para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y para su ejecución deberá:

- ✓ Existir un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ✓ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ✓ Tratar de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- ✓ Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

¿Cómo educar en valores desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada?

“[...] Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos que llegar también a serlo [...]”, a través de esta premisa podemos darnos cuenta de la necesidad de moldear al ser humano para lo que se hacen necesarios valores como la tolerancia, igualdad, respeto...³

El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada constituye un importante instrumento de trabajo para el profesor guía. Permite organizar un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual psicopedagógico y sociopolítico; posibilita realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características personalológicas. Tiene como fundamento, integrar todas las estructuras docentes, investigativas, extensionista, asistenciales, políticas y administrativas, teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico sociales que impone la universalización de la enseñanza con las particularidades de los territorios, en aras de lograr un profesional formado en el compromiso de ofrecer sus servicios con alta calidad, altruismo y solidaridad.⁴

El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada constituye un instrumento de trabajo en función del mejoramiento individual y colectivo de los integrantes de la brigada, se confecciona con la colaboración de todos sus miembros y las acciones que se proponen deben propiciar la ayuda mutua, la responsabilidad, la solidaridad y la cohesión de los miembros de la brigada, deben formar parte del trabajo curricular, extracurricular y sociopolítico.

Las autoras de este trabajo proponen un plan de acciones y sus resultados que desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada se han desarrollado con el objetivo de fortalecer la formación de valores en los universitarios de las ciencias médicas.

PLAN DE ACCIONES

- ✓ Lograr que los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo de las brigadas tributen de manera intencionada a la formación y reforzamiento de valores.
- ✓ Diseñar e impartir a todos los profesores guías y dirigentes estudiantiles un programa que los prepare en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, los capacite con los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su trabajo cotidiano en este aspecto.

- ✓ Divulgar y socializar a través de materiales en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones docentes y estudiantiles y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.
- ✓ Promover y desarrollar eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
- ✓ Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde Félix Varela a Fidel Castro.
- ✓ Continuar el estudio de la obra de José Martí a través de las cátedras martianas.
- ✓ Aplicar la estrategia de recreación sana de la Universidad en cada una de las carreras, que propicie el desarrollo de una cultura general integral en correspondencia con los intereses propios de la profesión.
- ✓ Cumplir con la misión del Destacamento “Carlos J. Finlay” relacionada con el trabajo comunitario a partir de la incorporación masiva de los estudiantes al proyecto “Comunidad, Salud y Futuro” (COSAF).
- ✓ Incentivar el desarrollo de investigaciones estudiantiles teniendo en cuenta los principales problemas de salud del territorio.
- ✓ Ofrecer argumentos sólidos a los estudiantes y profesores ante la convocatoria para realizar tareas sociales, celebración de efemérides u otras, en especial a los estudiantes de otras nacionalidades.
- ✓ Evaluar por los profesores guías los modos de actuación de sus estudiantes en la Residencia Estudiantil, asociados a los valores tolerancia, sacrificio, responsabilidad, humanismo, sensibilidad, dignidad, honestidad y solidaridad.
- ✓ Valorar, en cada semestre del curso escolar, en la Comisión de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria en todos los niveles los resultados del cumplimiento del plan de acciones de cada proyecto.
- ✓ Valorar al cierre del primer semestre y al finalizar el curso escolar los resultados de la aplicación del “Programa Martiano” en la Comisión Central de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez implementado el plan de acciones en la Universidad se muestran resultados apreciables en los modos de actuación de los estudiantes y el trabajo con los valores desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada que validan la puesta en práctica de estas acciones, entre los que podemos citar:

- ✓ Un mayor número de Proyectos Integrales de Trabajo Educativo de las brigadas responden a las necesidades y caracterización de la brigada en lo individual y lo colectivo en la formación de valores.
- ✓ El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada constituye un instrumento de trabajo permanente para el mejoramiento de la brigada en función de la formación de valores.
- ✓ Desde la brigada se potencian los valores declarados en el “Programa Director de Valores de la Sociedad Cubana” y los propios de la profesión.
- ✓ La FEU en todos sus niveles obtuvo mejores resultados integrales en el trabajo siendo seleccionada la mejor de la provincia y propuesto como Vanguardia Nacional a su presidente.
- ✓ Mayor vinculación desde la brigada de los estudiantes cubanos y de otras nacionalidades a las actividades extracurriculares y sociopolíticas.
- ✓ Resultados satisfactorios en las visitas de control realizadas por el PCC provincial, la UJC y la FEU provincial y nacional.
- ✓ Mayor incorporación y compromiso de los estudiantes cubanos y de otras nacionalidades al desarrollo de las actividades comunitarias.
- ✓ Se elevó el número de estudiantes con modos de actuación acordes a los valores propios de la profesión.
- ✓ Se elevó el número de trabajos investigativos presentados en eventos relacionados con la obra martiana, valores, historia local y de personalidades médicas paradigmas de la salud.
- ✓ Se desarrollaron a todos los niveles talleres de valores, Evento Martiano, Forum de Historia, Evento Juvenil Martiano, obteniendo premios hasta el nivel nacional.
- ✓ Mejor preparación de los profesores guías para el desarrollo del trabajo con los valores desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada.

- ✓ Se logró mayor compromiso de los estudiantes con su profesión, demostrados en sus resultados académicos y su aporte al cumplimiento de los acuerdos del VI Congreso del PCC relacionados con salud.
- ✓ Se implementó el macroproyecto COSAF de la FEU en todas las sedes universitarias de la provincia en función de la promoción y prevención de salud.
- ✓ En la Comisión Central de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria se valoró de satisfactorio el trabajo con los valores desde el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada.

CONCLUSIONES

- ✓ El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada constituye un instrumento de trabajo permanente que propicia la formación de valores en los estudiantes universitarios de las ciencias médicas.
- ✓ El cumplimiento de las acciones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada encaminadas a la formación de valores constituye una vía para fortalecer los valores y sus modos de actuación asociados en los estudiantes universitarios de la salud.
- ✓ La participación consciente de los estudiantes en el desarrollo de las acciones planificadas ha sido la clave fundamental en los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rodríguez Martínez L. Particularidades de Socialización en estudiantes talentos de Ciencias de la Computación. ACIMED .V18 N^o 2. Ciudad de La Habana.
2. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, 7 de febrero de 2003, en periódico Granma, 8 de febrero de 2003, p.5.
3. Otero Martínez, N. ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2009, consultado en el sitio www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm
4. Medina Hernández, L, M. Aplicación del Enfoque Integral de la labor Educativa y Político – Ideológica en la carrera de Medicina. Revista Cubana Educación Médica Superior 2002; v. 16 n. 2.