

TÍTULO: CONCEPCIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.

Autores:

1. MSc. Dra. Odalys Rivero Canto. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Master en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregado. Filial de Ciencias Médicas de Morón. Vicedirectora Académica General. e-mail: odalysr@fcs.cav.sld.cu. Cuba.

2. DrC. Manuel Soto Díaz. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Investigador del Centro de Estudios "José Martí ". Universidad Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech ". Ciego de Ávila. e-mail: manuelsd@ucp.ca.rimed.cu

3. DrC. Arely Beatriz Azcuy Morales. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad "Máximo Gómez Báez ". Ciego de Ávila. e-mail: arelybeatriz88@gmail.com

Tema: Formación y capacitación de los Recursos Humanos del Sector Salud con enfoque humanístico y orientación comunitaria.

Modalidad: Tema libre

Medio audiovisual: Computadora

INTRODUCCIÓN.

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un Médico capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, por lo que debe garantizar un egresado de perfil amplio, estructurado en el aspecto político-ideológico y el aspecto profesional lo que forman el Modelo del Profesional deseado, comprometido con la Revolución y con su patria, preparado científicamente para tratar de forma integral los problemas del individuo, la familia y la comunidad.

El cumplimiento de las funciones establecidas para el Médico General Integral Básico y su proceso de formación requiere de un continuo perfeccionamiento, tanto en su rol asistencial como en el de formador de recursos humanos desde los servicios de salud. En este proceso el tutor se convierte en eje integrador del sistema de influencias educativas, no solo trasmite conocimientos y habilidades sino que desarrolla en el estudiante intereses y valores que regulan su actuación profesional.

La responsabilidad es uno de los valores identificados como fundamentales en el Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana y constituye también uno de los valores identificados como indispensables en los profesionales de las Ciencias Médicas por lo que existen acciones que tributan a su desarrollo desde los centros de Educación en el país. El tutor constituye uno de los componentes personales fundamentales del proceso educativo para el logro de la formación integral de los estudiantes. (Lafaurié Ochoa, y et al. 2009).

Se asume el concepto propuesto por la Doctora en Ciencias V. González cuando refiere que: "... La responsabilidad es la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para

llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos...". González Maura, V (2003:61)

Al analizar este concepto se evidencia la implicación social que representa egresar de las Universidades Médicas profesionales con desarrollo del valor responsabilidad, para ello se requiere que los tutores desarrollen conocimientos sobre la temática.

El trabajo metodológico es una de las vías que posibilita que los tutores adquieran una preparación pedagógica que les permita desarrollar sus funciones educativas, sin embargo la práctica demuestra que el tratamiento metodológico se centra, fundamentalmente, en aspectos relacionados con los conocimientos y las habilidades, existen deficiencias en el trabajo sistemático para la educación en valores.

El análisis de informes sobre visitas realizadas a las actividades docentes que se desarrollan en la Atención Primaria de Salud donde está presente el tutor de Medicina General Integral, permitieron identificar las insuficiencias existentes en la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Morón (Rivero Canto, O: 2010), entre ellas se destacan las siguientes:

- Carencias en los planes metodológicos de líneas que direccionen la preparación de los tutores de Medicina General Integral para la educación en valores a través de los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico.
- Las preparaciones metodológicas de los profesores tutores se centran básicamente en el análisis del sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en los estudiantes, sin atender con la sistematicidad necesaria, el tratamiento de las orientaciones valorativas positivas que contribuyen a la educación de valores y cualidades positivas de la personalidad.
- Insuficiente labor educativa del profesor tutor, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación en el trabajo, para el desarrollo de cualidades morales en los estudiantes.
- Existe una comprensión limitada de la magnitud de la tutoría para lograr los objetivos plasmados en el Modelo del Profesional.

Las insuficiencias relacionadas anteriormente tienen como causa fundamental la inconsistencia en la manera de concebir la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral para la educación en valores de los estudiantes de medicina, motivada por el insuficiente abordaje teórico de la temática, particularmente del valor responsabilidad, que impiden la intencionalidad en las acciones para su preparación.

OBJETIVO

Proponer una concepción teórica-metodológica que contribuya a la preparación del profesor tutor de Medicina General Integral para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Como parámetros para elaborar los instrumentos se tuvo en cuenta la caracterización de los médicos que se desempeñan como tutores y la valoración del trabajo metodológico que realizan para prepararse en la educación en valores.

Para caracterizar a los tutores se escogieron como categorías de análisis: la edad, experiencia profesional, categoría docente, investigativa o académica que poseían, cursos de preparación pedagógica recibidos y si alguno se relacionaba con la educación en valores, así como el nivel de conocimientos que mostraban sobre los componentes

del valor responsabilidad, desempeño de la labor educativa del tutor de Medicina General Integral durante la educación en el trabajo que desarrollan los estudiantes en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia.

Para valorar el trabajo metodológico que realizan los tutores, las categorías de análisis escogidas fueron : existencia de la estructura docente indispensable para el desarrollo del trabajo metodológico, asignación de fondo de tiempo para la preparación de los tutores, disposición de directivos y profesores para prepararse, presencia en los planes metodológicos de líneas que direccionen la educación en valores, grado de contribución del colectivo de año a la preparación metodológica de los tutores para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Como instrumentos se elaboraron encuestas, guías de estudio de documentos, de entrevistas y de observación y escalas valorativas, previamente validadas por la autora.

La población a estudiar estuvo constituida por la totalidad de tutores de Medicina General Integral que laboran en los Consultorios de Médico y Enfermera de la Familia (22 tutores) pertenecientes al Policlínico Universitario " Diego del Rosario " del Municipio Morón.

RESULTADOS

La aplicación de estos métodos y técnicas permitió determinar el estado actual de la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral para el desarrollo del valor responsabilidad desde la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación en el trabajo. El análisis del resultado de los instrumentos a partir de su triangulación reveló las potencialidades y limitaciones existentes. (González M.C. 2011).

Potencialidades

- El Modelo del Médico General Básico declara de forma explícita la necesidad de formar a los estudiantes con sólidos valores éticos y morales, se destaca el elevado sentido de la responsabilidad que se debe desarrollar en el educando.
- Existencia de la estructura docente necesaria para asumir la preparación metodológica de los profesores y de los documentos legales que la norman.
- El hecho de que la educación en el trabajo sea la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Médica Superior y que se desarrolle en los propios escenarios de actuación de la futura profesión con la figura del tutor de Medicina General Integral como uno de los componentes personales del proceso.
- Disposición de los tutores de Medicina General Integral para asumir la preparación.
- Elevada experiencia profesional de los tutores de Medicina General Integral.

Limitaciones.

- Deficiente formación pedagógica de los tutores de Medicina General Integral
- En las preparaciones metodológicas, el tratamiento del contenido a impartir se realiza fundamentalmente en los aspectos que tributan al sistema de conocimientos y habilidades en detrimento de lo relacionado al desarrollo de valores en los estudiantes.

- La planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en el trabajo carece de procedimientos que tributen a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina desde esa forma de organización del proceso.

Los resultados obtenidos constituyen el punto de partida de la concepción teórica-metodológica propuesta que asume la formación integral de las nuevas generaciones como idea rectora principal en las concepciones actuales de la universidad cubana que se materializa en el proceso de formación mediante la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo.

Resulta necesario precisar la definición que Horruitiner Silva ofrece sobre el término formación integral: "... expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal...". Horruitiner Silva, P (2009: 4).

Otra idea rectora de la educación superior en Cuba es el vínculo del estudio con el trabajo donde la universidad se integra a la sociedad mediante la presencia de los estudiantes universitarios en las entidades laborales. En la Universidad Médica esta idea se hace realidad mediante la educación en el trabajo donde se integran acciones asistenciales, docentes e investigativas para responder al encargo social de egresar profesionales con una sólida preparación política, ideológica, científico técnica y humanista.

La diversidad de escenarios docentes y la incorporación del tutor como uno de los componentes personales del proceso educativo exigen del profesor enriquecer su preparación científico-pedagógica, tanto en el plano teórico como en el metodológico, de modo que sea congruente con las nuevas realidades del proceso formativo.

El investigador Pla López, R.V (2010:8) considera que: "... Las concepciones, como resultado científico, permiten asumir un objeto desde determinado enfoque y explicar en el plano teórico y metodológico, de forma coherente y sistémica, la manera en que debe manifestarse un proceso para obtener resultados positivos... "

En la investigación se asume la concepción como un sistema de ideas, principios y opiniones fundamentadas teóricamente, que permiten estructurar y representar integralmente la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina, orientada a través de la integración de los componentes teórico y metodológico que determinen las relaciones necesarias para que faciliten su comprensión.

El componente teórico de la concepción se expresa en la relación entre los principios pedagógicos propuestos por el Dr. Pla y el colectivo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila (2010: 45) y la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina.

1. Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad ideológica de la educación.

Constituye una aspiración de la Educación Médica Superior, garantizar la formación de un capital humano con una preparación educativa y científico técnica integral, sólidas convicciones políticas e ideológicas, valores éticos y morales, comprometidos con los

principios de la revolución, y que asegure su actuación profesional y su formación científica, en función del desarrollo de la sociedad cubana. Por lo que tiene la misión de lograr la excelencia académica y la transformación revolucionaria de los servicios de salud a partir de la formación integral de los estudiantes, profesores y trabajadores del sector, en todos los escenarios de formación de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y la solidaridad con otros países del mundo.

En el logro de los propósitos antes mencionados desarrolla un papel importante el tutor de Medicina General Integral por lo que se exigen de él una posición política, tener claridad ideológica identificada con la clase que representa, traducido en convicciones y en conducta con profundos sentimientos patrios solidarios e internacionalistas así como alto nivel científico con actualización en el contenido, con dominio del método científico en general y de la rama de la ciencia que desarrolla, como única alternativa para poder transmitir las habilidades para un pensamiento y trabajo científico.

De manera que en su práctica pedagógica las acciones deben ser intencionadas y dirigidas hacia la educación en valores para lo cual es indispensable que adquiera una preparación metodológica que le permita identificar en los estudiantes sus potencialidades y limitaciones para desarrollarle valores éticos profesionales, con énfasis en la responsabilidad, a partir de mostrar una conducta ejemplar como profesional de la salud.

2. Unidad entre el carácter social e individual de la educación.

En el proceso educativo es necesario tener presente el enfoque personológico de la educación al considerar la personalidad de los educandos y los educadores, con sus características irrepetibles y partir de ellas para contribuir a su conformación como resultado de dicho proceso.

También es importante educar al individuo en el marco de las relaciones sociales en que se desarrolla, lo que determina su orientación valorativa y su proceder hacia la sociedad y hacia sí mismo. El proceso educativo no es privativo de la escuela, aunque ella ocupe el papel rector en el mismo, interviene en él la familia y la comunidad donde desarrolla su vida el estudiante, por lo que debe existir una relación complementaria entre estos factores de la educación.

El ambiente educacional del consultorio, como escenario de formación del estudiante, en presencia de los individuos sanos o enfermos en interacción con la comunidad y las características propias de las familias, constituye un elemento a valorar en la educación en valores en el contexto socio histórico cultural en que se desenvuelve el tutor con los estudiantes, lo que revela la necesidad de dotar a este profesional de conocimientos psicopedagógicos y de vías y procedimientos para perfeccionar su función educativa.

3. Unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación.

El proceso educativo solo es eficaz si se da a través de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación educador-educando por lo que no basta con que el tutor domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes y darle una participación activa en el proceso, escuchar sus sugerencias, opiniones y problemas.

Por su parte el conocimiento es una premisa y un componente de la valoración, influye en la determinación de los intereses y necesidades del sujeto por lo que hay que delimitar el contenido que se va a enseñar y los procesos valorativos que ello implica.

De la valoración que haga el estudiante, de las emociones, sentimientos y motivos que provoquen dicho contenido, así será las actitudes y conductas que asuma ante la vida.

La educación en el trabajo permite que el estudiante adquiera el dominio de los métodos y las técnicas de trabajo del médico, lo que permitirá desarrollar la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos, las habilidades formadas y desarrollar cualidades y hábitos de trabajo. Ello exige de la preparación del tutor para el éxito en la conducción del proceso educativo, a partir no solo de la adquisición de conocimientos sobre la educación en valores, sino de cambios en sus actitudes y hábitos profesionales y la implicación de sus propios valores en dicho proceso.

4. Unidad del carácter consciente, activo e independiente de los sujetos que intervienen en el proceso de educativo.

Su esencia consiste en asegurar una correlación entre la dirección pedagógica y el trabajo consciente, creador del estudiante durante el proceso educativo. Mientras mayor implicación, compromiso y responsabilidad se logre que el estudiante asuma en su proceso de formación profesional a través de su participación activa, más se consolidarán sus motivos profesionales. La solución de los problemas de salud que se presentan en el consultorio, bajo la orientación del tutor, ejercitan el pensamiento crítico, analítico y valorativo al conjugar los conocimientos, habilidades y los valores donde el estudiante se incluya activa y afectivamente en lo que decide. Ello requiere que el tutor organice las actividades de la educación en el trabajo con carácter activo, creador, significativo y humano, en un ambiente de respeto entre el grupo y el tutor.

5. Unidad entre la comunicación educativa y la actividad educativa en el proceso educativo.

El desarrollo de la personalidad del estudiante exige una adecuada y armónica unidad entre las actividades que realiza y la comunicación que establece con los demás, mediante la actividad práctica es que se logra que adquieran significados para el sujeto los fenómenos y objetos de la realidad. Esto impone al tutor determinadas exigencias en la planificación y orientación de la actividad de aprendizaje de manera que motive al estudiante con cada tarea indicada, lo que implica que se prepare metodológicamente para ello.

6. Unidad de las influencias de los contextos de interacciones en el proceso educativo.

El proceso de aprendizaje del estudiante será más completo y eficiente en la medida que este interactúe con el medio que lo rodea, la educación en el trabajo es una forma de organización del proceso educativo que permite al estudiante intercambiar con los individuos, la familia, la comunidad y el ambiente, por lo que el tutor debe aprovechar sus potencialidades para modificar conductas y modos de actuar en los educandos. Importante resulta en el desarrollo de esta actividad el ejemplo del tutor que será capaz de ejercer influencias educativas que tributen a la educación en valores.

El componente metodológico de la concepción se desarrolla a través de las diferentes formas que adopta el trabajo metodológico en la educación superior: docente-metodológico y científico-metodológico según Reglamento Docente Metodológico (210-07)

Trabajo docente-metodológico:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina
- Preparación de la asignatura

- Reunión metodológica
- Clase metodológica
- Clase abierta
- Clase de comprobación
- Taller metodológico.

Trabajo científico-metodológico

- Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos
- Seminario científico metodológico
- Conferencia científico metodológica

A partir de identificar como línea metodológica el desarrollo de valores en los estudiantes de la carrera de Medicina se dará tratamiento a través de las formas de Trabajo Metodológico antes mencionados. El colectivo de año será el espacio fundamental para ejecutar las acciones propuestas.

CONCLUSIONES

Al asumir posiciones pedagógicas y principios como fundamentos que guían la concepción teórico metodológica de la preparación del tutor de medicina General Integral se contribuye a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina durante el proceso educativo que se desarrolla en la educación en el trabajo en el Consultorio del Médico y Enfermera de la Familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Maura V, Kraftchenko Beoto O, Ojalvo Mitrany V. Capítulo II. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. En: La educación en valores en el contexto universitario. Pedagogía Universitaria 2003. Revista electrónica. Vol. VIII. (no1). 2003: 61. Disponible en: <http://www.umcs.cu/pu/Pedagogía.htm> [Consulta: 18/septiembre/ 2010].
2. González, M.C. Evaluación del desempeño profesional de los especialistas de Medicina General Integral Ubicados en la Comunidad de Morón. Informe de Resultados. Ciego de Ávila. 2011.
3. Horruitiner, P. Trabajo colectivo de los profesores: gestión de la didáctica. En: Ginoris Quesada O. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. (473-480). Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2009.
4. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figueredo Llera R, Cossio Figueroa RN, González JF, Rodríguez Flores M y et al. . Anexo 1. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad Cubana actual. En: El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. Editorial Ciencias. La Habana. (65-79). 2009.
5. MES. (2007). Resolución No. 210. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. República de Cuba. La Habana.
6. Pla López, R.[et al]. (2010). Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico Cultural. Centro de Estudio E Investigación “José Martí” Revista “Educación y Sociedad”, oct-dic/2010, Disponible en: <http://www.ispca.edu.cu/Edusoc>.
7. Rivero Canto, O. Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Informe Final de Resultados. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. 2010.